

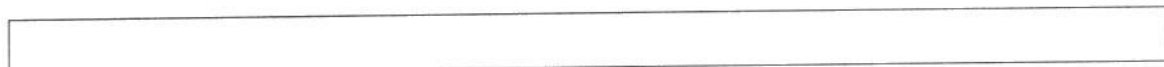
---

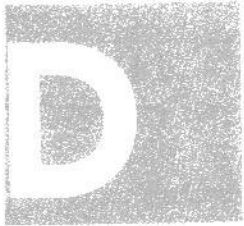
**IES ALBERO**  
(Alcalá de Guadaíra)

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA, CIENCIAS SOCIALES**

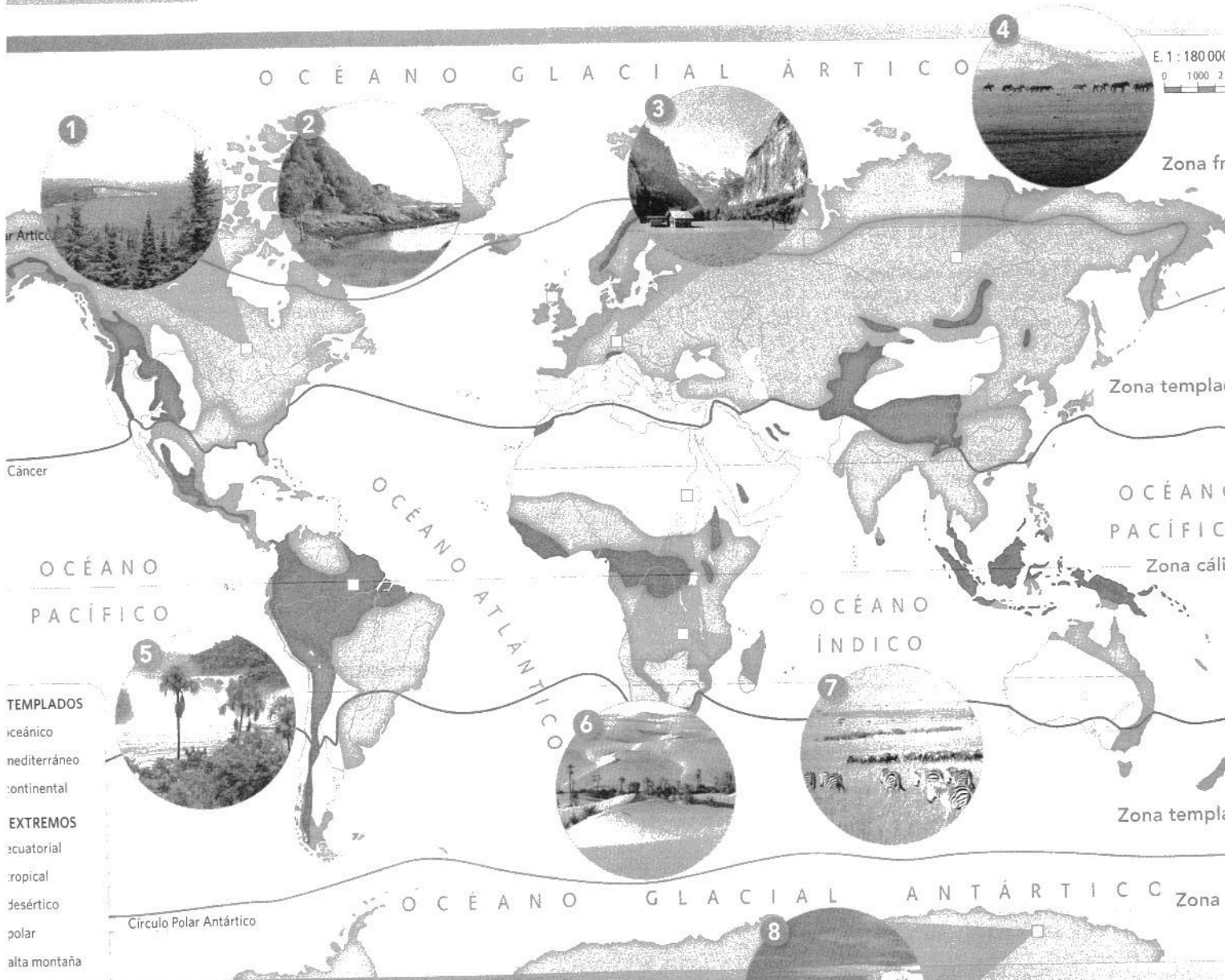
**CUADERNO PARA PENDIENTES DE 3º  
DE ESO**

**CURSO 2018/ 2019**





# EL ESCENARIO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS



- TEMPLADOS**
- oceánico
  - mediterráneo
  - continental
- EXTREMOS**
- ecuatorial
  - tropical
  - desértico
  - polar
  - alta montaña

- Para poder estudiar la geografía humana y económica es importante conocer el medio físico donde actúan los distintos grupos humanos.
- El medio físico lo constituyen el relieve de los continentes y, también, los océanos y los mares periféricos.
- Nuestro planeta está dividido en zonas climáticas con unas características térmicas, pluviométricas y de vegetación determinadas.
- Estos factores condicionan los distintos tipos de paisajes de la Tierra.



## ¿Qué sabemos?

1. Observa las fotografías de la página anterior y escribe el número que corresponda en cada tipo de medio físico:

- sierra
- sabana
- lago
- selva amazónica

- isla
- desierto
- llanura
- glaciar

2. Copia los nombres de los océanos que encuentres en el mapa:

.....

.....

3. Observa el mapa y contesta:

- ¿Qué climas hay en la Península Ibérica? .....
- ¿A qué zona climática pertenece la mayor parte de Europa? .....
- ¿Cuál es el único continente en el que se dan todos los climas? .....
- ¿Qué zona limitan los trópicos de Capricornio y Cáncer? .....

4. Fijate en las fotografías e indica las formas de relieve que reconozcas:



.....

.....

.....

5. ¿Crees que el medio físico condiciona del mismo modo a un habitante de Europa y a uno de África? ¿Por qué?

.....

.....

# Las grandes unidades del relieve terrestre

- Los **continentes** son grandes extensiones de tierras emergidas. Están separados por los océanos. En la Tierra hay seis continentes:

- **África.** Es un continente macizo y uniforme.
- **América.** Se extiende prácticamente desde el Polo Norte hasta el Círculo Polar Antártico. Se divide en tres unidades: América del Norte, América Central y América del Sur.
- **Asia.** Es el continente más extenso de la Tierra.
- **Europa.** Se encuentra al oeste de Asia y geográficamente se considera una gran península del continente asiático.
- **Oceanía.** Está formado por unas 10 000 islas repartidas por el océano Pacífico.
- La **Antártida.** Está en el Polo Sur.

6. Fíjate en la leyenda del mapa y escribe los nombres de:

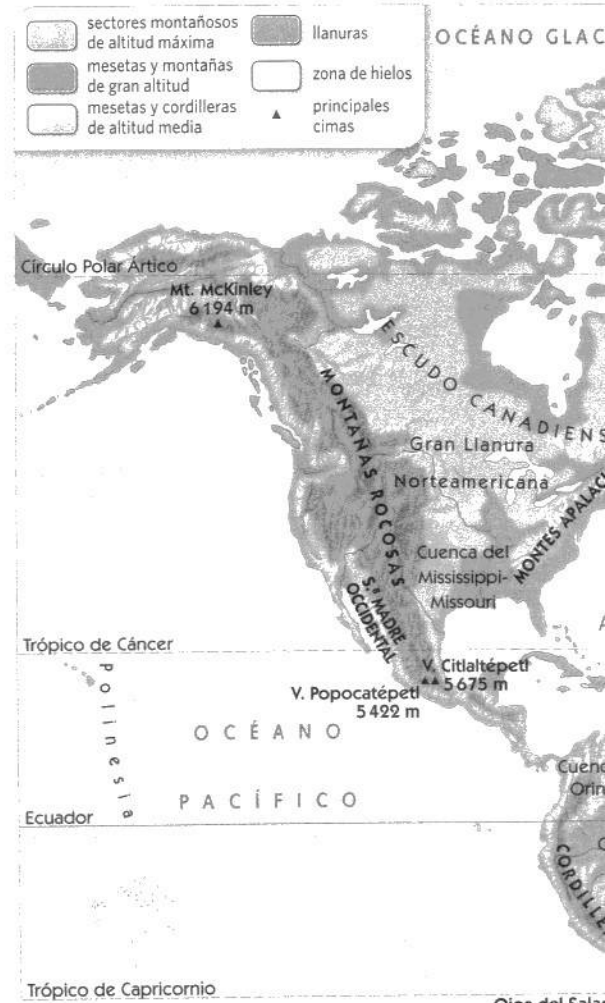
- dos cordilleras: .....
- dos llanuras: .....

7. Lee la información que acompaña al mapa y escribe a qué unidades de relieve se refieren estas frases:

- cordillera más alta de América del Sur: .....
- cordilleras que delimitan Europa y Asia: .....
- cordillera donde se encuentra la montaña más alta de la Tierra: .....

8. Escribe al lado de cada pico el nombre del continente donde se encuentra:

- Popocatepetl: .....
- Aconcagua: .....
- Kilimanjaro: .....
- Everest: .....
- Kosciuszko: .....
- Mont Blanc: .....



**AMÉRICA.** Los sistemas montañosos de América se sitúan de norte a sur paralelamente al océano Pacífico. Las cordilleras más importantes son: Las **Montañas Rocosas** y la **Cordillera de los Andes**.

En la parte central del continente hay amplias **llanuras** atravesadas por grandes ríos como el **Mississippi-Missouri**, el **Amazonas**, el **Orinoco** y el **Paraná-Paraguay**.

Al este hay relieves antiguos como el **Escudo Canadiense**, los **Apalaches**, el **Macizo de las Guayanas** y la **Meseta Brasileña**.

La costa atlántica se caracteriza por la presencia de lagos, golfos e islas.

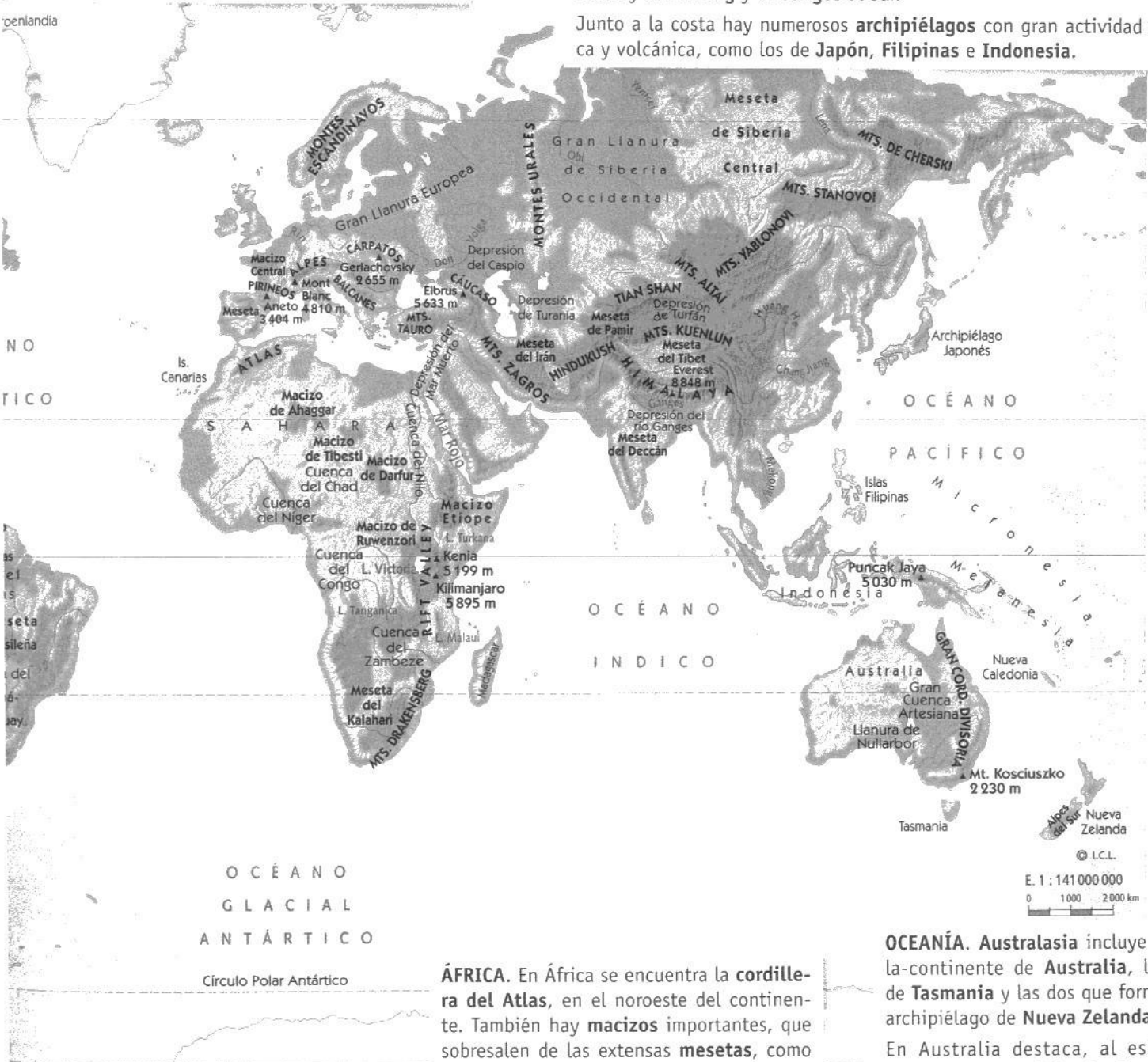


**EUROPA.** Predominan las llanuras como la **Gran Llanura Europea** por donde circulan grandes ríos como el **Volga** y el **Don**; el centro y el sur tienen relieves antiguos como el **Macizo Central francés** y la **Meseta española** y relieves jóvenes de época más reciente como los **Alpes**, los **Pirineos** y el **Cáucaso**.

**ASIA.** En el continente asiático está la montaña más alta de la Tierra, el **Everest** (8848 m), situada en la **cordillera del Himalaya**. También hay otra serie de relieves, como las **Montañas del Tauro** y el **Zagros**, la **cordillera del Hindukush**, y las **mesetas de Pamir** y del **Tibet**.

Los ríos principales fluyen por las grandes **llanuras** del continente: el **Obi**, el **Yenisei** y el **Lena** al Norte; el **Chang Jiang** y el **Huang He** al Oeste y el **Mekong** y el **Ganges** al Sur.

Junto a la costa hay numerosos **archipiélagos** con gran actividad sísmica y volcánica, como los de **Japón**, **Filipinas** e **Indonesia**.



**LA ANTÁRTIDA.** La ocupa una gran masa de hielo, bajo la cual destaca la **Cordillera Transantártica**, con altitudes superiores a 4000 m.

**ÁFRICA.** En África se encuentra la **cordillera del Atlas**, en el noroeste del continente. También hay **macizos** importantes, que sobresalen de las extensas **mesetas**, como los de **Ahaggar** y **Tibesti**, en el **Sáhara**.

Un sistema enorme de fallas provocó un conjunto de bloques hundidos ocupados por lagos, como el **Malauí**, el **Tanganica** y el **Turkana**; por ríos, como el **Nilo** y el **Zambeze** o por mares, como el **mar Rojo**.

También surgieron zonas volcánicas, como el **Macizo Etíope** y los volcanes **Kenia** y **Kilimanjaro**.

**OCEANÍA.** Australasia incluye la isla-continente de **Australia**, la isla de **Tasmania** y las dos que forman el archipiélago de **Nueva Zelanda**.

En Australia destaca, al este, la **Gran Cordillera divisoria**. En el resto del territorio hay llanuras, cuencas y relieves antiguos.

Los **Alpes del Sur** se encuentran en Nueva Zelanda.

**Melanesia**, **Micronesia** y **Polinesia** son tres conjuntos de islas y de archipiélagos situados en el océano Pacífico.

# El relieve, los ríos y las costas de Europa

- Europa presenta dos tipos de relieve: montañas y llanuras.
- Los **macizos** son montañas antiguas, de formas redondeadas y poca altitud. Están separados unos de otros por amplios valles recorridos por ríos bastante caudalosos.
- Las **montañas jóvenes** son relieves más recientes, de formas menos desgastadas y más abruptas.
- La llanura más importantes es la **Gran Llanura Europea**, por donde circulan grandes ríos.
- Las **costas** de Europa tienen formas muy **recortadas**. Cuando las montañas llegan hasta el mar, las costas son **altas** y con acantilados. Cuando los relieves son llanos, las costas son **bajas**.

## 9. Observa el mapa y escribe los límites de Europa:

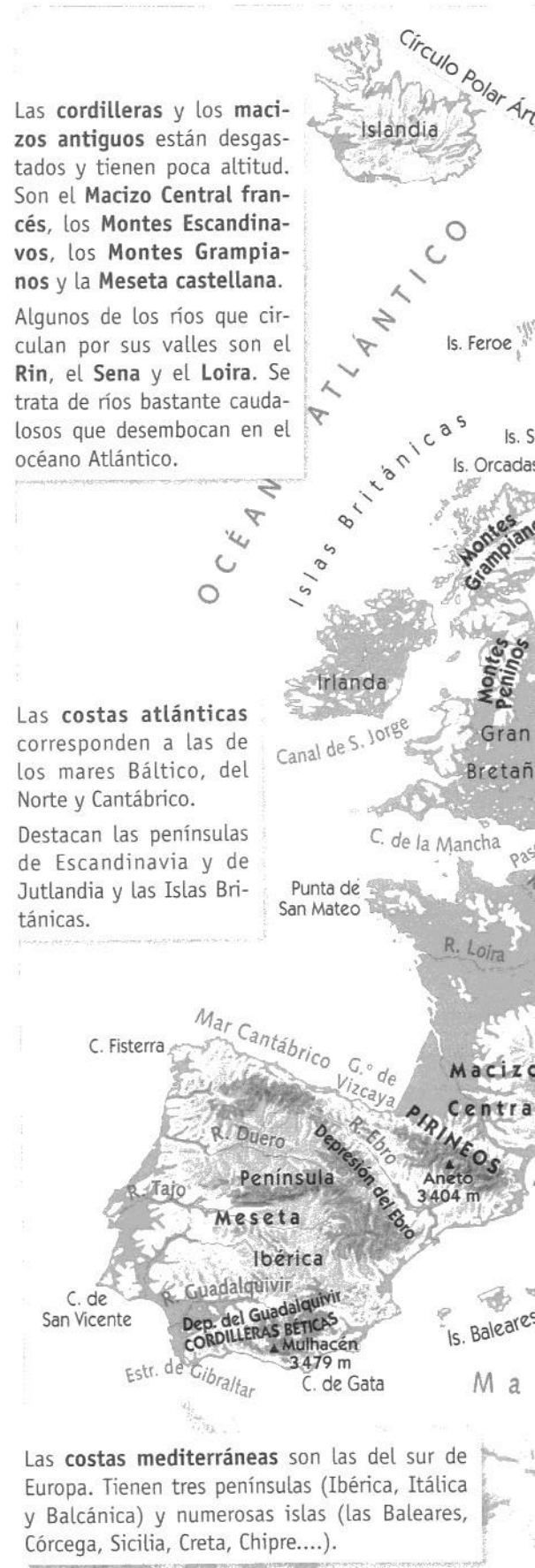
- Norte: .....
- Sur: .....
- Este: .....
- Oeste: .....

## 10. Fíjate en la leyenda del mapa y contesta:

- ¿Qué relieve predomina en Europa?  
.....
- ¿Qué color indica las altitudes principales?  
.....
- ¿En qué cordilleras se localizan?  
.....

## 11. Escribe los nombres de dos mares que forman parte del mar Mediterráneo:

- .....
- .....





