



## 4. UBICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

### 1. UBICACIÓN

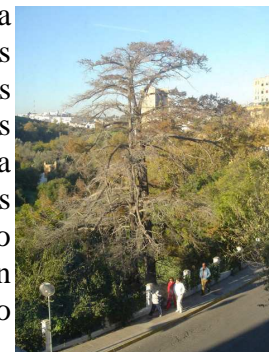
El IES Albero está situado en la avenida Tren de los Panaderos de Alcalá de Guadaíra, en el número 13. Esta avenida es de construcción reciente y tiene el trazado del que antiguamente se llamaba “el camino de la vía”, por ser su recorrido el último tramo del llamado “tren de los panaderos” (de ahí su nombre). Tanto la vía como el tren desaparecieron en los años 60 del siglo pasado como consecuencia del declive de la industria panadera alcalaíña, que se vio sobrepasada por las nuevas técnicas panificadoras que hicieron innecesario el abastecimiento de pan a la ciudad de Sevilla. Actualmente, la avenida ofrece desahogo al intenso tráfico de la localidad y sirve de acceso directo a los servicios municipales de la Feria de Alcalá, cuyos terrenos están muy cerca del instituto.



Vista aérea de la ubicación del IES Albero

### 2. VENTAJAS DE LA UBICACIÓN (Y ALGÚN INCONVENIENTE)

Como puede verse en la fotografía aérea anterior, la ubicación del IES Albero es privilegiada. La avenida de acceso es directa y sin complicaciones, pues no existen edificios ni viviendas adyacentes que conlleven permanencias, aparcamientos o trastornos circulatorios. Bordea uno de los mejores paisajes de una ciudad en la que éstos son frecuentes, y es transitada por caminantes y deportistas que disfrutan con la vista del meandro del Río Guadaíra conocido como “La Comba”. El Parque de Oromana queda justo enfrente, con todo su esplendor y espectacularidad. Se trata de un enclave de alto





valor medioambiental, plagado de especies vegetales y animales singulares, único en la provincia, cuya datación, como anexo con nombre propio a la ciudad, se remonta hasta hace 400 años. Cuatro siglos tiene, igualmente, el árbol que sirve de símbolo específico del IES Albero, el taxodium, plantado dignamente en el siglo XVI por los franciscanos del ahora perdido Convento de San Francisco, ubicado entonces en el mismo emplazamiento que el ominoso edificio de pisos que hoy lleva su nombre. El impresionante taxodium se encuentra a la vera del edificio del instituto. Por su entereza, su magnitud y su colorido, cambiante según las estaciones del año, es un icono natural al que el IES Albero se siente unido, y ha sido utilizado frecuentemente como representación gráfica y emocional del Centro.

La cercanía al Parque de Oromana proporciona al IES Albero ventajas evidentes, pues se conforma como un campo de conocimiento práctico para múltiples disciplinas: estudio directo para las Ciencias Naturales, campo de sabiduría para la historia (algunos molinos tienen mil años), inspiración para la Educación Plástica, vastos territorios para el deporte, etc. Otros emplazamientos adyacentes al Centro son: el Centro de Interpretación para el Turismo Sostenible (o medioambiental), la piscina municipal, el Punto Limpio de la ciudad, el recientemente rehabilitado Polideportivo de San Juan, los terrenos de la Feria de la localidad y el Centro de Interpretación y Servicios Múltiples. Todos ellos, además de los ya mencionados río Guadaíra y Parque de Oromana, conforman un entorno excepcional, lleno de posibilidades pedagógicas, didácticas o de ocio para los estudiantes, que los profesores del IES Albero han sabido aprovechar como conviene para sus propuestas educativas. La cercanía de los terrenos de la Feria nos concede, por otra parte, la posibilidad de un punto de encuentro fácil y accesible para emplazar al alumnado y al profesorado en los simulacros previstos por el Plan de Autoprotección del Centro.