- ◻ sectores montañosos de altitud máxima
- ◻ mesetas y montañas de gran altitud
- ◻ mesetas y cordilleras de altitud media
- ◻ sectores llanos de escasa altitud
- ◻ llanuras
- ◻ depresiones
- ▲ principales cimas

**La Gran Llanura Europea.** Se extiende por el norte del continente, desde una estrecha franja al oeste (en Bélgica y los Países Bajos) hasta ocupar prácticamente toda la Rusia europea. En general, se trata de una zona de mesetas pequeñas y monótonas surcadas por grandes ríos como el Rin y el Elba.

**Las cadenas montañosas jóvenes** se localizan principalmente en el sur de Europa: Pirineos, Alpes, Cárpatos, Apeninos, Balcanes, Cáucaso... Por estas montañas corren numerosos ríos que desembocan en el Mediterráneo (Ródano, Po) o en el mar Negro (Danubio).

# Las unidades del relieve de España

- La **Península Ibérica** se encuentra situada en el suroeste de Europa. Tiene una **altitud media elevada** debido a sus muchas cordilleras y porque gran parte del territorio está formado por la Meseta, que es un extenso altiplano.
- Las principales **unidades del relieve peninsular** son:
  - La **Meseta castellana**.
  - Las cordilleras interiores: **Sistema Central** y **Montes de Toledo**.
  - Las cordilleras que rodean la Meseta: **Cordillera Cantábrica**, **Montes de León**, **Sistema Ibérico** y **Sierra Morena**.
  - Las cordilleras más alejadas de la Meseta: **Macizo Galaico**, **Pirineos**, **Cordilleras Costero-Catalanas** y **Cordilleras Béticas**.
  - Depresiones: la del **Ebro** y la del **Guadalquivir**.
- El relieve insular español lo forman el **archipiélago canario** y el **archipiélago balear**.

12. Clasifica estas cordilleras según a la unidad de relieve a que pertenecen:

Sistema Ibérico • Sistema Central • Pirineos

	cordilleras
cordilleras interiores	.....
cordilleras que rodean a la Meseta	.....
cordilleras alejadas de la Meseta	.....

13. Nombra una alineación montañosa que forme parte de las Cordilleras Béticas:

.....

14. ¿Qué puerto de montaña une la Meseta con las cordilleras del Sur?

.....

El **Macizo Galaico** tiene formas redondeadas. Ocupa una buena parte del territorio de Galicia.



OCÉANO ATLÁNTICO

La **Meseta** es un macizo elevado que ocupa el centro de la Península. El **Sistema Central** divide la Meseta en dos submesetas: la Norte y la Sur. En la Submeseta Sur están los **Montes de Toledo**.

La Meseta está rodeada por montañas: al Noroeste, los **Montes de León**, al Norte, la **Cordillera Cantábrica**, al Este, el **Sistema Ibérico**, y al Sur, **Sierra Morena**.

La comunicación entre estos sistemas montañosos es difícil y se realiza a través de puentes de montaña.

P O R T U G A L

La **Depresión del Guadalquivir** es una zona hundida y muy fértil situada entre las **Cordilleras Béticas** y **Sierra Morena**.

El relieve del **archipiélago canario** es de origen volcánico, formado a partir de las erupciones que han aflorado a la superficie procedentes del fondo del océano Atlántico.

Golfo de Cádiz





Mar Cantábrico

FRANCIA

E. 1 : 4 600 000



Los Pirineos separan la Península Ibérica del resto de Europa. Tienen altitudes superiores a los 3000 metros.

Golfo de León



Las Cordilleras Costero-Catalanas están formadas por una doble hilera de montañas paralelas a la costa.

La Depresión del Ebro es una zona llana muy fértil.

Menorca

ISLAS BALEARES

S.º DE TRAMUNTANA  
SIERRAS DE LEVANTE  
Mallorca  
Cabrera

Los relieves de las islas de Mallorca y de Ibiza son fragmentos de las Cordilleras Béticas, con las cuales se unen bajo el agua. Ocurre lo mismo con Menorca en relación con las Cordilleras Costero-Catalanas.

Las Cordilleras Béticas constituyen una doble alineación montañosa paralela a la costa.

MELILLA

Mar Mediterráneo

ÁFRICA

ICL

- sectores montañosos de altitud máxima
- sectores llanos de escasa altitud
- cordilleras de gran altitud
- depresiones y llanuras
- mesetas y cordilleras de altitud media
- principales cimas

# Las costas y los ríos de España

- El litoral español está poco recortado y dominan las costas **altas** y **rocosas**. Al sur de la Península Ibérica hay tramos de costa **baja** y **arenosa**.
- Los **ríos** de la Península se agrupan en tres vertientes, según el mar o el océano donde desembocan:

– Los ríos de la **cuenca cantábrica** son rápidos y cortos. Arrastran fuertes corrientes ya que las montañas donde nacen están cerca del mar donde desembocan, el Cantábrico.

Los ríos más destacados son: el **Bidasoa**, el **Deva**, el **Nervión**, el **Nalón** y el **Navía**.

– Los ríos de la **vertiente atlántica** son largos y caudalosos, aunque en verano sufren fuertes estiajes. Desembocan en el océano Atlántico.

Los ríos principales son: el **Miño**, el **Duero**, el **Tajo**, el **Guadiana** y el **Guadalquivir**.

– Los ríos de la **vertiente mediterránea** son el **Ebro**, el **Júcar**, el **Llobregat**, el **Turía**, el **Segura**, el **Almanzora** y el **Guadalhorce**. Todos desembocan en el mar Mediterráneo.

En las islas Baleares y Canarias no hay ríos como en la Península. En general, son cursos de agua intermitentes que en las Baleares se llaman **torrentes** y en las Canarias, **barrancos**.

15. ¿En qué zonas de la Península predomina la costa alta?

.....

.....

16. ¿Qué cabos hay en la costa Mediterránea?

.....

.....

.....

17. Escribe el nombre de un río de cada cuenca:

- cantábrica: .....
- atlántica: .....
- mediterránea: .....

## TIPOS DE COSTA

- costa alta
- costa baja

## VERTIENTES HIDROGRÁFICAS

- vertiente cantábrica
- vertiente atlántica
- vertiente mediterránea

La **costa gallega** se extiende desde la ría de Ribadeo hasta la frontera portuguesa.

Esta costa presenta formas muy recortadas, con rías profundas.

Las **rías altas** son cortas y estrechas, como las de Viveiro, Foz y Ortigueira.

Las **rías bajas** son más profundas y anchas, como las de Vigo, Arosa y Pontevedra.

O C É A N O  
A T L Á N T I C O

La **costa atlántica andaluza** forma un gran arco: el golfo de Cádiz.

Es una costa baja formada por los sedimentos de los ríos.

En la desembocadura, los ríos forman estuarios.

Cabo de San Vicente  
Go de C

En las **islas Canarias** alternan las costas altas, de acantilados escarpados y verticales, con las costas bajas, donde hay playas de piedras o de arena. La arena cuando es de origen volcánico es negra.

O C É A N O A T L Á N T I C O

I S L A S C A N A R I A S







# Los paisajes de la Tierra

- Los paisajes de climas cálidos extremos se encuentran en las tierras situadas entre el Trópico de Cáncer y el de Capricornio. Los hay de tres tipos:
  - **Selva:** es propia de zonas de clima ecuatorial. Las temperaturas son altas y las precipitaciones abundantes todo el año. Los ríos son caudalosos y la vegetación exuberante.
  - **Sabana:** se sitúa en la zona de clima tropical. Las temperaturas son altas y en verano es cuando más llueve. La vegetación está formada por hierbas altas; hay pocos árboles.
  - **Desierto:** en las zonas de clima desértico las temperaturas diurnas son altas y muy contrastadas con las de la noche, que son bajas. Casi nunca llueve y por ese motivo casi no hay vegetación.
- En los paisajes de climas templados se dan unas temperaturas y unas precipitaciones moderadas todo el año. El clima se caracteriza por tener cuatro estaciones diferenciadas. Los paisajes pueden ser de tres tipos: oceánico, mediterráneo y continental.
- En los paisajes de climas fríos, las temperaturas son muy bajas y las lluvias escasas. La vegetación se compone de arbustos y prados, pero donde siempre hay hielo o a mucha altitud prácticamente no hay vegetación.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre el cambio climático de la Tierra, entra en: [www.tiching.com/729219](http://www.tiching.com/729219)

18. ¿Qué tres tipos de paisajes hay en la Tierra?

.....

.....

.....

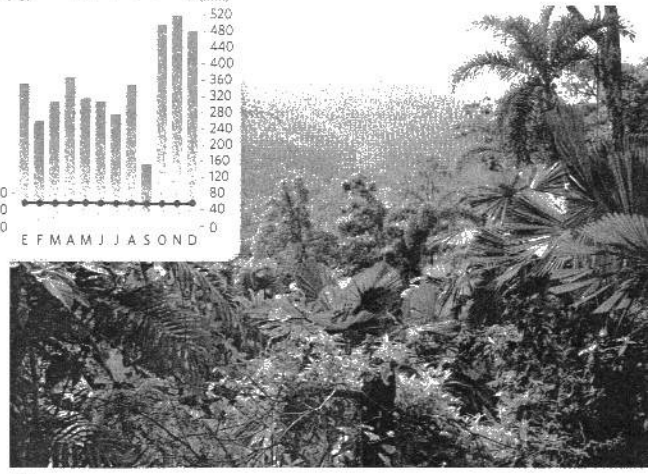
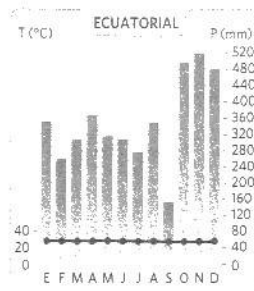
19. Completa estas frases:

– Los climas cálidos se encuentran entre...

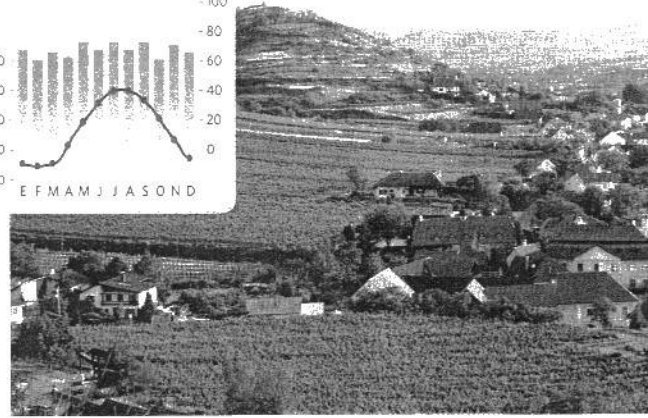
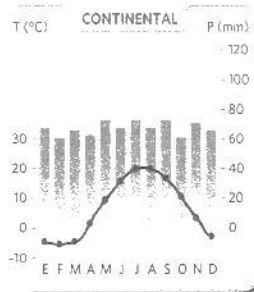
.....

– Yo vivo en una zona de clima...

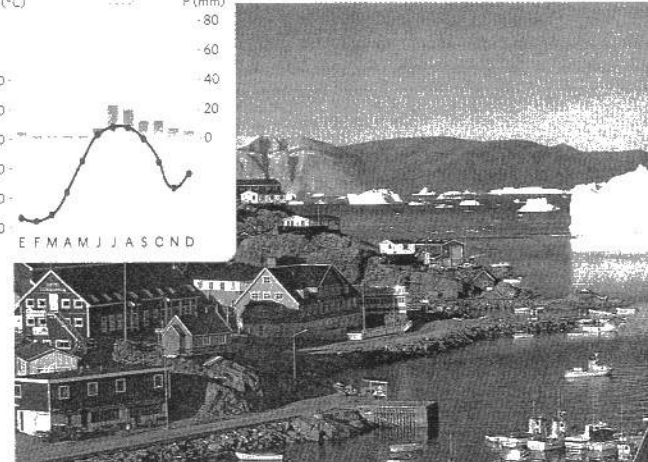
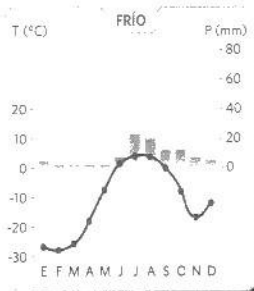
.....



Selva africana (Uganda).



Un pueblo de la Europa continental (Alemania).



Un pueblo de la zona ártica.

20. ¿Qué tres tipos de paisajes cálidos distinguimos?

21. Fíjate en los dos climogramas de la derecha y haz las siguientes actividades:

– Pinta con el color indicado:

- las barras, que indican las precipitaciones anuales
- la línea, que marca las temperaturas medias de cada mes

– Anota el número del climograma correspondiente:

- Registra menos precipitaciones al año.
- Registra las temperaturas más bajas.
- Tiene las temperaturas más estables los distintos meses del año.

– ¿Dónde te parece que hay más vegetación? Por qué?

.....

.....

Clima ecuatorial

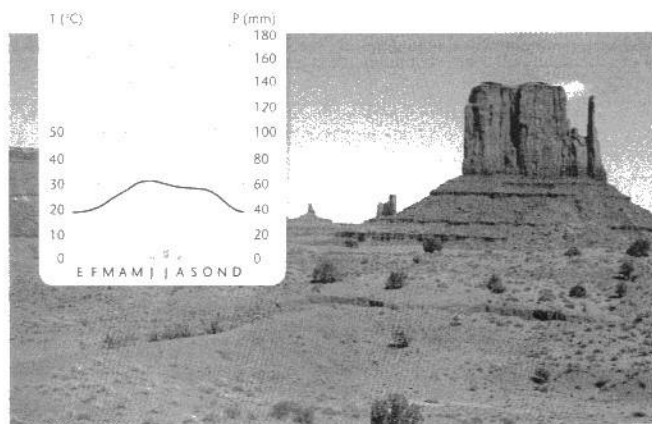
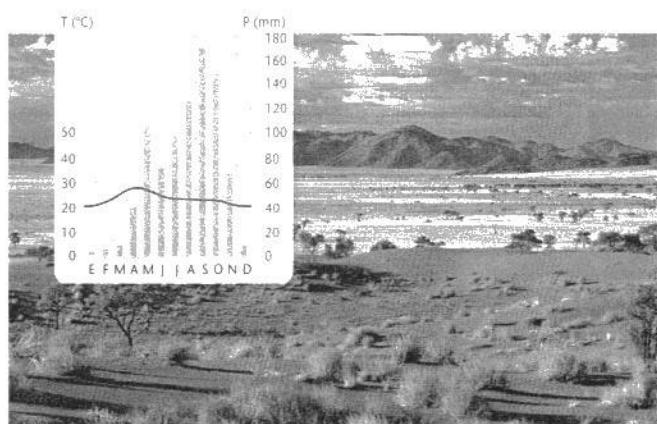


Clima frío



22. Ahora fíjate en estos dos climogramas y las dos fotografías e indica a qué tipo de paisaje pertenece cada uno. Para hacerlo, centra tu atención en estos aspectos:

- cantidad de precipitaciones registradas y su distribución a lo largo del año
- valor que alcanzan las temperaturas y oscilación a lo largo del año
- tipo de vegetación



# Los paisajes de Europa

- La mayor parte de Europa se sitúa en la **zona templada** de la Tierra; por eso se distinguen los siguientes paisajes:
  - **Paisaje oceánico** o atlántico: tiene temperaturas suaves y lluvias abundantes todo el año. El clima, suave y húmedo, hace que crezcan **bosques de hoja caduca** (robles, castaños...) y **prados** para alimentar el ganado. La población que se dedica al campo vive **dispersa** y cultiva básicamente **maíz, patatas y manzanas**. También hay **ciudades** importantes y zonas industriales.
  - **Paisaje mediterráneo**: los veranos son calurosos y secos y los inviernos, suaves. Las lluvias son abundantes en primavera y otoño. La vegetación se compone de **bosques de hoja perenne** (encinares y pinares) **carrascales** y **eriales**. Los cultivos mediterráneos son principalmente: el **trigo, la vid y el olivo**. Son tierras **muy pobladas**, con ciudades grandes.
  - **Paisaje continental**: las temperaturas son muy calurosas en verano y frías en invierno. La estación más lluviosa es el verano. En el Norte crece la **taiga** (abetos y abedules), pero en el Sur, más seco, hay **estepas**. En las vertientes de las montañas predomina el **bosque de hoja caduca**. La población vive en **pueblos grandes y ciudades**.
- En Europa también hay **paisajes fríos**: el paisaje polar y el de alta montaña.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre el paisaje europeo, entra en:  
[www.tiching.com/729221](http://www.tiching.com/729221)

23. ¿Cómo se aprovechan los prados de la primera foto?

.....

24. ¿Cómo son las temperaturas y las precipitaciones en el verano mediterráneo?

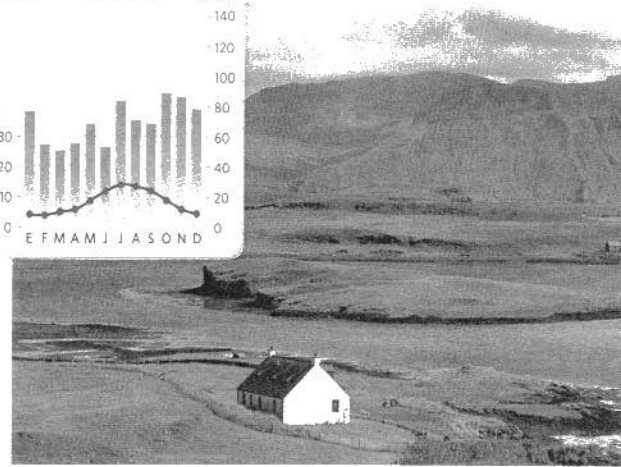
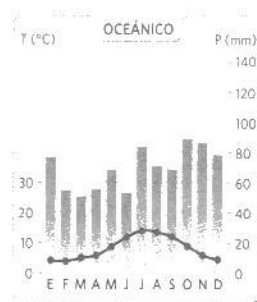
.....

.....

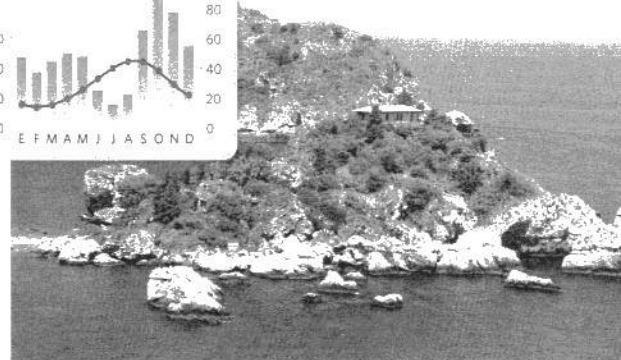
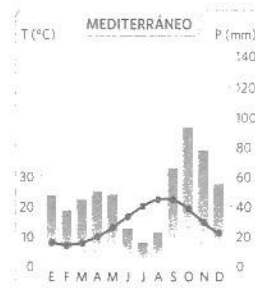
25. ¿Qué tipo de vegetación se da en el paisaje continental?

.....

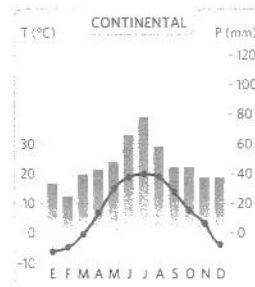
.....



Paisaje oceánico o atlántico (Escocia).








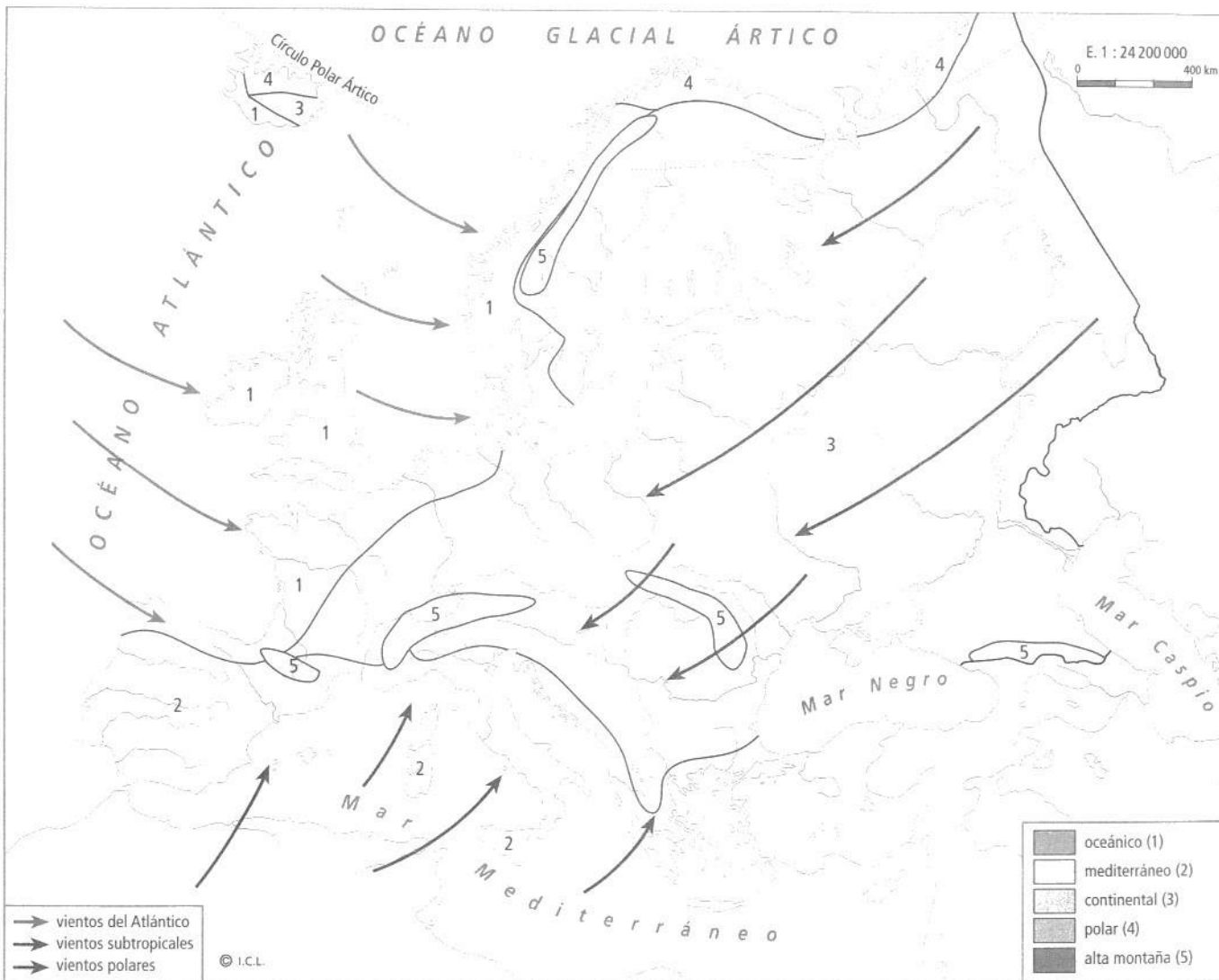
Paisaje mediterráneo (Sicilia, Italia).



Paisaje continental (Hungria).

26. Pinta en este mapa los climas de Europa con los colores de la leyenda. Para hacerlo, fíjate en el número que se da a cada uno y su localización.

-  clima oceánico (1): en la parte más occidental del continente, Islandia y las Islas Británicas
-  clima mediterráneo (2): en costas e islas europeas bañadas por el mar Mediterráneo
-  clima continental (3): en el interior del continente y también de Islandia
-  clima polar (4): en una estrecha franja al norte del continente
-  clima de alta montaña (5): en las grandes cordilleras europeas



27. Contesta estas preguntas a partir de la observación del mapa:

- ¿Qué clima predomina en el oeste de Europa? .....
- ¿Qué clases de viento llegan a España? .....



# Los paisajes de España

- En España se pueden distinguir distintos climas, condicionados por la **latitud**, la **distancia al mar** y la **altitud**, que dan lugar a los siguientes paisajes:
- **Paisaje oceánico o atlántico**, que se localiza al norte y noroeste de la península Ibérica. Las **temperaturas** son suaves y las **precipitaciones** abundantes todo el año. La vegetación característica es el **bosque de hoja caduca**. En la costa se localizan **ciudades importantes**.
- El **paisaje mediterráneo** se encuentra en el este, el sur peninsular y las Islas Baleares. El clima recibe la **influencia del mar**, con veranos calurosos e inviernos suaves. La vegetación la forman las **encinas**, los **pinos** y el **monte bajo** o **garriga**. Predominan las **ciudades** y los **pueblos grandes**.
- El **paisaje de interior** se localiza en la Meseta, Extremadura, la Depresión del Ebro y el interior de Andalucía. El clima es **contrastado**, con veranos secos y calurosos e inviernos fríos. Las lluvias son poco abundantes. La vegetación es escasa. La España interior está poco poblada.
- El **paisaje de alta montaña** domina en las cordilleras más altas de la Península Ibérica. Las **temperaturas** son bajas y las **precipitaciones** abundantes. La vegetación depende de los diferentes **niveles de altitud**. Los habitantes de estas zonas viven en casas aisladas o en **pueblos pequeños**.
- El **paisaje de las Islas Canarias** se caracteriza por las **altas temperaturas** y por **precipitaciones escasas** y muy irregulares durante todo el año. La **vegetación es poco abundante**. Las zonas **más pobladas** y bien comunicadas se sitúan en el litoral. En el interior hay pueblos pequeños.

28. Enumera los paisajes que encontramos en España:

.....

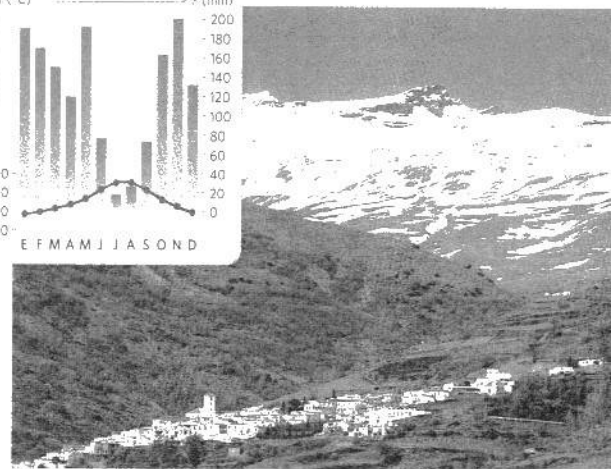
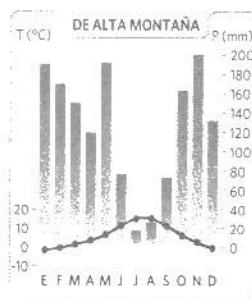
.....

.....

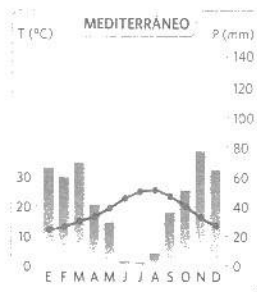
29. ¿Qué elementos del paisaje de la primera fotografía confirman que es de alta montaña?

.....

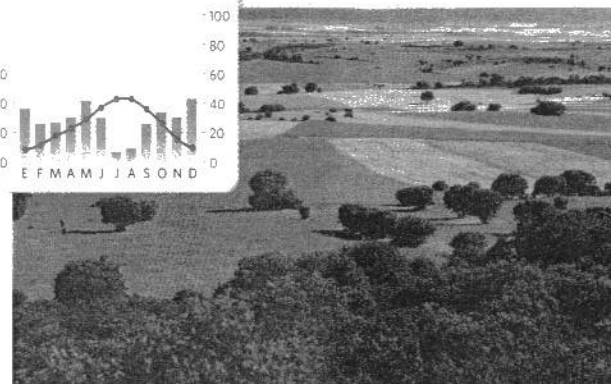
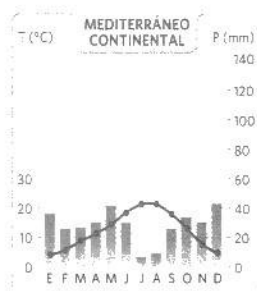
.....



Paisaje de alta montaña (Sierra Nevada, Granada).



Paisaje mediterráneo (Bahía de Málaga).



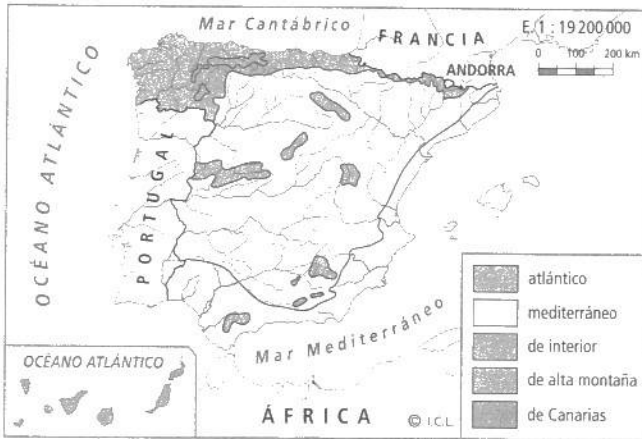
Paisaje del interior peninsular (Zamora).



30. ¿Qué elementos de la tercera imagen permiten clasificar el paisaje como de interior?

.....

31. Pinta de color naranja la zona que ocupa el paisaje de interior en el mapa de la izquierda y de color verde la zona que ocupa el clima atlántico en el de la derecha.



32. Observa el climograma y la fotografía:

– Pinta con el color indicado:

● barras de precipitaciones

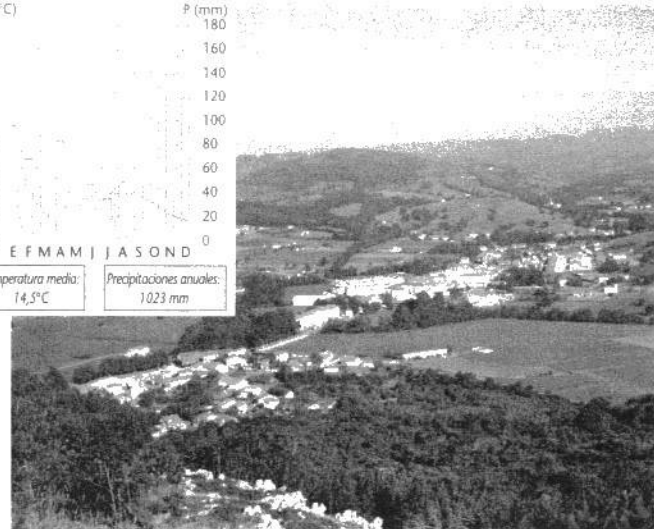
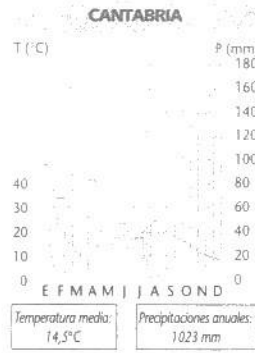
● línea de temperaturas

– ¿Cómo es el clima del paisaje oceánico?

.....

– ¿Qué vegetación crece de manera natural?

.....




33. Relaciona los tipos de paisajes de España con sus características correspondientes:

- |                |  |
|----------------|--|
| atlántico •    | • Por los rasgos físicos, son los paisajes menos poblados.         |
| mediterráneo • | • Encinas, pinos y monte bajo forman la vegetación.                |
| de interior •  | • Las temperaturas varían mucho entre el invierno y el verano.     |
| de montaña •   | • Registran temperaturas altas todo el año.                        |
| canario •      | • La vegetación más típica es el bosque de hoja caduca y el prado. |

# LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

¿Cómo puede influir el Estado en la vida de las personas?

- 
- El Estado es la forma tradicional de organización de las sociedades. Puede ser de dos tipos: democrático y no democrático.
  - Actualmente, los Estados ceden parte de su soberanía a entidades supranacionales (la ONU, la Unión Europea...), y también transfieren competencias a entes subestatales, como las Comunidades Autónomas y los municipios.
  - Los Estados establecen relaciones internacionales de cooperación, en las cuales participan las organizaciones supranacionales y algunas ONG.

## ¿Qué sabemos?

1. Lee el texto de la página anterior y responde:

– ¿De qué modo se han organizado tradicionalmente las sociedades?

.....

– Explica alguna característica de los Estados democráticos:

.....

– Escribe un ejemplo de entidad subestatal y uno de supranacional:

.....

2. Trabaja con este gráfico y contesta las siguientes preguntas:

– Fíjate en los países que se han ido sumando a la ONU. ¿Cómo ha evolucionado esta organización desde 1945?

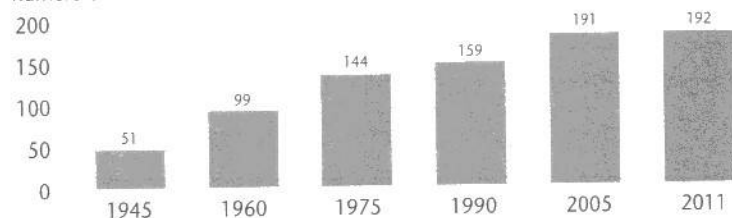
.....

.....

.....

Estados miembros de las Naciones Unidas

número de Estados



– ¿Cuál es la importancia de las Naciones Unidas en la actualidad?

.....

.....

3. La fotografía de la página anterior muestra el interior del Parlamento Europeo. ¿Qué es este organismo?

.....

.....

4. Escribe al lado de cada bandera a qué organismo supranacional pertenece:



.....

.....

.....



.....

.....

.....

# Los Estados del mundo y las relaciones internacionales

- En el mundo hay más de 200 Estados, entre los que se establecen relaciones de tipo político y económico.
- En el **ámbito político** hay que tener en cuenta:
  - El peso de **Estados Unidos**, gran potencia militar mundial que tiende a dirigir el espacio político internacional.
  - El **multilateralismo**, basado en el establecimiento de acuerdos entre distintos países sobre cuestiones determinadas.
  - La irrupción del **islamismo como guía política** en algunos países, como Irán, unido a una ruptura violenta con el mundo occidental.
  - El protagonismo cada día mayor de **China**. El crecimiento de su poder militar causa inquietud y exige la toma de decisiones.
- En el **ámbito económico** cabe señalar:
  - El centro del mundo económico lo forman Canadá, Estados Unidos, Japón y la Unión Europea. Son los países ricos que se han visto favorecidos por el sistema capitalista.
  - El resto del mundo está dividido en dos grupos:
    - Países en desarrollo**, económicamente muy activos, con escasas normativas ambientales y gobiernos fuertes. Son economías emergentes como Brasil, China, India, México y la República de Sudáfrica.
    - Países pobres**, localizados, sobre todo, en el África Subsahariana, donde los países ricos explotan sus recursos naturales. También forman parte de este grupo los denominados **países olvidados**, faltos de recursos e inmersos en guerras tribales.



Pequín, China.



Brasília, Brasil.



República Democrática del Congo.

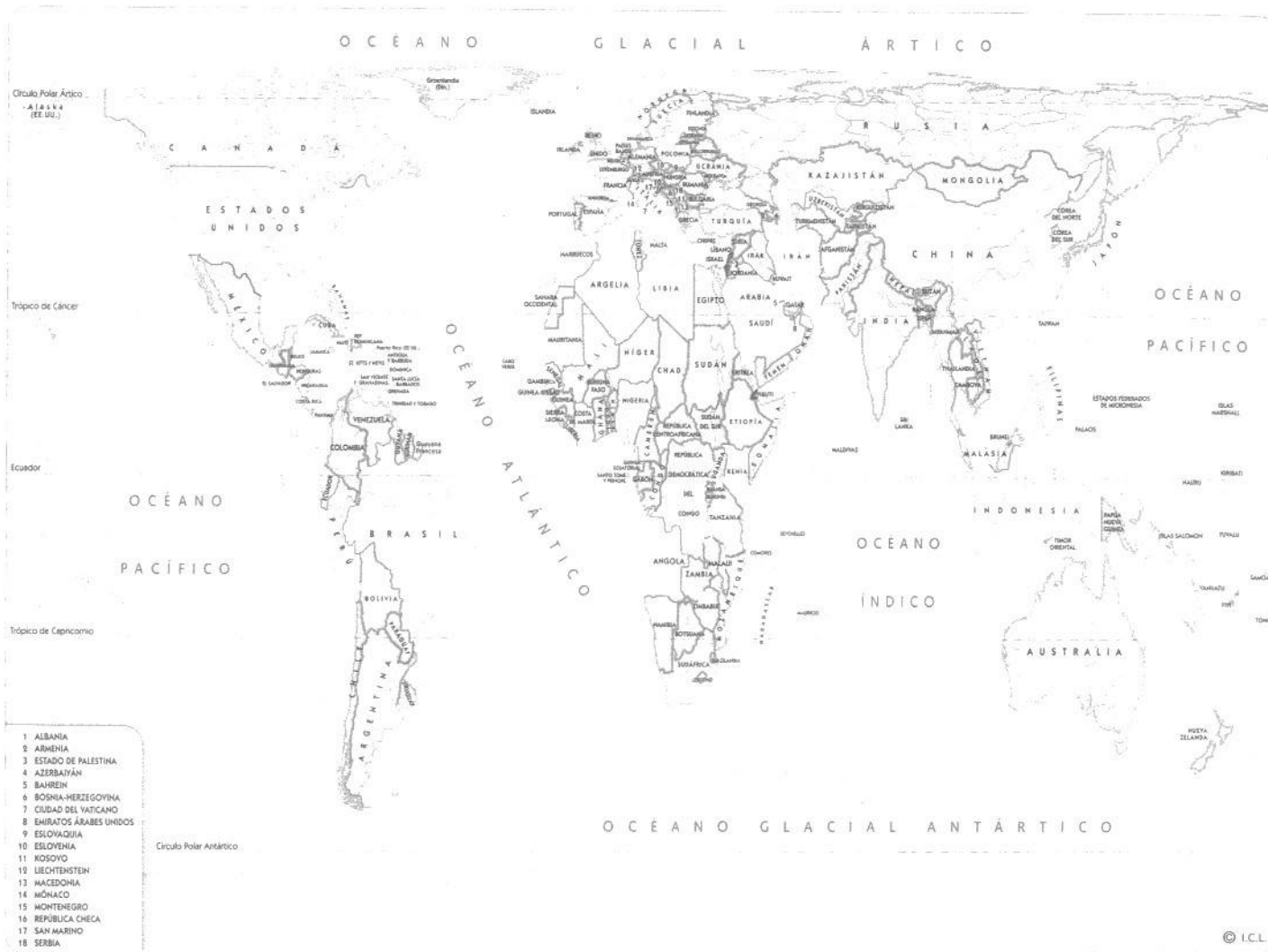
## 10. Relaciona con flechas:

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| Irán •           | • país emergente           |
| China •          | • islamismo                |
| Japón •          | • potencia militar mundial |
| Estados Unidos • | • multilateralismo         |
| Unión Europea •  | • país rico                |

## 11. Escribe tres características de países en desarrollo y tres de países pobres:

en desarrollo			
pobres			





12. Observa el mapa. Es la proyección de Peters, una representación más fidedigna de los países que la representación habitual:

– Señala cinco países llamados emergentes. Escribe sus nombres y el continente del que forman parte:

- ① .....
- ② .....
- ③ .....
- ④ .....
- ⑤ .....

– Marca sobre el mapa, con un círculo rojo, los países que forman el centro del mundo económico.

– Haz un cuadrado sobre dos países pobres u olvidados. Escribe sus nombres y el continente del que forman parte:

- ① .....
- ② .....

# El Estado y la globalización

- La globalización ha originado un **sistema mundial** del que forman parte los Estados, que llegan a acuerdos entre ellos y crean **organizaciones supranacionales**.
- Para conseguir una acción conjunta de los Estados, se toman una serie de iniciativas:

- Se firman **tratados, convenios y declaraciones internacionales** de derechos a través de los cuales los Estados se comprometen a realizar unas actuaciones determinadas o a evitar otras.