La avenida Tren de los Panaderos es la vía franca de acceso al instituto para el tráfico rodado, aunque existen dos caminos más que conducen hasta él, los dos peatonales, situados a ambos lados de su perímetro y que, con considerables pendientes, facilitan el camino desde el barrio aledaño, todo él situado en una cota superior a la del Centro. Son la calle de la Calera del Algarrobo y la calle de los Artilleros, que permiten la llegada o la salida de forma directa, sin las complejidades del laberinto circulatorio de Alcalá.



Tráfico intenso en la avenida

La Avenida Tren de los Panaderos no sufre un tráfico intenso, aunque no deja de ser constante, para lo cual se han habilitado los pasos de cebra y los badenes pertinentes, los cuales, hasta el momento, proporcionan la fluidez y seguridad suficientes para el tránsito de peatones. No obstante, la avenida carece de carril de aparcamientos, pues sólo están disponibles los dos carriles circulatorios, uno en cada sentido. Esto ocasiona que, en las horas de salida de la jornada escolar, se dificulte el tráfico considerablemente ya que los coches de los familiares que esperan a sus hijos aparcen innecesariamente en las aceras próximas al instituto, cuando podrían hacerlo en los terrenos de la Feria. Los constantes avisos en ese sentido han disminuido el problema, pero la indolencia y la irresponsabilidad de algunos impiden una solución más o menos definitiva.



### 3. ASPECTO Y DISTRIBUCIÓN DEL IES ALBERO

La configuración física del edificio principal del Centro se compone de dos naves principales unidas por un bloque central de conexión y tránsito, formando una especie de “4” invertido. Las naves albergan las dependencias fundamentales (aulas, despachos, departamentos, aulas experimentales, biblioteca, salas específicas, etc.). A este edificio se añaden el resto de construcciones e infraestructuras del instituto: el pabellón deportivo, el primer patio de recreo y deportes, el segundo patio y los dos espacios para aparcamiento, según refleja la siguiente imagen:



Distribución de dependencias del IES Albero

El edificio principal tiene tres plantas (baja, primera y segunda), con tres ubicaciones de escaleras en cada uno de los bloques descritos anteriormente. La entrada principal, entre las dos naves, de acceso directo desde la avenida, es la vía de entrada y salida de alumnos. Los profesores acceden al centro a través de la puerta del primer aparcamiento.

En el curso 2016-2017, fecha en la que se acomete la organización y homogeneización de todos los documentos que integran el presente Plan de Centro, el IES Albero cuenta con unas 31 unidades o grupos, distribuidos de la siguiente forma:

- 1º ESO 7
- 2º ESO 7
- 3º ESO 6
- 4º ESO 5
- 1º BACH 4



- 2º BACH
- CFGM

4

2

La distribución descrita es la más apretada en Educación Secundaria de la ciudad, y difícilmente comparable a la de cualquier otra, ya que la existencia de 14 grupos del primer ciclo de ESO resulta casi inaudita. Los datos sobre la futura escolarización, contrastados con los colegios adscritos, advierten, incluso, de un incremento del número de alumnos a los que el IES Albero tendría que dar acogida en los próximos años.

#### **4. INCREMENTO DE ALUMNADO**

El problema que se descubre a través de estos números no es nuevo. Surgió de forma apremiante en el curso 2006-2007, cuando el número de grupos concedidos por el Servicio de Planificación y Escolarización de entonces superó en uno al número de aulas disponibles en aquella época. El año siguiente, dos más superaron esa disponibilidad. En ambos casos, el IES Albero realizó las obras necesarias para albergar a los grupos excedentes, reutilizando espacios y extenuando las posibilidades del edificio. Las obras se ejecutaron sobre unos espacios que ya se habían exprimido durante todos los cursos anteriores, de manera que se inventaron soluciones sobre unos mínimos que ya franqueaban la frontera de lo indispensable. En el trayecto se perdieron departamentos didácticos, aulas experimentales, salas de tutoría, almacenes, servicios, pasillos, etc. El resultado ha sido la extenuación de un espacio diseñado para 600 alumnos hasta convertirlo en un alberque para más de 1000. Sobre este asunto existen informes detallados en extremo que se ha presentado al Servicio de Planificación, así como numerosas quejas verbalmente elevadas en las distintas reuniones de la Comisión de Garantías de la Escolarización.