Hay un gran número de tratados y convenios internacionales de derechos, sobre distintas materias: control de armamento, no-proliferación de armas nucleares, cambio climático, contra la desertización...

- Se crean **organismos supranacionales**, en los que los Estados delegan algunas funciones.

Estos organismos hacen una importante tarea de **coordinación** política, de desarrollo económico y tecnológico o de promoción de la salud, la educación y la paz. Son ejemplos la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Unión Europea (UE) y la Liga Árabe.

- Como consecuencia de esta globalización, hay regiones y grandes ciudades que quieren destacar su importancia económica, histórica y cultural y reclaman administrar y compartir una parte del poder. Son ejemplo:
  - **Naciones sin Estado**, como Quebec, en Canadá.
  - **Regiones muy consolidadas y diferenciadas**, como Baviera, en Alemania.
  - **Grandes áreas urbanas y ciudades globales**, como Nueva York, Tokio y Londres.



Sede de la ONU en Ginebra.

## La organización de las Naciones Unidas

- Es la organización **supranacional** más grande e importante.
- Fue creada en 1945 por 51 Estados y en la actualidad son miembros la práctica totalidad de los Estados del mundo.
- Algunos de sus **objetivos** son:
  - Mantener la paz y la seguridad internacionales.
  - Fomentar relaciones de amistad entre las naciones, basándose en el respeto al principio de igualdad de derechos y de la libre determinación de los pueblos.
  - Cooperar en la solución de los problemas internacionales de diversos tipos: económico, social, cultural y humanitario.
  - Desarrollar y estimular el respeto a los derechos humanos en el mundo.
- La ONU desarrolla su actuación a través de agencias especializadas y programas, como la UNICEF (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia), la UNESCO, ACNUR o la FAO.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la carta fundacional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entra en: [www.tiching.com/729284](http://www.tiching.com/729284)

## 13. Relaciona el nombre de la organización con la bandera:



• ONU •

• Unión Europea •



• Liga Árabe •

• OTAN •





14. ¿Cuáles son las principales declaraciones universales de derechos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Declaraciones universales de derechos**

Entre las **declaraciones universales** destacan la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos del Niño, la Declaración sobre la Eliminación de la Discriminación contra la mujer...



15. Escribe dos objetivos de la ONU:

.....

.....

16. ¿Que quieren decir las siglas UNICEF?

.....

17. Relaciona:

- |          |  |
|----------|--|
| FAO •    | • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo                             |
| UNESCO • | • Organización Internacional del Trabajo   |
| ACNUR •  | • Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| OMS •    | • Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura      |
| FMI •    | • Organización Mundial de la Salud   |
| OIT •    | • Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados        |
| PNUD •   | • Fondo Monetario Internacional  |

18. Observa las fotografías e indica a qué tipo de espacio regional pertenecen:

- 1 nación sin Estado      2 región consolidada      3 ciudad global



# La organización territorial de España

- Según la Constitución, el Estado español organiza el territorio en municipios, provincias y Comunidades Autónomas.
- Los **municipios** son la primera forma de unidad territorial y suelen tener las siguientes características:
  - Pueden estar formado por uno o varios núcleos de población.
  - Tienen unos límites determinados, llamados término municipal.
  - Su órgano de gobierno se llama **Ayuntamiento** y está formado por el **alcalde** y los **concejales**, elegidos por los ciudadanos.
  - Se financian a través de impuestos propios y del Estado o las Comunidades Autónomas.
  - Su presupuesto y el número de concejales depende de la población de cada municipio.
  - En ocasiones, los municipios se agrupan para gestionar mejor los servicios, formando **mancomunidades**.
- Las **provincias** son territorios que agrupan varios municipios. Sus principales funciones son:
  - Servir de territorio de referencia para las elecciones.
  - Cooperar con los municipios, a través de las **diputaciones provinciales**, en asuntos que estos no pueden gestionar en solitario.
- Las diputaciones provinciales están formadas por los alcaldes de los municipios y por el presidente de la Diputación.

## Los servicios municipales

Todos los municipios deben disponer de iluminación pública, recogida de basuras, limpieza viaria, agua potable a domicilio, cloacas, pavimentación, cementerio...

Los de más de 5 000 habitantes deben ofrecer, además, parque público, biblioteca pública, mercado y tratamiento de residuos.

Los municipios de más de 20 000 habitantes dispondrán también de protección civil, servicios sociales, prevención y extinción de incendios, instalaciones deportivas públicas y matadero.

Y los municipios que tengan más de 50 000 habitantes ofrecerán además transporte urbano y protección del medioambiente.

Diputación provincial de Soria.



19. Observa el mapa y completa la lista de aquellas provincias en las que el nombre de su capital no coincide con el de la provincia:

- CANTABRIA: Santander.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## Las provincias españolas



20. Observa el esquema y realiza las actividades:

– Sitúa en las etiquetas correspondientes los siguientes conceptos:

habitantes del municipio • alcalde

Hacienda • Ayuntamiento

– ¿Quién elige a los concejales?

.....

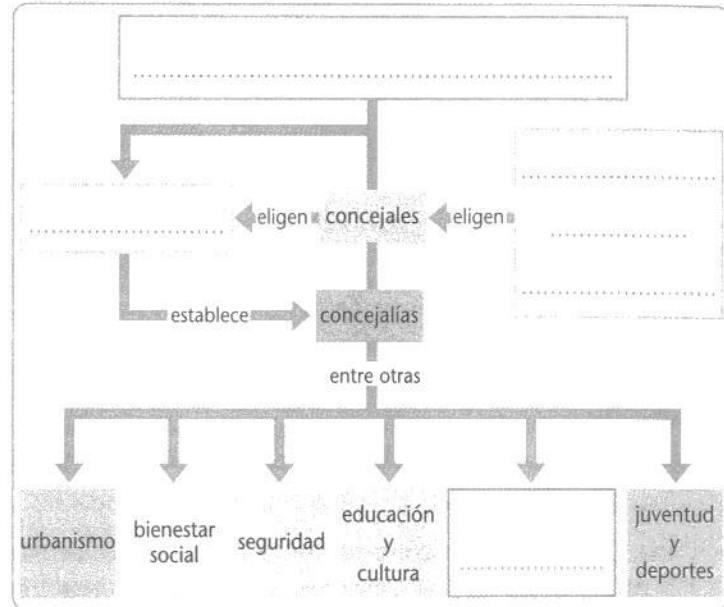
– ¿Y al alcalde?

.....

– Cita una concejalía:

.....

### El gobierno municipal



21. Rellena la tabla con la información de la página anterior referida a los servicios municipales. Según el tamaño del municipio, escoge tres ejemplos de servicios con los que deban contar:

tipo de municipio	ejemplos de servicios		
todos los municipios	.....	.....	.....
más de 5 000 hab.	.....	.....	.....
más de 20 000 hab.	.....	.....	.....
más de 50 000 hab.	.....	.....	.....

22. Ordena de menor a mayor los siguientes territorios:

- Comunidad Autónoma   
  Municipio   
  Provincia

23. Completa la siguiente tabla sobre la administración provincial y municipal:

tipo de territorio	institución principal	¿quiénes la gobiernan?
.....	.....	.....
.....	.....	.....



# El Estado de las autonomías

- La Constitución española de 1978 reconoce el derecho de las nacionalidades y de las regiones que integran el Estado a organizarse en Comunidades Autónomas. Cada una de ellas, sin dejar de formar parte del Estado español, cuenta con sus propias leyes e instituciones.
- España está formada por **17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas (Ceuta y Melilla)**.
- Diez de ellas son pluriprovinciales y conservan sus respectivas diputaciones provinciales.
- Las seis restantes (Madrid, Murcia, La Rioja, Asturias, Cantabria, Navarra y Baleares) son uniprovinciales y en ellas no hay diputaciones provinciales, sino que sus competencias son asumidas por la Comunidad Autónoma.
- Las competencias autonómicas suelen abarcar servicios como la educación, la sanidad, la vivienda o el urbanismo.
- Cada Comunidad Autónoma tiene un Estatuto de Autonomía propio que establece sus derechos y deberes y unas instituciones de gobierno que se corresponden con los tres poderes:
  - **Legislativo:** formado por una **Asamblea o Parlamento**, que elabora leyes, controla al gobierno autonómico y aprueba los presupuestos.
  - **Ejecutivo:** con un **presidente autonómico** elegido por la Asamblea y que forma y dirige el gobierno con ayuda de unos consejeros.
  - **Judicial:** formado por un **Tribunal Superior de Justicia** en cada Comunidad Autónoma.

## El principio de subsidiariedad

- El Estado de las Autonomías implica un modelo descentralizado en el que los servicios públicos deben ofrecerse a los ciudadanos en tres niveles:
  - Por parte de los municipios en primera instancia.
  - Por parte las diputaciones provinciales y de las comunidades autónomas en segundo lugar.
  - Por parte del Estado en última instancia.
- Todas las comunidades han de aportar de forma proporcional a sus ingresos y unas se ayudan a otras, dentro del mismo principio.

## Las Comunidades Autónomas



## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre las Comunidades Autónomas, entra en: [www.tiching.com/730215](http://www.tiching.com/730215)

▶ La Constitución otorga a las Comunidades Autónomas capacidades de autogobierno.

24. Escribe el nombre de cada Comunidad Autónoma a partir de las pistas que te damos:

pistas	nombre de la Comunidad Autónoma
Limita al Oeste con Portugal, al Norte con Extremadura y Castilla La Mancha y al Este con Murcia	.....
Limita al Norte con Francia, al Oeste con Navarra, La Rioja, las dos Castillas, al Sur y al Este con la Comunidad Valenciana y al Este también con Cataluña	.....
Limita al Oeste con Galicia, al Sur con Castilla y León y al Este con Cantabria	.....
Es un archipiélago rodeado por el mar Mediterráneo	.....
Es un archipiélago con dos provincias en el océano Atlántico	.....
Limita al Oeste con Asturias, al Sur con Castilla y León y al Este con el País Vasco	.....
Es la Comunidad Autónoma con mayor número de provincias	.....
Limita con Andalucía, Extremadura, Madrid, Castilla y León, Aragón, Comunidad Valenciana y la región de Murcia	.....
Tiene límites con Francia, Aragón y con la Comunidad Valenciana	.....
Limita al Norte con Cataluña y al Oeste con Aragón, Castilla-La Mancha y la región de Murcia	.....
Limita al Norte con Castilla y León, al Este con Castilla La Mancha y al Este y el Sur con Andalucía	.....
Es la Comunidad Autónoma más noroccidental de España	.....
Dentro de ella se encuentra la capital del Estado	.....
Es la única uniprovincial de la península bañada por el Mediterráneo	.....
Está rodeada por el País Vasco, La Rioja y Aragón	.....
La rodean Cantabria y Castilla y León por el Oeste, La Rioja por el Sur y Navarra por el Este	.....
Limita con el País Vasco y Navarra por el Norte, Aragón por el Este y Castilla y León por el Sur y por el Oeste	.....

25. Marca con una cruz la terminación correcta de estas frases:

– La Constitución de 1978...

garantiza un Estado centralizado.

reconoce el derecho a la autonomía de nacionalidades y regiones.

– El Parlamento de una Comunidad Autónoma...

obliga a cumplir las leyes.       controla la acción del gobierno autonómico.

## 1 Trabajo con mapas. Estados y democracia

26. Localiza en el mapa los nombres de los países siguientes y pinta el círculo de su lado del color que le corresponda según el grado de libertad:

- España   
  China   
  Brasil   
  México   
  Egipto   
  Australia   
  Marruecos



## 2 Completa las frases. Las elecciones

27. Llena los espacios de las frases con las palabras que corresponda:

referéndum • Parlamento • voto • poder • democráticos

Constitución • elegidas • leyes • elecciones • elaboran

– Las ..... permiten a los ciudadanos participar en el ejercicio del ..... a través de .....

– Las personas ..... tras unas elecciones forman el .....

– En los países ..... las leyes se ..... y aprueban en el Parlamento.

– La ..... es el conjunto de ..... fundamentales que han sido aprobadas por .....



## 3 Relaciona. Organización política

28. Relaciona los conceptos siguientes:

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| Parlamento Europeo •            | • México              |
| ONG •                           | • división de poderes |
| organismos supranacionales •    | • moneda de la UE     |
| economía emergente •            | • Unión Europea       |
| democracia •                    | • fines humanitarios  |
| mantener la paz internacional • | • ONU                 |
| euro •                          | • globalización       |



## Síntesis. La organización política de las sociedades

29. Define los conceptos clave siguientes:

- Estado: .....
- Referéndum: .....
- Democracia: .....
- Elecciones: .....
- Comunidad Autónoma: .....
- Constitución: .....
- Municipio: .....
- Estatuto de autonomía: .....

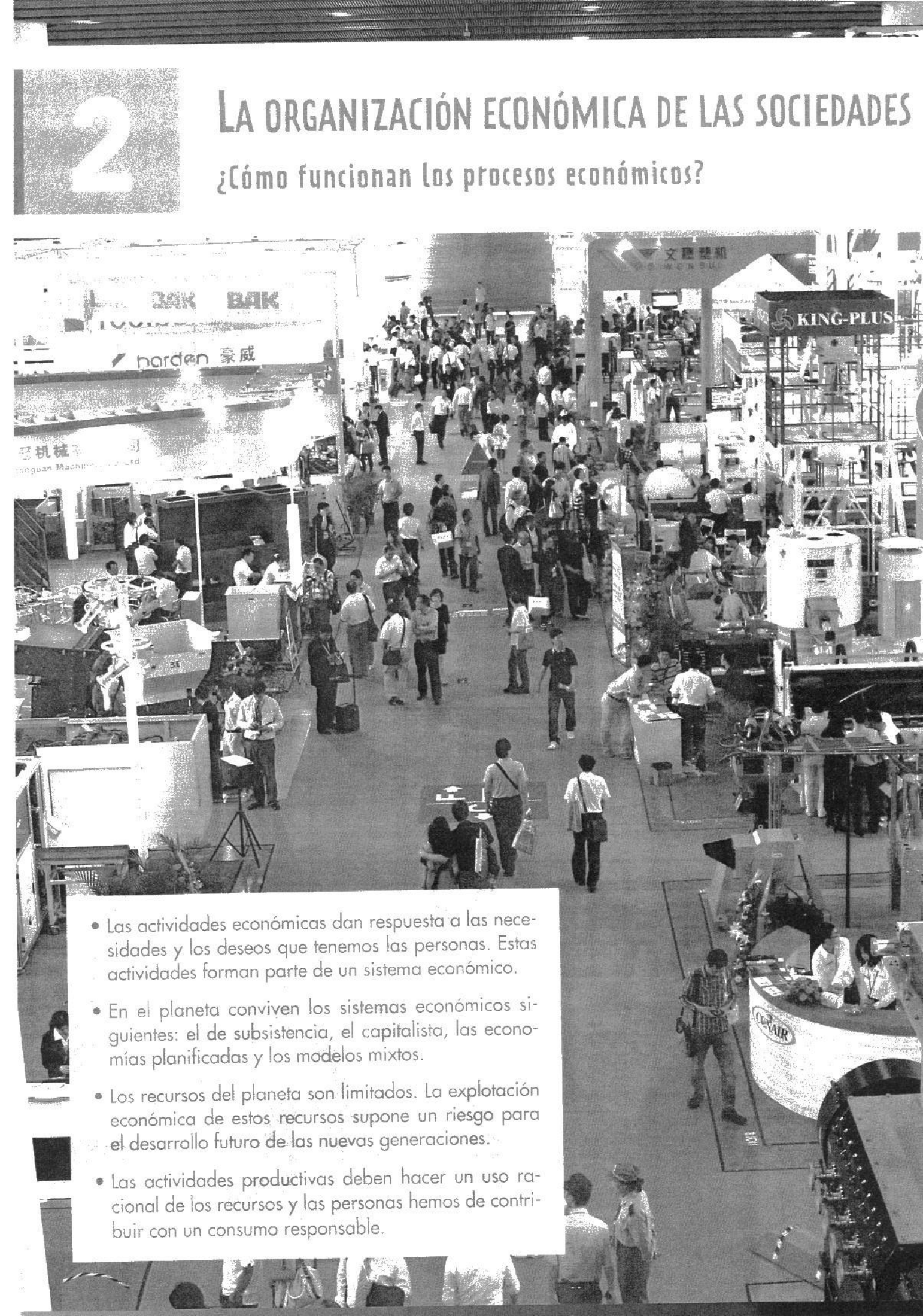
30. Completa esta tabla sobre la organización territorial de España:

unidad	institución	gobernantes
Comunidad Autónoma	.....	.....
.....	Diputación provincial	.....
.....	.....	alcalde y concejales

# 2

## LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

¿Cómo funcionan los procesos económicos?

- 
- Las actividades económicas dan respuesta a las necesidades y los deseos que tenemos las personas. Estas actividades forman parte de un sistema económico.
  - En el planeta conviven los sistemas económicos siguientes: el de subsistencia, el capitalista, las economías planificadas y los modelos mixtos.
  - Los recursos del planeta son limitados. La explotación económica de estos recursos supone un riesgo para el desarrollo futuro de las nuevas generaciones.
  - Las actividades productivas deben hacer un uso racional de los recursos y las personas hemos de contribuir con un consumo responsable.

## ¿Qué sabemos?

1. Observa la fotografía de la izquierda. ¿A qué sistema económico crees que pertenecen las personas que aparecen? ¿Por qué?

.....

.....

2. Fijate en la tabla y contesta las preguntas:

– ¿A qué sectores pertenecen las tres empresas más grandes del mundo?

.....

– ¿Cuál es el sector predominante en esta lista?

.....

– ¿Qué países tienen más empresas en la lista?

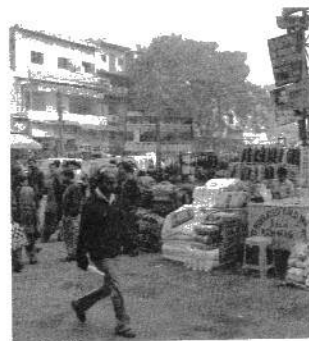
.....

.....

empresas mayores del mundo en 2015*		
empresa	país	sector
1. Wal-Mart Stores	EE.UU.	Supermercados
2. Sinopec	China	Petróleo
3. Royal Dutch Shell	Países Bajos	Petróleo
4. China National Petroleum	China	Petróleo
5. Exxon Mobil	EE.UU.	Petróleo
6. BP	Reino Unido	Petróleo
7. State Grid	China	Electricidad
8. Volkswagen	Alemania	Automóvil
9. Toyota Motor	Japón	Automóvil
10. Glencore	Suiza	Minería

\*Lista elaborada por la revista *Fortune* en función de los ingresos totales

3. Observa estas fotografías y escribe debajo de ellas a qué sistema económico pertenecen:



.....

.....

.....

.....

4. Explica con tus palabras qué es el consumismo. Pon un ejemplo:

.....

.....

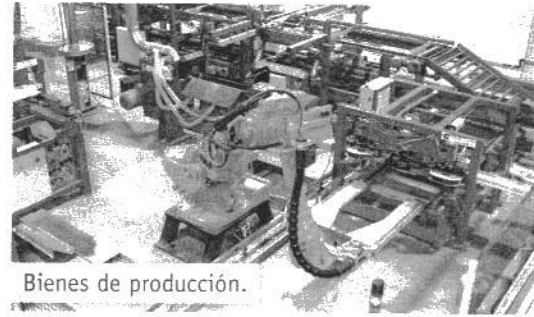
# Las actividades económicas

- Las personas tenemos **necesidades** como alimentarnos, vestirnos, desplazarnos o cuidar de la higiene personal. También las sociedades tienen necesidades colectivas como la sanidad, la justicia, la comunicación y la educación.
- Una **actividad económica** es el conjunto de actividades que realizan los seres humanos para cubrir las distintas necesidades de las personas y de las sociedades, ya sea produciendo bienes o prestando servicios.
- La actividad económica incluye tres fases: la producción de los bienes y los servicios, su comercialización y, finalmente, su consumo.
- Las empresas deben decidir qué **bienes** producen, en qué cantidad y los medios que deben emplear. Los bienes pueden ser de dos tipos:
  - Los bienes de consumo satisfacen las necesidades de los consumidores.
  - Los bienes de producción son los materiales, las máquinas, las herramientas, etc. que se utilizan para la producción de los bienes de consumo.
- La **producción de servicios**, como la sanidad, el transporte público o la información comporta la creación y la organización, en cada caso, de hospitales, redes de carreteras o cadenas de televisión.
- La **comercialización** incluye aquellas actividades que acercan los bienes producidos por las empresas a los consumidores: los procesos de almacenaje, transporte y venta.

En las economías más complejas, este proceso de comercialización puede ser a dos niveles: la venta al por mayor y la venta al detalle.

En el primer caso, los mayoristas compran grandes cantidades de productos que, posteriormente, venden a otros comerciantes o a otras empresas. En el segundo caso, los detallistas compran pequeñas cantidades a los mayoristas y las venden al público.
- El **consumo** se realiza comprando los bienes o servicios que permiten a las personas satisfacer sus necesidades. Los seres humanos consumimos alimentos, bebidas, etc., o utilizamos el televisor, el ordenador, etc. que hemos comprado.
- Las **necesidades primarias** de las personas son aquellas que resultan imprescindibles para poder sobrevivir. En cambio, las **necesidades secundarias** son las que aumentan nuestro bienestar.

Bienes de consumo.



Bienes de producción.

## Bienes duraderos y no duraderos

Los bienes duraderos pueden utilizarse durante un período de tiempo relativamente largo. En cambio, los no duraderos son los que se consumen en uno o pocos usos.



La lavadora es un bien duradero que utilizan muchas personas en su vida cotidiana

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU), entra en:  
[www.tiching.com/728399](http://www.tiching.com/728399)

## 5. ¿Para qué sirven las actividades económicas?

.....

.....



6. Escribe el nombre de cuatro servicios:

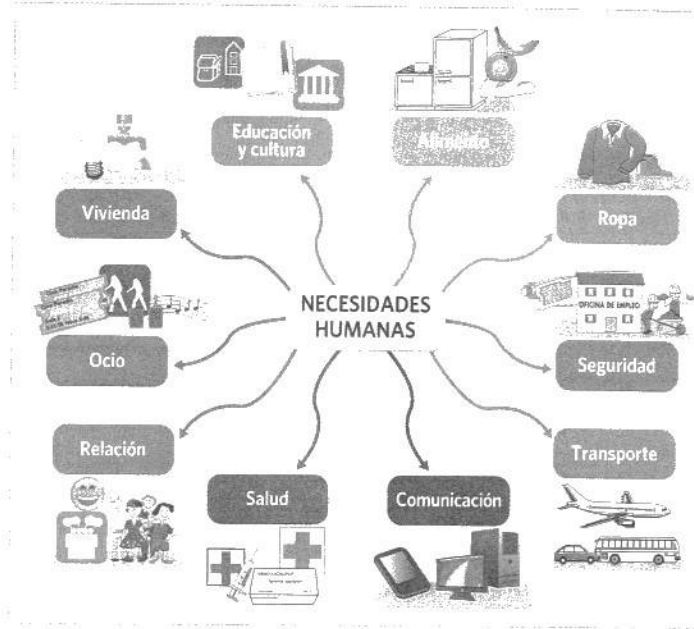
1 ..... 2 .....

3 ..... 4 .....

7. Observa la imagen de la izquierda y clasifica las necesidades siguientes en primarias o secundarias:

- conseguir agua potable: .....
- disponer de una casa: .....
- recibir atención sanitaria: .....
- ir al cine: .....
- hacer un viaje durante las vacaciones: .....
- tener acceso a Internet: .....
- consumir alimentos en cantidad suficiente: .....

Los tipos de necesidades humanas



8. Escribe qué tipos de bienes existen:

.....  
 .....

9. Mira las fotografías. Escribe debajo de cada una qué fase de la actividad económica muestra:

producción • comercialización • consumo



.....  
 .....

# Los factores de producción

- Para producir bienes y servicios necesitamos unos **recursos naturales** y el trabajo de las personas, además de **capital**, **tecnología** y **conocimiento**. Estos elementos son los factores de producción.
- La naturaleza ofrece elementos que aprovechamos y transformamos para satisfacer las necesidades de las sociedades humanas y por eso los llamamos **recursos**, como el suelo, el agua, la fauna, los bosques y los minerales.  
Estos recursos naturales son limitados y presentan **problemas de agotamiento**. Por tanto, debemos evitar **sobreexplotarlos**.
- **El trabajo** es toda **actividad humana**, física o intelectual, útil para producir bienes o suministrar servicios necesarios para las personas y las sociedades.
- Para producir bienes o servicios es indispensable disponer de un **capital**. Se pueden distinguir dos tipos de capital: el físico y el financiero.
  - El **capital físico** está constituido por los **elementos materiales**: los terrenos de una empresa, las instalaciones, la maquinaria y la materia prima.
  - El **capital financiero** se refiere al **dinero** necesario para fundar una empresa y mantener su actividad.
- Los **conocimientos técnicos** y las habilidades hacen posible el diseño, la construcción y el uso de **artefactos** que permiten transformar el medio y producir bienes y servicios.  
Distinguimos tres tipos de producción en función de la tecnología empleada: la producción **manual**, la producción **mecanizada** y la producción **tecnificada**.
- Una economía moderna y competitiva exige un **sistema educativo de calidad** para formar personas y unos **centros de investigación** capaces de crear nuevas ideas.



Los científicos advierten de que el ritmo actual de explotación de recursos naturales es insostenible.

## Tecnología y economía

La tecnología es un factor cada vez más importante en los procesos de producción, y actualmente es determinante en el **crecimiento económico**. Las grandes compañías disponen de **laboratorios de investigación tecnológica**, que se dedican a buscar aplicaciones prácticas a los avances científicos en distintos campos.



## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre las medidas y las acciones del sector público respecto al empleo, entra en: [www.tiching.com/728400](http://www.tiching.com/728400)

## Los agentes económicos

### personas

Las personas dedicamos gran parte de nuestros recursos económicos a comprar bienes y servicios para satisfacer nuestras necesidades.



### empresas

Son las unidades básicas de producción y distribución. Mediante el trabajo y el capital se fabrican y distribuyen bienes y servicios.



### sector público

Desarrolla actividades económicas con los impuestos de ciudadanos y empresas. El Estado regula el marco jurídico de las actividades comerciales.



10. Observa el esquema de la página anterior. ¿Cuáles son los principales agentes económicos y qué características presentan?

.....

.....

.....

11. Averigua de qué recursos naturales se obtienen los bienes siguientes:

- papel:.....
- mármol: .....
- muebles: .....
- piel: .....
- plástico: .....
- neumáticos: .....

12. Explica tres ejemplos de servicios públicos que ofrezcan las administraciones a los ciudadanos en tu municipio:

.....

.....

.....

13. Nombra los factores de producción de la foto y clasifícalos:

- ordenador → capital físico
- mobiliario → .....
- ..... → .....
- ..... → .....
- ..... → .....



14. Marca con una cruz (X) los elementos que integran el capital físico de una empresa constructora:

- ladrillos       yesero       andamio       arena       hormigonera
- albañil       cemento       camión       depósito en un banco

15. ¿A qué factor de producción corresponden estos elementos?

recursos naturales • trabajo • capital

- cajera: .....
- camión: .....
- madera: .....
- agua: .....
- fábrica: .....
- transportista: .....

# Los sectores económicos

- Las actividades económicas que se desarrollan normalmente se organizan en cuatro grandes sectores: primario, secundario, terciario y cuaternario.
- El **sector primario** comprende las actividades destinadas a obtener **alimentos** y **materias primas** del medio natural: la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal.
- El **sector secundario** incluye las actividades económicas que transforman las materias primas, extraídas de la naturaleza, en **productos elaborados**.

Las más relevantes son la industria, la construcción, la minería y la explotación de las fuentes de energía (agua, petróleo, gas...).

- El **sector terciario** engloba una gran variedad de actividades que no producen un bien material, sino que **prestan un servicio** a la población o a otras empresas.

Algunas de las actividades más numerosas son el comercio, el transporte, la sanidad, la educación y el turismo.

El máximo crecimiento de este sector ha sido posible gracias a la aparición y expansión de la **sociedad de la información**, que comporta cambios tales como el desarrollo científico y técnico, la globalización de la economía y el aumento de los intercambios.

También hay un sector **terciario banal**, dedicado a las actividades económicas que demandan poca preparación y suelen estar mal remuneradas, como los servicios domésticos, los trabajos de limpieza y la venta ambulante.

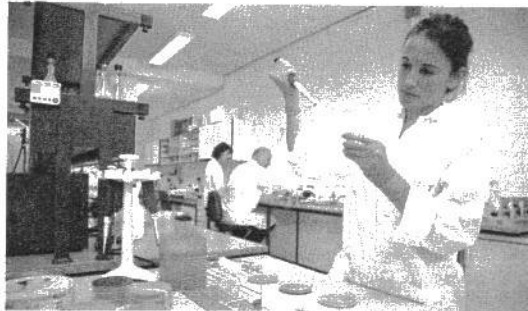
- En el **sector cuaternario** se incluyen actividades relacionadas con la gestión y la distribución de la información, así como también actividades de investigación e innovación económica, social y cultural. Es un sector basado en el **conocimiento** y, por lo tanto, requiere mano de obra muy cualificada.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la población activa en España, entra en:  
[www.tiching.com/728401](http://www.tiching.com/728401)



Los últimos diez años se ha incrementado la tasa de ocupación femenina, aunque continúa siendo más baja que la masculina.



El uso de tecnología muy avanzada, una inversión considerable en investigación y el control de calidad de los productos son algunas de las características de la economía de nuestra sociedad.

## La tasa de ocupación

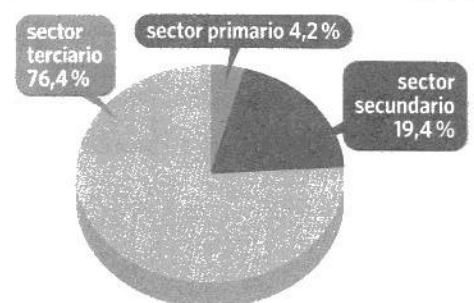
Es la relación entre la población en **edad de trabajar** y la población **ocupada**. Se considera un indicador clave para valorar el bienestar social.

Las tasa de ocupación varía según el **nivel de estudios** alcanzado. Cuanta más preparación, más elevadas son las expectativas de encontrar un trabajo.

16. Observa el gráfico sobre la población ocupada en España por sectores económicos en 2014 y contesta:

- ¿Qué sector de la economía emplea a más personas en España?.....
- ¿Cuál menos?.....
- ¿Por qué te parece que pasa eso? .....

La población ocupada en España por sectores económicos en 2014





17. Observa el gráfico que compara la evolución de la ocupación en la Unión Europea y en España:

– ¿Qué pasó en España entre 2007 y 2013?

.....

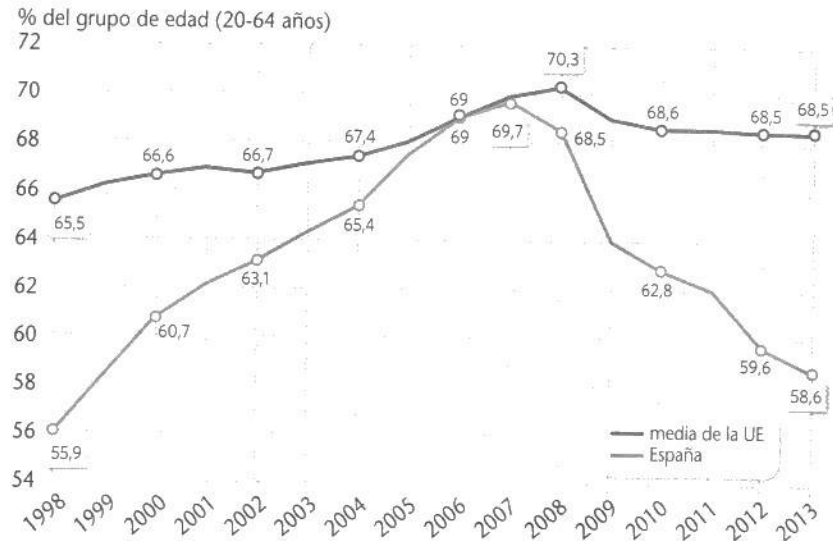
.....

– ¿Qué diferencia había entre la UE y España en el año 1998? ¿Y en el 2013?

.....

.....

La tasa de ocupación en la UE y en España



18. Explica qué es la tasa de ocupación e indica un factor que influya en su variación:

.....

.....

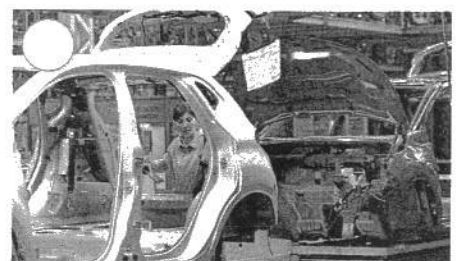
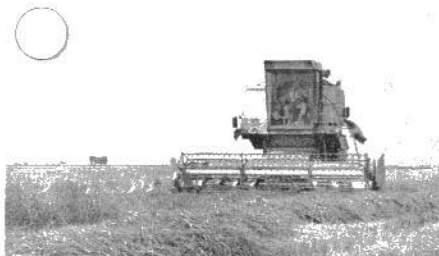
19. Relaciona cada fotografía con el sector económico al que pertenece teniendo en cuenta la actividad que se desarrolla:

1 primario

2 secundario

3 terciario

4 cuaternario



20. Explica el concepto de sector cuaternario:

.....

.....

# Los sistemas económicos

- Un **sistema económico** es la forma en que se producen los bienes y los servicios en una sociedad. En las sociedades actuales se dan cuatro grandes sistemas económicos: de subsistencia, capitalista, de economía planificada y alternativos.
- En el **sistema de subsistencia** las personas producen todo aquello que necesitan para cubrir sus **necesidades básicas**. Trabajan la tierra para obtener alimentos, construyen sus casas, confeccionan sus vestidos, etc. Lo que les sobra de lo que producen lo venden o lo intercambian en el mercado local.
- El **sistema capitalista** defiende la **libre competencia** o el **libre mercado**. Se basa en la **ley de la oferta y la demanda** para conseguir unos precios justos que permitan a la personas satisfacer sus necesidades. Los **medios de producción** (tierras, maquinaria, tecnología, empresas..) son de **propiedad privada**.
- En el sistema de **economía planificada** el **Estado** es el que controla todos los aspectos de la economía y es el propietario de las empresas. Decide lo que se ha de producir y en qué cantidad, y fija los precios y como se repartirán los beneficios. En la actualidad este sistema perdura en pocos Estados, como Corea del Norte, Cuba y China.
- Las **economías alternativas** tienen en común el **rechazo al sistema capitalista**. Se oponen a un modelo único para toda la sociedad y se fundamentan en valores como la solidaridad entre las personas, el respeto a la naturaleza y el bien común.

## La economía mixta



La economía mixta es un modelo de organización que incluye elementos del capitalismo y de la economía planificada. En este sistema, el mercado asigna los recursos pero el Estado interviene, en mayor o menor medida, para regular el funcionamiento de la economía.

## El sistema capitalista

- El sistema económico predominante en el mundo actual es el capitalista o de economía de mercado.

### Mercado

El mercado es el conjunto de actividades de transacción o intercambio de bienes o servicios. En el mercado coinciden los **vendedores**, que pretenden obtener el máximo beneficio de los productos que venden, y los **compradores**, que buscan satisfacer sus necesidades con el mínimo gasto. Este sistema se basa en el **libre juego de la oferta y la demanda** para conseguir los **precios justos**.



### Publicidad

Las empresas utilizan la publicidad para dar a **conocer sus productos y los servicios que ofrecen**. El objetivo de la publicidad es **incentivar el consumo**.



El punto de equilibrio entre el precio y la cantidad de producto vendido no es fijo, sino que fluctúa según las circunstancias: es la ley de la oferta y la demanda.

### Precio

El precio depende de la cantidad de **productos** y de **compradores**. Si la oferta es escasa y hay muchos compradores que quieren el mismo producto, el precio sube.



21. ¿Qué entendemos por sistema económico?

.....

.....

22. ¿Que sistemas económicos encontramos en las sociedades actuales?

.....

.....

23. Relaciona cada término con su definición:

- demanda • conjunto de bienes y servicios que los consumidores pueden comprar
- oferta • conjunto de bienes y servicios que se ponen en venta

24. Señala los factores que pueden hacer subir el precio de un producto:

- Lo fabrica una sola empresa en todo el mundo.
- Aumenta el consumo porque se pone de moda.
- Sale al mercado un producto parecido, pero más actual.
- Escasean las materias primas que se utilizan en su fabricación.

25. Fíjate en este anuncio y explica qué producto anuncia y qué argumentos se utilizan para motivar a los posibles compradores:

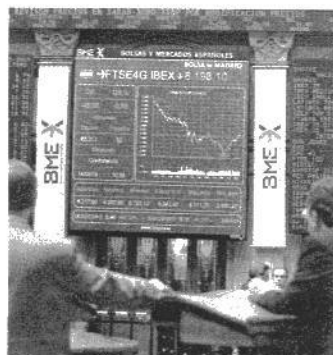
.....

.....

.....



26. Fíjate en las imágenes y contesta:



– ¿Qué tipo de mercado representan?

.....

.....

– ¿Qué bienes se ofrecen en estos mercados?

.....

.....

# La economía de La Unión Europea

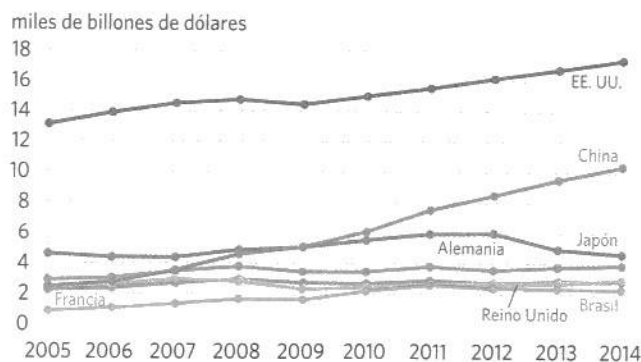
La interdependencia económica global ha aumentado considerablemente en las últimas décadas. Este proceso de mundialización ha beneficiado a la Unión Europea y le

ha proporcionado prosperidad económica. En la actualidad le plantea nuevos retos, ya que sus países miembros están obligados a ser cada vez más competitivos.

## MAGNITUDES ECONÓMICAS DE LA UNIÓN EUROPEA

- La Unión Europea, considerada como un mercado único de 28 países, es uno de los **principales agentes económicos** del planeta.
- La UE aporta un 18,6% de la producción mundial y su Producto Interior Bruto (PIB) representa el 30% del total mundial. El euro se ha convertido en una divisa internacional clave.
- Entre las economías más avanzadas del mundo, donde Estados Unidos, China, Japón y Brasil ocupan los primeros lugares, se encuentran Alemania, Francia y el Reino Unido.

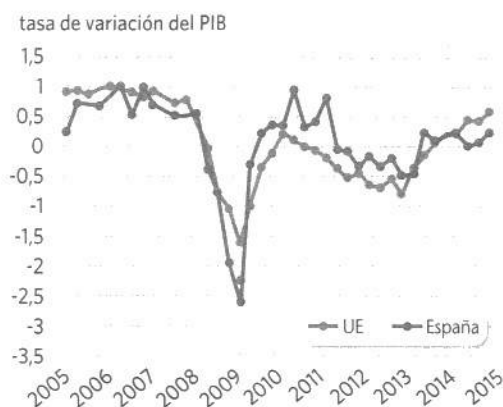
## El PIB de las principales economías mundiales



## LA UNIÓN EUROPEA Y LA CRISIS ECONÓMICA

- Después de dos décadas de crecimiento que han situado a la Unión Europea en una posición económica destacada, algunos datos macroeconómicos demuestran que la **recesión**, iniciada en 2007, la ha debilitado.
- En la actualidad presenta un crecimiento económico débil, una inflación muy baja, un tasa de paro alta en algunos países y un endeudamiento público demasiado elevado.
- A partir de 2015, las economías europeas se ha empezado a beneficiar de una conjunción de **factores favorables**: los precios del petróleo se mantienen relativamente bajos, el crecimiento de la economía mundial es sostenido y el euro ha seguido depreciándose frente al dólar, lo que favorece las exportaciones.