La conclusión de los mencionados informes era la misma: el IES Albero no puede albergar a más alumnos en sus dependencias. Para no perder más posibilidades transformando espacios en aulas, se proponía la instalación de aulas provisionales, las conocidas como caracolas, pero la ausencia de respuesta y de voluntad por parte de la administración fue reveladora. Se tuvieron que ejecutar las soluciones propias, y habilitar tres aulas en lugares impensables.

El crecimiento del alumnado adscrito al Centro ha continuado en estos últimos años, siguiendo la tendencia que ya se había advertido con bastante antelación. Ante la inminencia de que el CEIP los Cercadillos, aledaño al instituto, empiece a derivar alumnos que terminan 6º de Primaria, se hace urgente la construcción de un nuevo Instituto, así como una nueva reordenación de la adscripción de Alcalá de Guadaíra.

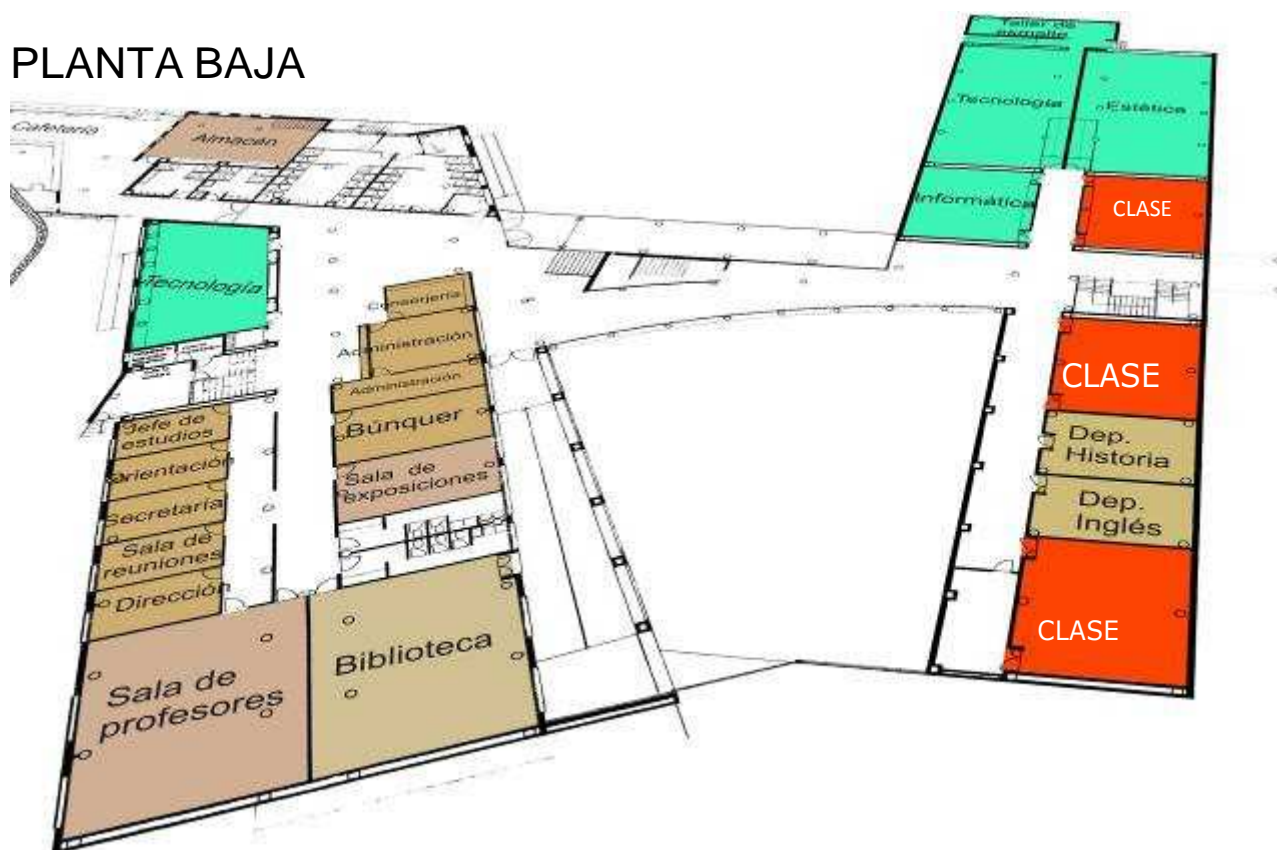
#### **5. DEPENDENCIAS**

A pesar de las dificultades descritas anteriormente, y de la pérdida o sobreutilización de los espacios de los que dispone el IES Albero, se ha intentado siempre la optimización y la racionalización en cuanto a la idoneidad de la distribución de aulas y dependencias, así como el respeto a zonas cuyo aprovechamiento nos parece irrenunciable (salas de reuniones, sala de exposiciones, salón de actividades multimedia o SAM, aulas de apoyo educativo, sala de juegos, laboratorios, aula de Música, aulas de Educación Plástica, aulas de Tecnología, almacenes, etc.).

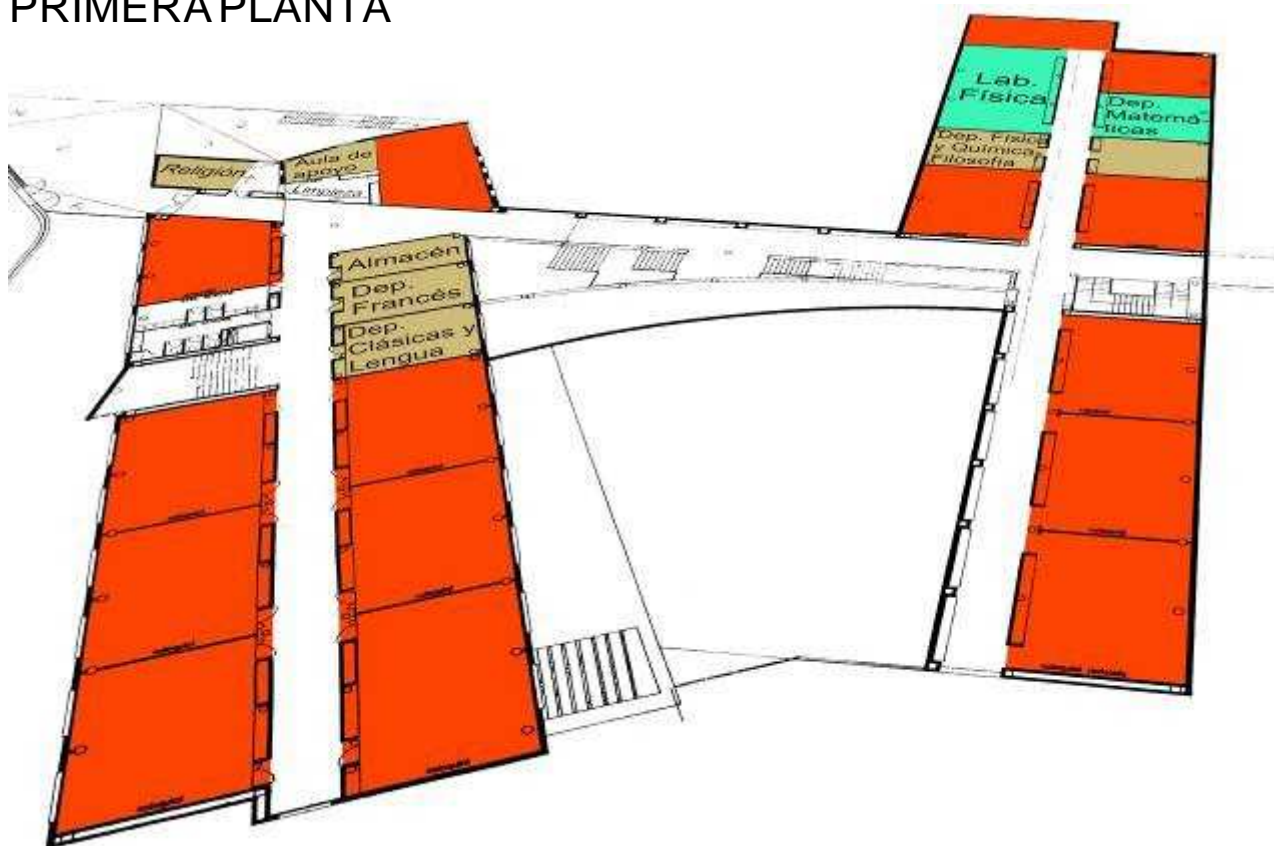
La distribución de dependencias del IES Albero es así:



## PLANTA BAJA

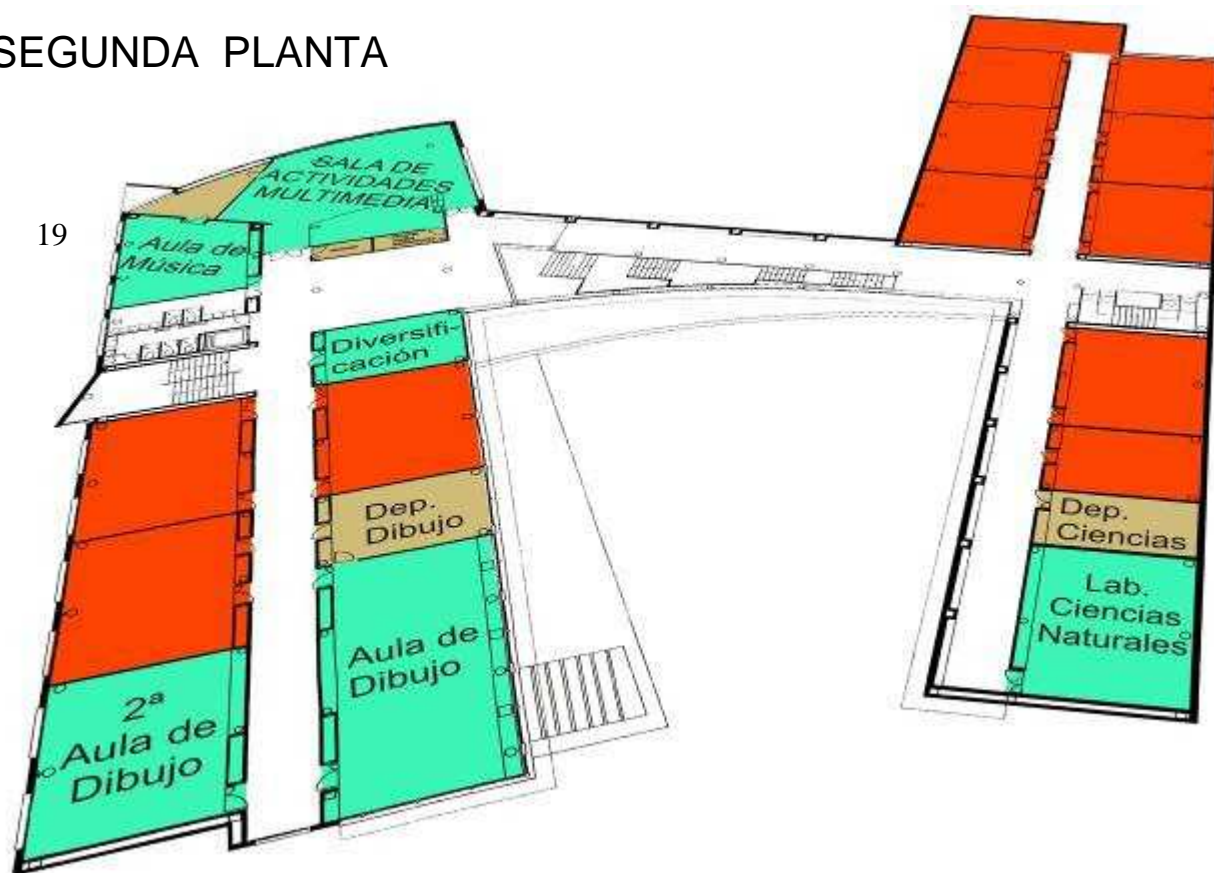


## PRIMERA PLANTA





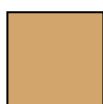
## SEGUNDA PLANTA



En las tres imágenes anteriores, los colores se corresponden con la siguiente descripción:



Aulas coloquiales, o aulas asignadas a grupos (30 en total)



Espacios de gestión, organización y logística.



Aulas específicas, aulas taller o aulas experimentales.

Salvo las dos últimas, cuya distribución es permanente desde el curso 2008-2009, las aulas de grupo se asignan de manera distinta cada año, en función de criterios pedagógicos, de control disciplinario o de aprovechamiento educativo. Dados los aprietos anteriormente comentados, muchos de los espacios disponibles son usados para varios cometidos a la vez, no simultáneos, como la 2ª aula de Dibujo, que en el curso 2016-2017 ha debido ser utilizada como aula coloquial, o algunos departamentos didácticos que sirven como aula para asignaturas optativas de ratio reducida.



## **6. AULAS CON RECURSOS INFORMÁTICOS**

Actualmente todas las aulas del centro poseen algún tipo de instalación informática, proyector o pizarra digital. Dadas las últimas dotaciones recibidas, tenemos pizarras digitales en todos los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. Este recurso es muy útil y cada vez está siendo más usado por el profesorado. No obstante, hay que destacar igualmente que ese mismo uso produce el deterioro del material y las inevitables averías, en cuya reparación el centro tiene que gastar anualmente una considerable cantidad de dinero.