## Efectos de la crisis en el PIB



## EL FUTURO ECONÓMICO DE LA UE

- Para **dar respuesta a la crisis financiera y económica**, la UE se plantea los objetivos siguientes:
  - Coordinar las políticas de los distintos gobiernos estatales, del Banco Central Europeo y de la Comisión Europea.
  - Hacer una política financiera común.
  - Invertir en investigación e innovación hasta un 3% del PIB.
  - Combatir el paro y fomentar la formación.
  - Reducir en 20 millones las personas que actualmente se encuentran en riesgo de pobreza y exclusión social.



27. ¿Cuántos países forman actualmente la Unión Europea?

.....

28. Observa el gráfico de las principales economías mundiales y escribe las tres más importantes. ¿Cuál es el primer país de la UE?

.....

.....

29. Mira el mapa y realiza las actividades:

– Escribe los nombres de tres países que formen parte de la Eurozona:

- 1 .....  
.....
- 2 .....  
.....
- 3 .....  
.....

– Escribe los nombres de tres países que no pertenezcan a la Eurozona:

- 1 .....  
.....
- 2 .....  
.....
- 3 .....  
.....



30. Completa la tabla con los aspectos negativos que presenta actualmente la economía de la UE y también con tres factores favorables que la han empezado a beneficiar:

aspectos negativos	factores favorables

31. Marca con una cruz los objetivos de la UE para responder a la crisis económica y financiera:

- hacer una política financiera común
- combatir el paro
- invertir en investigación e innovación
- convocar reuniones de los Estados miembros
- fomentar los deportes y los JJ.OO.
- reducir el número de personas en riesgo de pobreza y exclusión

# ¿Qué es una crisis económica?

Las crisis económicas son períodos considerablemente largos de tiempo en los que se producen cambios negativos en la economía. Según la gravedad de la crisis podemos diferenciar, de menor a mayor intensidad, entre una desaceleración, una recesión y una depresión.



## CAUSAS DE LAS CRISIS

- Una de las limitaciones más destacadas del sistema capitalista es la **inestabilidad cíclica**.
- En el capitalismo, personas y empresas, sin intervención del Estado, **compiten libremente** para obtener el máximo beneficio.
- Esta competencia lleva a las empresas a arriesgarse y comprar o producir bienes o servicios con el fin de especular. El objetivo es vender muchísimo más caro de lo que se ha comprado y obtener una elevada ganancia.
- No obstante, cuando las expectativas cambian, se produce una **caída** brusca y repentina de los **precios** de los bienes o servicios con los que se ha especulado.
- De este modo, a una fase de expansión le sigue otra de recesión, seguida a su vez de otra de expansión y así sucesivamente.

Debemos aprender a practicar un consumo sostenible.



## CONSECUENCIAS DE LAS CRISIS

- Las grandes crisis globales tienen consecuencias muy graves para miles de personas y beneficios para un grupo reducido de especuladores.
- La **falta de capacidad de consumo** lleva a las empresas a reducir la producción y a prescindir de mano de obra.
- Las personas en paro no disponen de recursos suficientes para adquirir los productos y los servicios de primera necesidad, y este hecho reduce las expectativas de producción de las empresas y muchas deben cerrar.
- En cambio, una **minoría obtiene beneficios** del período de la crisis, que les permite volver a comprar, a precio bajo, los bienes y los servicios a los que muchos otros ya no pueden acceder.

Las crisis tienen efectos negativos sobre la economía, pero las consecuencias sociales son más profundas.



## ¿SIEMPRE EN CRISIS?



QUINO: *Todo Mafalda*. Barcelona, Editorial Lumen, 2007.

32. Define qué es una crisis económica:

.....

.....

.....

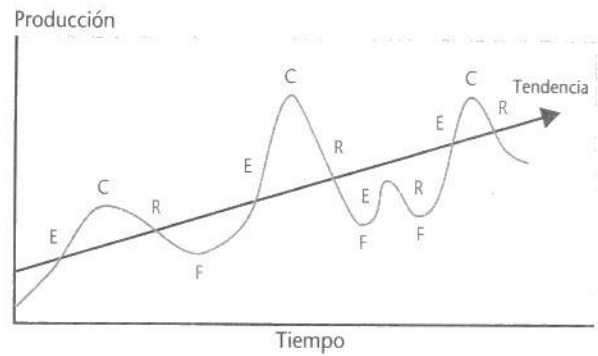
33. Ordena de menor a mayor intensidad (1, 2 y 3) los distintos tipos de crisis económica:

- depresión       desaceleración       recesión

34. Observa el gráfico y contesta las preguntas:

- ¿Con qué tipo de fase empieza? .....
- ¿Cuántos ciclos económicos muestra? .....
- ¿En qué fase se acaba? .....
- ¿Cuántas crisis observas? .....
- ¿Qué fase llega después de una crisis? .....

**Los ciclos económicos**



Expansión (E): fase ascendente del ciclo      Recesión (R): fase descendente del ciclo  
 Cima (C): punto máximo del ciclo      Fondo (F): punto más bajo del ciclo

35. Observa esta imagen y explica las consecuencias de las crisis. Puedes utilizar las siguientes palabras en tu escrito:

- paro • falta de recursos • comedores sociales  
 obligaciones económicas



.....

.....

.....

.....

.....

36. Lee esta frase y explica qué significa:

Mientras muchos se empobrecen, unos pocos se enriquecen.

.....

.....

## 1 Trabajo con mapas. La crisis económica de 2008

37. La crisis económica de 2008 afectó, de forma más o menos intensa, a numerosos países. Observa el mapa y contesta las preguntas siguientes:

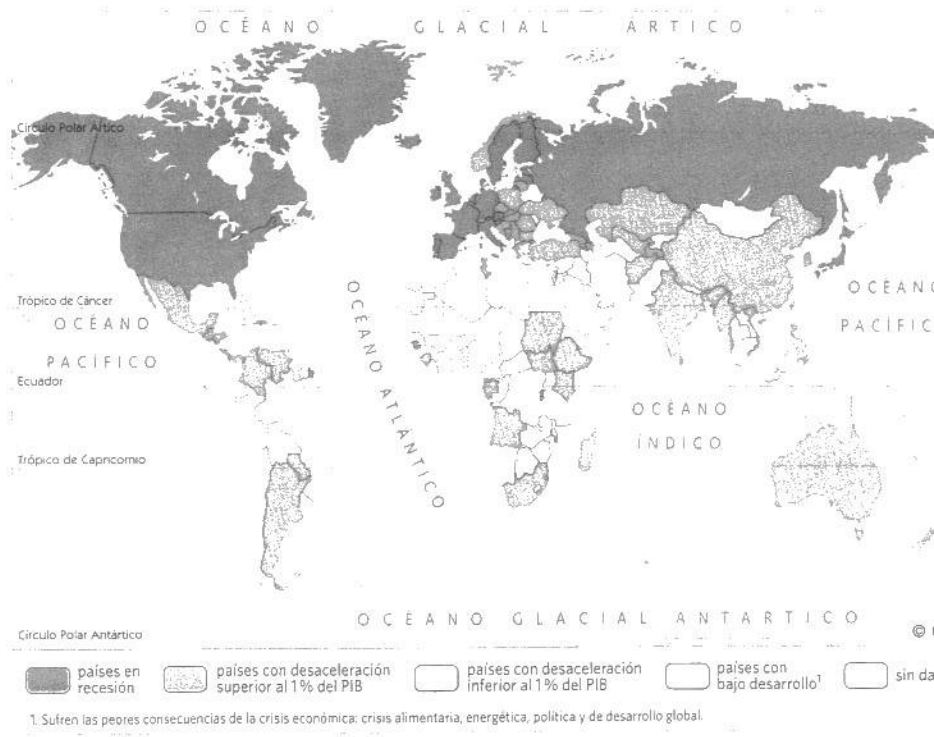
– Escribe el nombre de tres países en recesión:

.....

.....

.....

– ¿A quién te parece que ha afectado más la crisis, a los países más desarrollados o a los menos desarrollados?



## 2 Resolución de problemas. La explotación laboral infantil

En el mundo, más de 250 millones de niños y niñas son víctimas de la explotación infantil. En nuestro país, la edad para empezar a trabajar son los 16 años. La UNICEF considera explotación infantil el hecho de obligar a trabajar niños y niñas que sean menores de 12 años.

38. Marca con una cruz (X) las situaciones que consideres que implican explotación infantil:

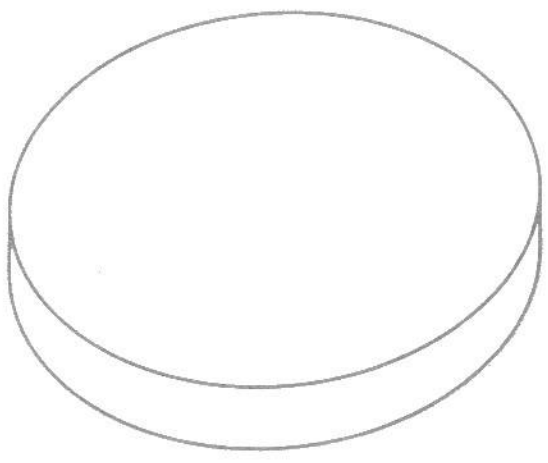
- no permitir ir a la escuela
- jugar al fútbol con los amigos
- obligar a niños o niñas a pedir limosna
- hacer trabajar a niños o niñas de 11 años en una mina
- andar sin zapatos
- obligar a niños o niñas pequeños a hacer una actividad ilegal
- reclutar niños o niñas para hacer de soldados



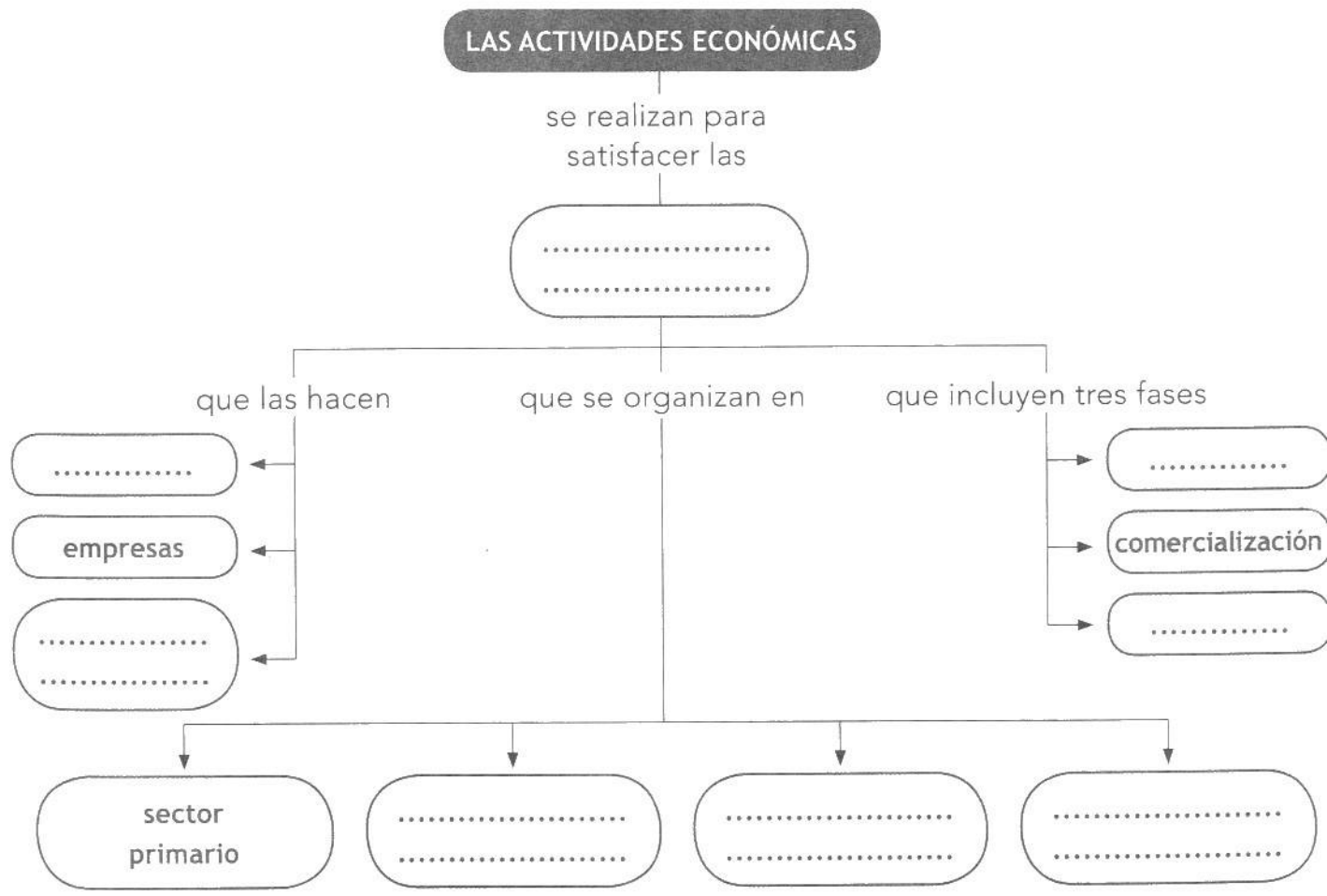
Las situaciones de extrema pobreza favorecen el trabajo y la explotación infantiles.

**3** Trabajo con gráfico. La estructura de la ocupación en la economía española

39. Observa el gráfico del apartado 3 sobre la población ocupada en España por sectores económicos en 2014 y haz las actividades:
- Divide el círculo en tres partes, con las proporciones del gráfico indicado.
  - Pinta cada parte de un color y escribe a qué sector pertenece y el porcentaje de población que ocupa.



**Síntesis.** La organización económica de las sociedades

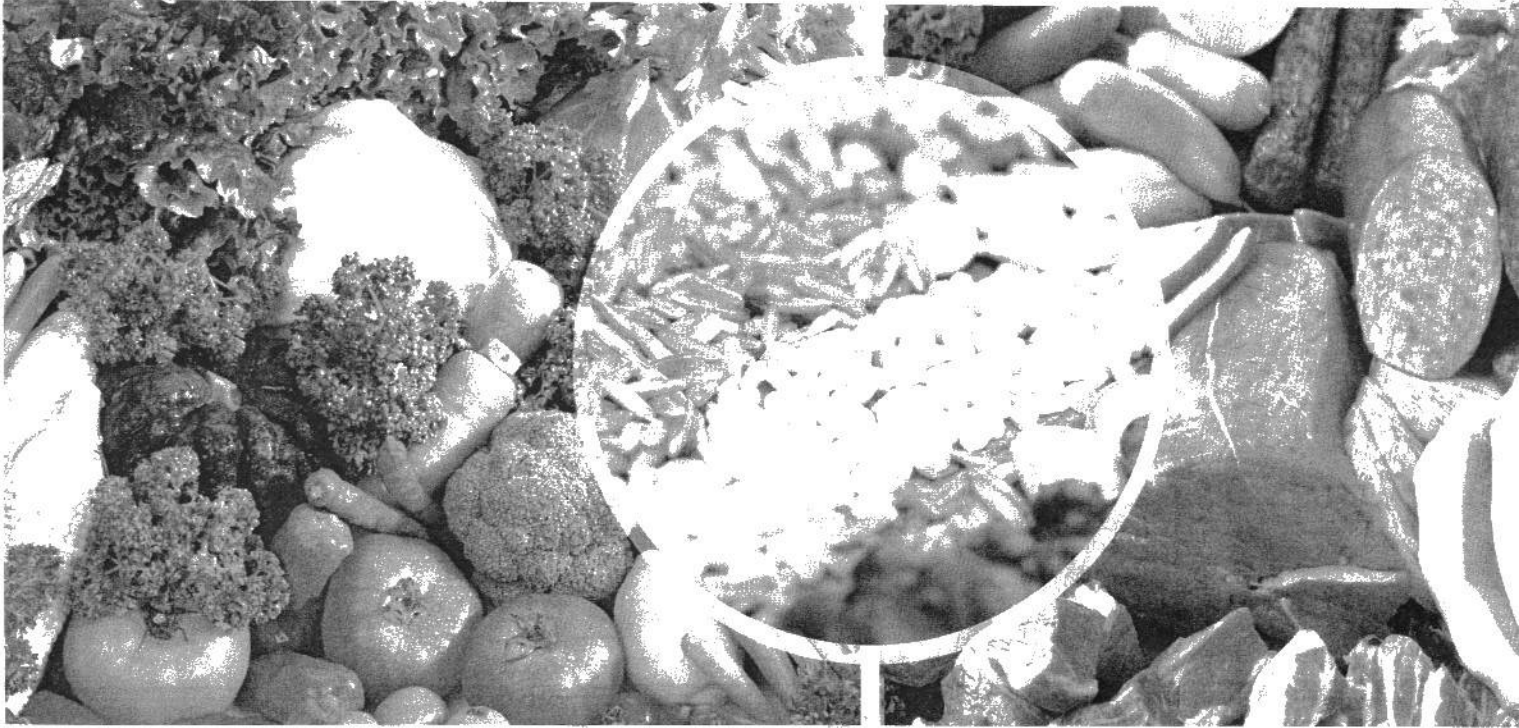




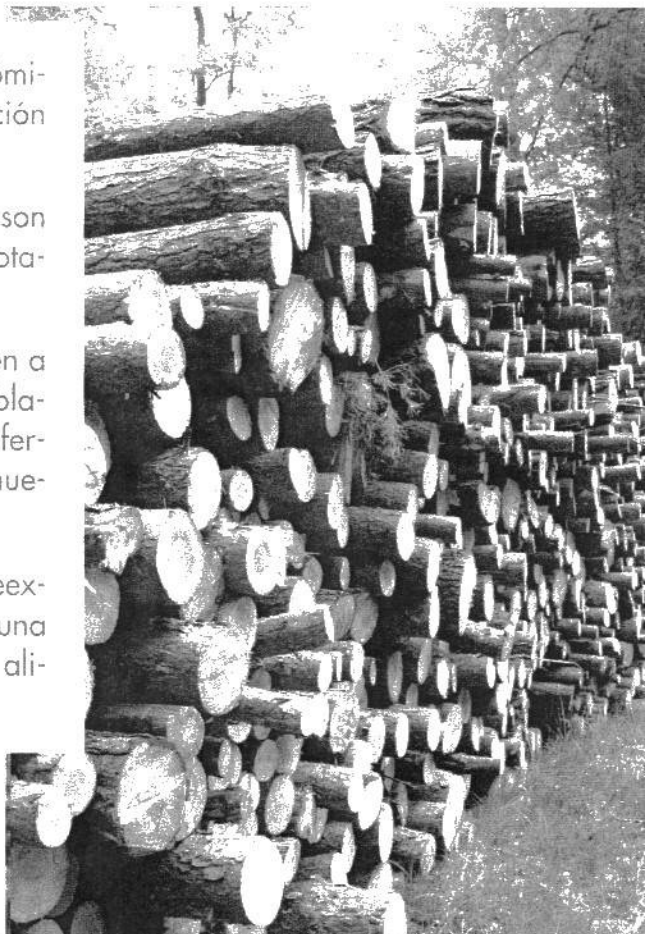
# 3

## LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA

¿Cómo la Tierra puede proveer de recursos  
alimentarios suficientes a la humanidad?

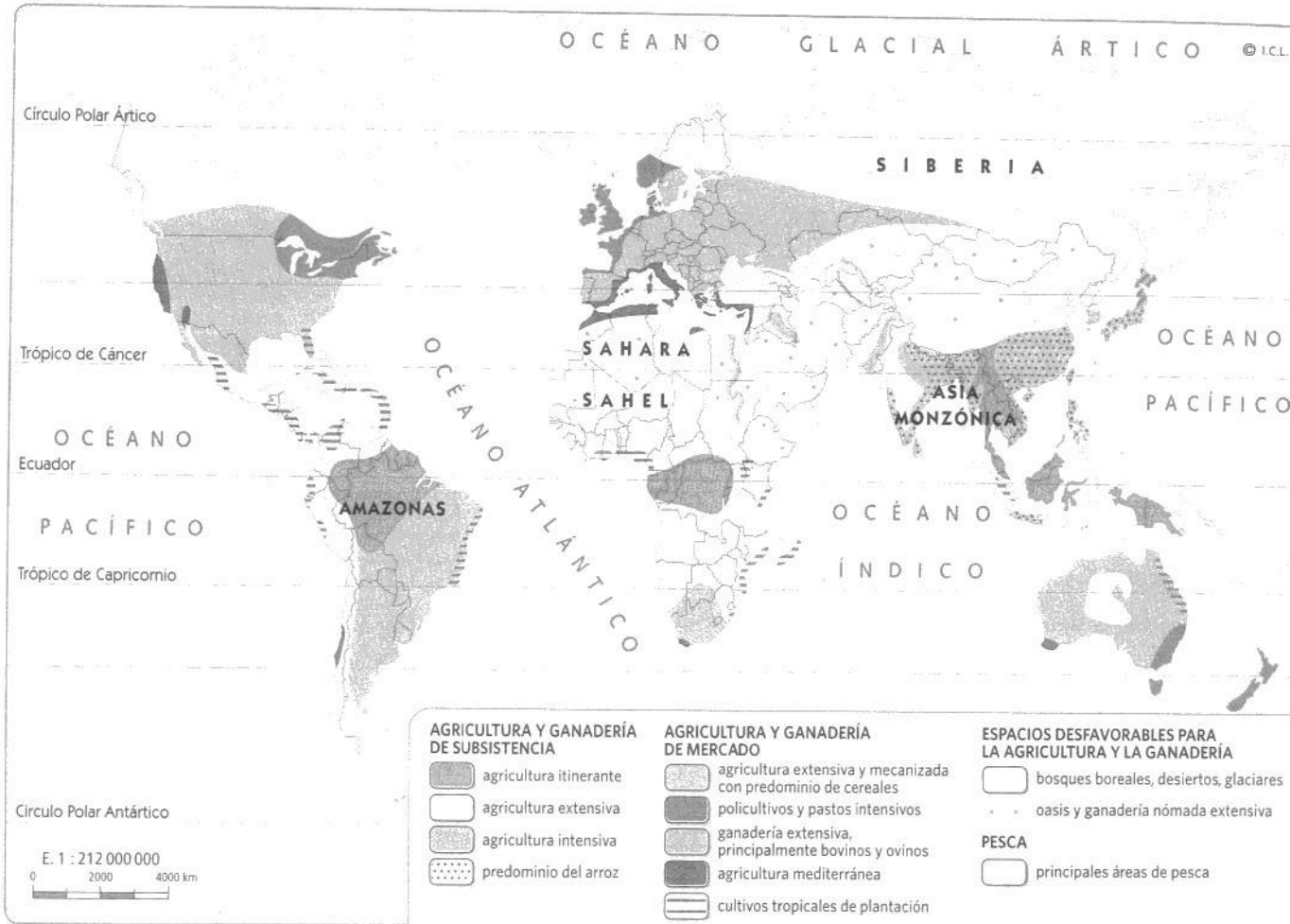


- El sector primario incluye las actividades económicas relacionadas con la obtención y la producción de alimentos.
- Las principales actividades del sector primario son la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación de los bosques.
- Los modernos sistemas de producción contribuyen a que haya alimento suficiente para toda la población mundial. No obstante, algunas personas enferman por excesos en su dieta mientras otras se mueren de hambre.
- Actualmente, el medio físico es objeto de sobreexplotación y degradación. Debe convertirse en una prioridad del sector primario la producción de alimentos de manera sostenible.



# ¿Qué sabemos?

1. Fíjate en el mapa y responde:



– ¿Qué dos grandes tipos de agricultura y ganadería se desarrollan en el mundo?

.....

– ¿En qué continentes predominan la agricultura y la ganadería de subsistencia?

.....

– ¿En qué zonas no hay actividad agrícola?

.....

– ¿Qué modalidades de agricultura se dan en la Península Ibérica?

.....

– ¿En qué océanos se pesca menos?

.....

# La agricultura

- **Agricultura** es el conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos.
- Según la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), el 38% de la superficie del planeta son tierras dedicadas a la agricultura.
- Hay **factores físicos** y **humanos** que explican la diversidad y la localización de la actividad agrícola:
  - Las **condiciones naturales**. El clima, el relieve y el tipo de suelo explican la distribución de los diferentes cultivos.
  - El **aumento de la población** mundial demanda una producción mayor de alimentos.
  - Las **políticas agrarias**. Los gobiernos y las organizaciones internacionales aplican planes de mejora que contribuyen al desarrollo agrícola.
  - Los **medios técnicos** y el **destino final de las cosechas**. Existen diferentes espacios agrícolas en función de las técnicas empleadas y el uso de máquinas y productos químicos: la **agricultura de subsistencia** (autoconsumo) y la **agricultura de mercado** (venta).
- El **cultivo** de la tierra es la base de la riqueza de los países y resulta clave para el desarrollo y el bienestar de las personas.
- Los **cereales** son la principal fuente de alimentación, pero los modelos de vida saludable contribuyen al aumento de la producción de vegetales y fruta.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la FAO, entra en: [www.tiching.com/727159](http://www.tiching.com/727159)

2. Define el concepto agricultura:

.....

.....

3. Escribe tres factores físicos que incidan en la localización de la agricultura:

1

2

3

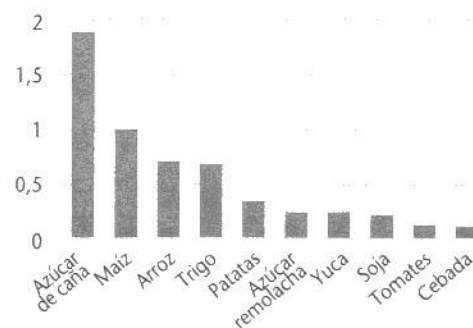
4. ¿Qué es la FAO?

.....

.....

## Los productos agrícolas más cultivados en el mundo

en miles de millones de toneladas



La soberanía alimentaria es posible si el precio de los productos agrícolas no está por debajo de los costes de producción.

## La soberanía alimentaria

- La pérdida de tierras cultivables, el elevado precio, la progresiva disminución del agua para riego y la especulación de los precios de las cosechas son algunas de las principales causas de la pobreza agrícola.
- Una prioridad de todos los países es diseñar una política agraria adecuada, con el objetivo de conseguir la **soberanía alimentaria**.
- Para lograrlo, es preciso armonizar la producción con la demanda interna de alimentos, con los cambios en los mercados internacionales y con los requisitos medioambientales.

## El cultivo mundial de cereales



5. Observa el mapa y realiza las actividades:

- Señala con un círculo de color rojo los dos continentes donde se producen más cereales.
- Escribe un país de cada continente que sea un gran productor de cereales:

.....

.....

6. ¿Qué dos tipos de agricultura encontramos en el mundo? Mira las fotografías y escribe junto a ellas a qué tipo pertenece cada una:



.....

.....

7. ¿Por qué es importante para los países la soberanía alimentaria?

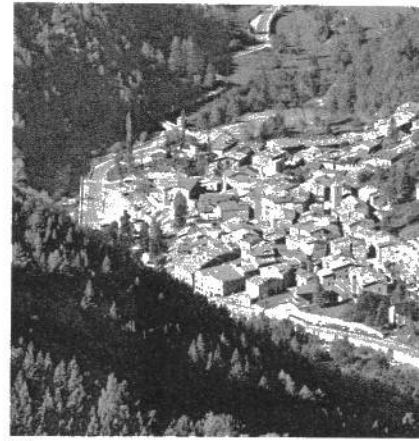
.....

.....



# Los paisajes agrarios

- La práctica de la agricultura y la ganadería ha dado lugar a los **paisajes agrarios**, que son paisajes naturales modificados por el ser humano con la finalidad de obtener productos de la naturaleza.
- Para diferenciar los paisajes agrarios debemos observar con atención, el **poblamiento**, las **parcelas** y los **sistemas de cultivo**.
- Llamamos **poblamiento rural** a la parte habitada del espacio rural y puede ser de dos tipos:
  - **Poblamiento rural concentrado**, cuando las viviendas se encuentran agrupadas y los habitantes disponen de numerosos servicios para satisfacer sus necesidades.
  - **Poblamiento rural disperso** cuando las viviendas están aisladas unas de otras. En España, este tipo de poblamiento está formado por granjas aisladas, caseríos y aldeas.
- Las **parcelas** son las divisiones del suelo agrario y se pueden diferenciar por: las **dimensiones** (minifundios o parcelas reducidas, y latifundios o parcelas de grandes extensiones), la **forma** (regular o irregular) y los **límites** (cerradas o abiertas). De acuerdo con estos criterios, podemos distinguir dos tipos de paisajes:
  - Paisajes de campos abiertos u **openfield**, formados por parcelas abiertas y formas regulares. Son habituales en Europa central.
  - Paisajes de campos cerrados o **bocage**, formados por parcelas de formas irregulares delimitadas por muros o vallas. Son propios de la Europa atlántica.
- Los agricultores utilizan diferentes **sistemas de cultivo** para obtener los productos agrarios. Estos pueden variar en función de:
  - La **variedad de los productos** cultivados: **policultivo**, muchas parcelas pequeñas donde se cultivan distintos vegetales y **monocultivo**, cultivo de un solo producto (cereal, viña, olivo...)
  - El **sistema de riego** utilizado: de **secano** o de **regadío**.
  - El **aprovechamiento del suelo agrícola**: **intensivo**, cuando se intenta conseguir la máxima productividad y **extensivo**, cuando se cultivan grandes parcelas para obtener, a bajo precio, grandes cantidades de un producto (café, algodón, azúcar...).



Poblamiento rural concentrado.



Poblamiento rural disperso

8. Completa el esquema de los distintos sistemas de cultivo:





9. Escribe debajo de cada imagen el nombre del sistema de cultivo que se muestra:

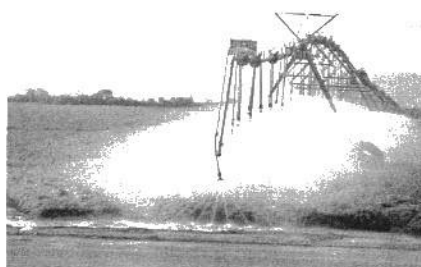
secano • regadío • monocultivo • policultivo • agricultura intensiva • agricultura extensiva



.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....



.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

10. ¿Qué es una parcela?

.....

11. Según las parcelas, se distinguen dos tipos de paisajes agrarios. ¿Cuáles?

Escríbelos debajo de cada foto, según corresponda:



.....

.....

# La ganadería

- La **ganadería** consiste en la cría de animales domesticables para su explotación. Hay dos formas de explotación ganadera: la tradicional y la comercial o de mercado. Las principales especies ganaderas son la bovina, la ovina y la porcina.
- La **ganadería tradicional** consiste en obtener productos de origen animal para el autoconsumo. Acostumbra a ser un complemento de la agricultura.  
Los campesinos tienen pequeños rebaños de ovejas o cabras que les proporcionan leche, carne y lana. El ganado se alimenta de los restos de las cosechas o pasta libremente.  
Esta ganadería se practica en zonas intertropicales, en algunas regiones monzónicas y en diversas zonas mediterráneas. En las zonas muy secas, los pastores se desplazan con los rebaños de camellos, ovejas o cabras buscando pastos y agua.
- La **ganadería comercial** consiste en la cría de animales para vender la producción en el mercado y obtener el máximo beneficio; se consigue con la selección de razas, la automatización de los procesos productivos y las mejoras en la alimentación.

Existen dos tipos de ganadería comercial:

- **Ganadería extensiva.** Se practica en zonas donde hay grandes extensiones de pastos, como en el oeste de Estados Unidos y la Pampa argentina (ganado bovino para carne y leche), y en la Patagonia argentina, Australia o la República de Sudáfrica (ovejas para lana).

Los rebaños pastan libremente, pero se requiere capital para comprar muchas cabezas de ganado y tener buenas estructuras comerciales.

- **Ganadería intensiva.** Se practica en explotaciones especializadas y requiere inversiones de capital en mano de obra, instalaciones y alimento para el ganado. Se localiza en Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda y en la Europa atlántica.

Los animales se encuentran en régimen de estabulación, bajo condiciones de temperatura, luz y humedad creadas de forma artificial, y se alimentan con piensos. Las especies que más se crían por este sistema son el ganado bovino y los animales de granja.

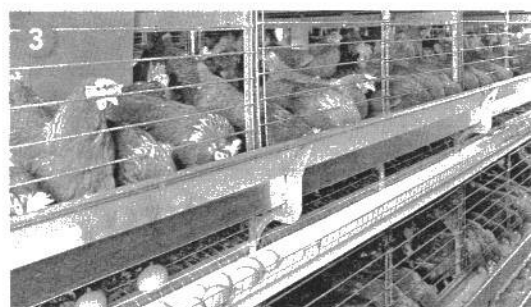
1



2



3



## El consumo de carne en el mundo

La carne es un alimento indispensable de una dieta equilibrada, ya que aporta nutrientes beneficiosos para la salud.

El consumo de carne es alto en algunos países desarrollados, pero insuficiente en los países en desarrollo, y puede ser la causa de la subnutrición o malnutrición de la población de estos países.

12. Lee el texto y explica, desde el punto de vista ambiental, qué inconvenientes comporta la ganadería:

.....

.....

.....

.....

## La cría de ganado y el medio ambiente

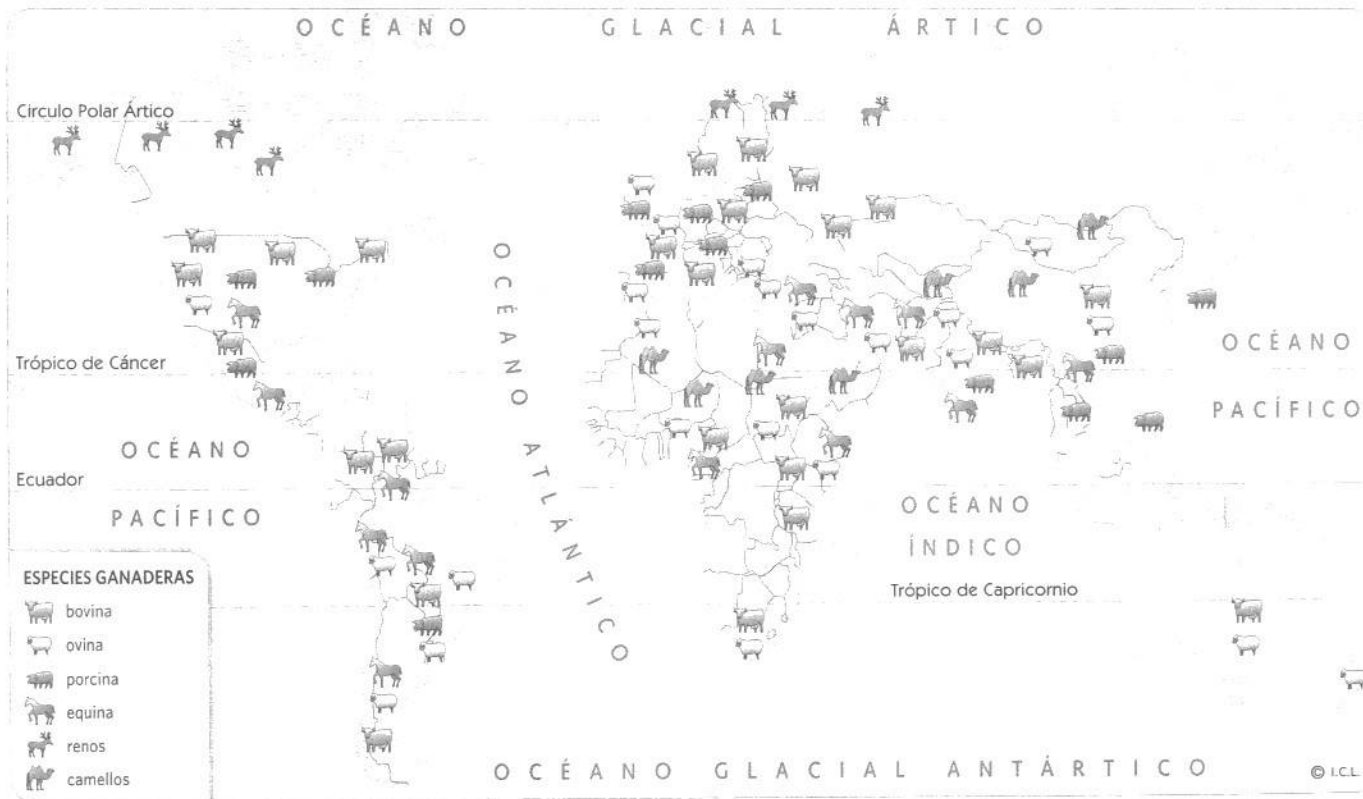
Según estudios recientes de la FAO, el sector ganadero genera más gases efecto invernadero (el 18%), medidos en su equivalente en dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), que el sector del transporte.

La actividad ganadera es, también, una de las principales causas de la degradación del suelo y de los recursos hídricos.

13. Escribe el número que corresponde a cada fotografía de la página anterior y completa los textos:

- Ganadería extensiva: se practica en grandes ..... con numerosos rebaños y poca mano .....
- Ganadería tradicional: se practica en zonas ..... y es propia de los pastores ..... que se desplazan buscando .....
- Ganadería intensiva: se practica en ..... y requiere grandes ..... de capital para mano de obra, instalaciones y .....

14. Observa el mapa de la ganadería en el mundo y contesta:



– ¿En qué continentes hay camellos?

.....

– ¿Qué especies ganaderas predominan en Europa?

.....

– ¿Qué especie habita cerca del Círculo Polar Ártico?

.....

# La actividad pesquera

- La **pesca** se basa en el aprovechamiento de los recursos alimentarios que ofrecen los ríos, los lagos y sobre todo los mares y los océanos.
- Las capturas pesqueras son más abundantes en las áreas denominadas **caladeros**.
- La mayoría de las capturas (el 75%) se destinan al consumo humano, y el resto se utiliza para elaborar aceites y harinas.
- La **pesca artesanal** se realiza cerca de la costa y utiliza la fuerza humana y aparejos de pesca sencillos: arcos, flechas y arpones o trampas, como nansas, anzuelos y redes.

Este tipo de pesca tradicional se mantiene en regiones poco desarrolladas. La producción es escasa y sirve para el autoconsumo. Solamente una pequeña parte se destina al mercado.

- La **pesca comercial** se realiza para abastecer los mercados. Precisa de una flota pesquera con tecnología de última generación para aumentar las capturas, y buenas infraestructuras portuarias. Dependiendo del lugar donde se realiza, podemos diferenciar:
  - La **pesca costera**. Los barcos se alejan poco de la costa, son pequeños y están equipados con redes y sedales potentes. Las capturas son reducidas. El pescado se lleva a las lonjas.
  - La **pesca de altura**. Las flotas de barcos están muy bien equipadas para permanecer en alta mar durante semanas o meses. Están dotadas de sofisticados radares y sonares, para detectar los bancos de peces y saber qué volumen tienen. Además, disponen de instalaciones frigoríficas para conservar a bordo las capturas.
  - La **gran pesca**. Tiene lugar en aguas muy lejanas y los barcos cuentan con el soporte de grandes barcos de abastecimiento. Desde el barco base, las embarcaciones parten a efectuar capturas que, posteriormente, son clasificadas y preparadas para su comercialización.
- La **acuicultura** consiste en la cría de animales y de plantas en agua dulce o salada. Cuando se practica en aguas marinas, las instalaciones se sitúan en zonas cercanas a la costa bien delimitadas.