## **7. PABELLÓN DEPORTIVO**

Previsto en el proyecto original de dependencias del IES Albero, no fue construido hasta 12 años después de la inauguración del mismo. Desde entonces funciona como espacio apropiado y singular para la asignatura de Educación Física, aunque también se utiliza como ampliación o recurso en determinadas ocasiones: galas o actuaciones, convocatorias generales de alumnado, demostraciones deportivas, etc. Como instalación amplia de buen nivel, en cuanto que protegida de la intemperie, con vestuarios y servicios, ha sido utilizada a veces como espacio de utilidad pública y de aprovechamiento para toda la localidad, como actividades escolares abiertas, ferias de animación socio-cultural o encuentros de interés socio-educativo (discapacitados, solidaridad, etc.)

Además del recurso como módulo anexo al Centro, en tanto que anexión física y didáctica imprescindible, el pabellón está siendo utilizado por el Ayuntamiento de Alcalá como ampliación de sus espacios deportivos de dominio público, sujeto a un convenio, firmado anualmente entre ambas partes, por el que el consistorio alcalaense subcontrata estas instalaciones a determinadas actividades deportivas locales, siempre en un horario que no afecte a las actividades propias del IES Albero, y bajo una serie de condiciones que sean aceptables por ambas partes, la del donatario, el instituto, y la del beneficiario, el Ayuntamiento de Alcalá.