Se practica en China, Indonesia, India, Estados Unidos y Japón. Se cultivan algas y se crían moluscos (mejillones), crustáceos (camarones, langostas) y algunos peces (doradas y lubinas).

15. Explica qué es la acuicultura:

.....

.....

.....

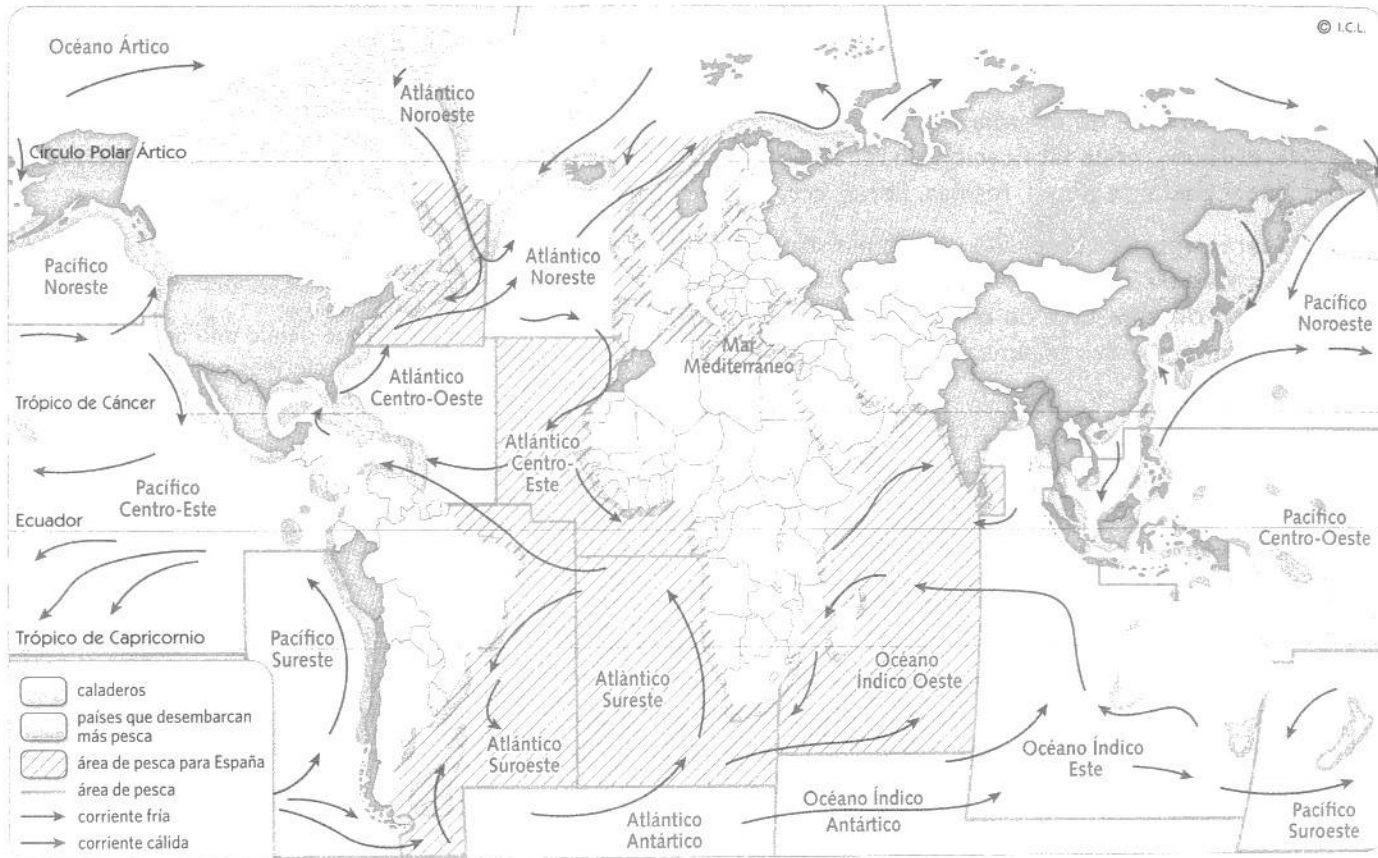


## El potencial pesquero en el mundo

- Según los últimos datos de las Naciones Unidas, en el mundo faenan más de dos millones de barcos pesqueros a motor.
- Los países desarrollados son los que realizan más capturas de pesca. Destacan: Japón, Rusia, China y Estados Unidos.
- Son países con grandes flotas de barcos y un enorme potencial científico, técnico y económico.

16. Observa el mapa y realiza las actividades:

La pesca en el mundo



– Rodea con un círculo de color rojo las partes del mundo donde la pesca es más abundante.

– ¿Cuáles son los países que desembarcan más capturas?

.....

.....

– Escribe tres áreas de pesca para España:

.....

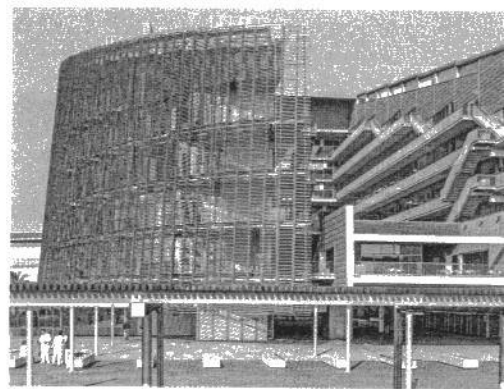
17. Relaciona con flechas todos los conceptos con los de la columna central:

- |                      |                     |                                     |
|----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| lonja •              | • pesca costera •   | • fabricación de conservas          |
| grandes barcos •     | • pesca de altura • | • desembarco diario                 |
| fábricas flotantes • | • gran pesca •      | • barcos de abastecimiento          |
| barcos pequeños •    |                     | • permanencia semanal o mensual     |
| radares y sonares •  |                     | • actividad continuada durante años |



# La explotación forestal

- La **explotación de los bosques** o **silvicultura** es una actividad económica entendida como el cultivo de los bosques para su explotación de forma sostenible. Tiene un importante valor paisajístico y resulta un elemento clave en el equilibrio ecológico.
- La **madera** es una materia prima que tiene muchos usos. Se utiliza como fuente de energía, en la construcción de viviendas y otros edificios, en la fabricación de muebles y herramientas y para hacer pasta de papel, resinas, fibras, corcho, etc.
- La madera proporciona el 9% del suministro total de energía primaria a escala mundial. Más de 2000 millones de personas dependen de este tipo de energía (**dendroenergía**) para cocinar o calentarse, especialmente en los países en desarrollo.
- La madera también contribuye a satisfacer la necesidad básica de vivienda, ya que se utiliza como material de construcción. Eso es especialmente importante en las zonas rurales de los países menos desarrollados. Se utiliza, sobre todo, en paredes, techos y suelos.
- Los bosques también se explotan como **fuentes de alimento**:
  - En los **países subdesarrollados**, el bosque es fundamental para satisfacer las necesidades alimenticias de una población muy numerosa y pobre. Los productos silvestres (raíces, frutos secos y plantas) son un complemento a la agricultura de subsistencia y aportan nutrientes que no se podrían conseguir de otro modo.
  - En los **países desarrollados**, el uso alimenticio de los productos del bosque está unido a la gastronomía y son muy preciados: frambuesas, castañas, piñones, grosellas, fresas...
- Las plantas aromáticas se han revalorizado en los últimos años, lo que ha originado una industria de transformación que permite generar empleo en algunas zonas del hábitat rural.



La madera sigue siendo uno de los materiales de construcción preferidos por los arquitectos más innovadores.



En los países subdesarrollados, la recolección de productos forestales es básica para la seguridad alimentaria.

- El bosque es una de las manifestaciones más espectaculares y valiosas de la naturaleza.
- La humanidad tiene la capacidad de recuperar estas áreas naturales.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre los bosques y su protección, entra en:  
[www.tiching.com/727161](http://www.tiching.com/727161)

18. ¿Por qué es importante la madera como fuente de energía en el mundo actual?

.....

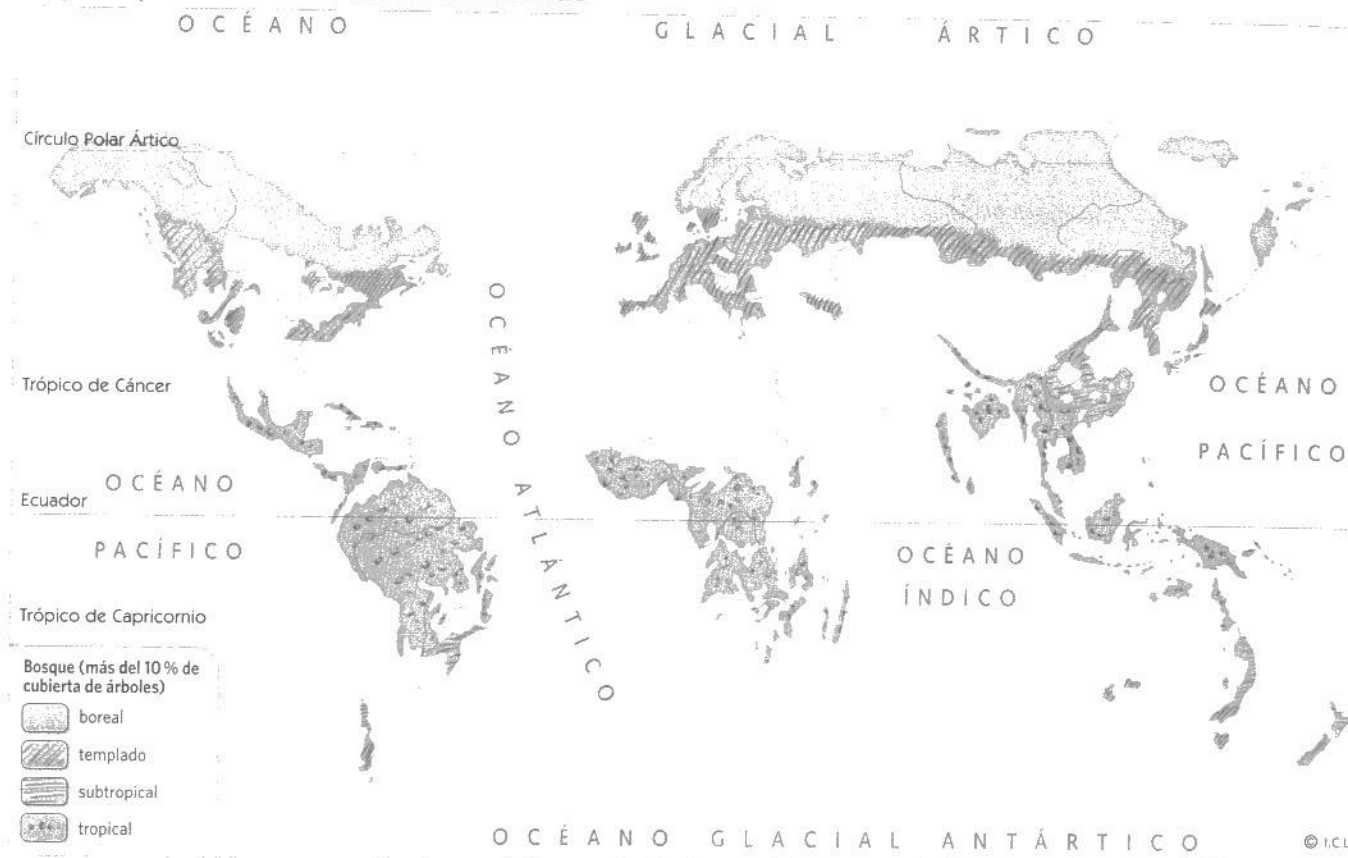
.....

19. ¿Qué entendemos por silvicultura?

.....

.....

## Las principales masas boscosas del mundo



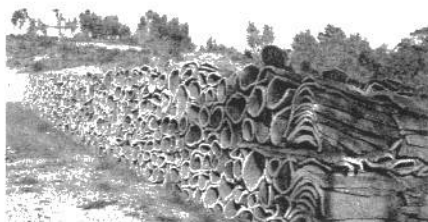
20. Mira el mapa y contesta:

– ¿Cuáles son los principales tipos de bosque del mundo?

– Relaciona tipo de bosque y territorio:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| • bosque boreal      | • Siberia         |
| • bosque templado    | • Centroeuropa    |
| • bosque tropical    | • Brasil          |
| • bosque subtropical | • China           |
| • zonas desérticas   | • Norte de África |

21. Escribe debajo de cada fotografía el tipo de actividad forestal que muestra:



# El sector primario en España

Tradicionalmente, el sector primario ha sido el más importante de la economía española, pero desde mediados del siglo XX, y como consecuencia del desarrollo de la

industria y los servicios, ha perdido peso económico. Los datos recientes muestran que el 4,2% de la población trabaja en el sector primario.

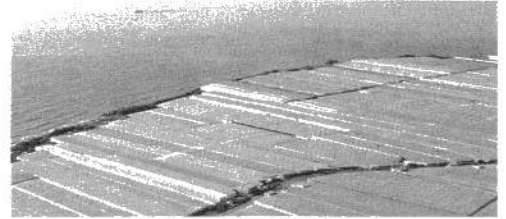
## LAS EXPLOTACIONES AGRARIAS



Los **latifundios** son explotaciones de grandes dimensiones (más de 100 ha) con una agricultura extensiva y mecanizada.

En España los latifundios predominan sobre todo en Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía.

Las **explotaciones de tamaño medio** tienen alrededor de 30 ha. Suelen ser familiares y están orientadas a productos de calidad y a un mercado cada vez más exigente.



Los **minifundios** son explotaciones pequeñas (menos de 10 ha). Sus dimensiones dificultan la mecanización.

La rentabilidad se obtiene con la práctica de una agricultura intensiva o muy científica: plantas ornamentales, cultivos tempranos de huerta de regadío o cultivos bajo plástico....

## LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

- Los **cultivos de secano** más extensos son: el **trigo**, la **vid** y el **olivo** que se destina mayormente al aceite y ocupa millones de hectáreas en Andalucía (Jaén), Ciudad Real y Badajoz.
- De secano también hay producción de frutales de fruto seco (almendros, avellanos, nogales), oleaginosos (girasol) y leguminosas.
- Los **cultivos de regadío** son: los **frutales cítricos** (naranja), los **frutales de pepita** (manzana, pera, níspero...), los **frutales de hueso** (cerezo, ciruelo, melocotonero...) y las **hortalizas** que se cultivan en la zona mediterránea (lechuga, pimiento, cebolla, tomate, berenjena...)

## LA EXPLOTACIÓN FORESTAL

- Se caracteriza por la explotación intensiva del pino y el eucalipto, en la cornisa cantábrica y en las zonas de influencia atlántica.
- La explotación de bosques de haya, castaño, roble, chopo y eucalipto se destina a madera, resina y corcho (España es el segundo productor mundial de corcho).

## LA PRODUCCIÓN GANADERA

España es el segundo país de la Unión Europea por su importancia ganadera. Las producciones se obtienen a partir de cuatro tipos de ganado:

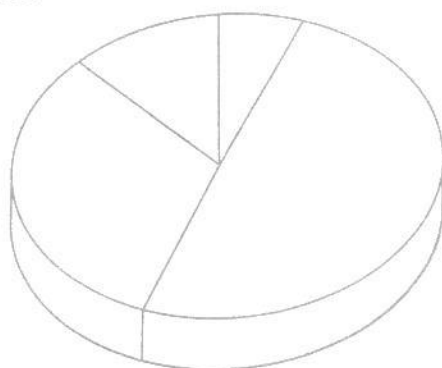
- **Bovino**, para carne y leche. España es el tercer país de la UE en número de cabezas.
- **Ovino**, para carne y leche. La producción de lana es residual.
- **Porcino**, con una producción que se destina al consumo fresco y a la elaboración de embutidos.
- **Avicultura**, para carne y huevos. Actividad industrializada y con altos rendimientos.

## LA PESCA

- España es una gran potencia pesquera dentro de la Unión Europea. Los caladeros nacionales son: el noroccidental o de las costas gallegas, el cantábrico, el mediterráneo, el suratlántico (Cádiz, Huelva y Algeciras) y Canarias.
- Las flotas españolas pescan en aguas comunitarias y en caladeros como el Atlántico Norte.

22. Observa la tabla y pinta en el gráfico cada sector del color indicado:

-  ovino
-  caprino
-  bovino
-  porcino



Effectivos ganaderos en España

tipo de ganado	número de animales
ovino <sup>1</sup>	16 118 586
caprino <sup>1</sup>	2 609 989
bovino <sup>2</sup>	6 008 258
porcino <sup>2</sup>	23 237 325

<sup>1</sup> Datos de 2013. <sup>2</sup> Datos de 2014.  
Fuente: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

23. Observa la tabla y completa las frases:

- Los ..... del mar ..... aportan el 51,79% de la pesca en España.
- La pesca de España en los caladeros de la UE se hace en .....
- El mar Mediterráneo aporta el .....% de las capturas de la pesca en España.
- Las flotas españolas pescan también en caladeros internacionales, como .....

La pesca en España en 2014

caladeros	regiones pesqueras	%
caladeros nacionales	Cantábrico-Noroeste	51,79
	Mediterráneo	27,49
	Golfo de Cádiz	8,26
	Canarias	8,13
	Otras zonas	0,88
caladeros UE	Atlántico, aguas comunitarias no españolas	1,25
caladeros internacionales	Atlántico Norte	0,27
	Aguas internacionales y terceros países	1,91

Fuente: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

24. Mira la tabla sobre la superficie cultivada en España en 2014 y escribe por orden los siete productos con más hectáreas cultivadas. Recuerda que has de sumar las hectáreas de secano a las de regadío:

- ① .....
- ② .....
- ③ .....
- ④ .....
- ⑤ .....
- ⑥ .....
- ⑦ .....

Superficie cultivada en España en 2014

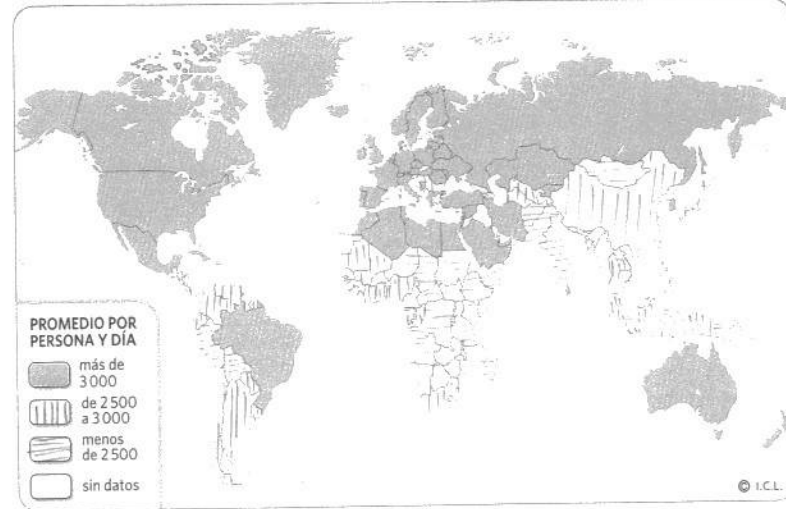
tipo de cultivos	secano (ha)	regadío (ha)
cereales grano	5 470 410	1 002 740
leguminosas grano	361 886	17 022
tubérculos	13 120	43 621
industriales	814 234	211 558
forrajeras	715 893	259 065
hortalizas y flores	20 651	187 053
barbechos	2 648 252	91 878
frutales cítricos	19 594	279 883
frutales no cítricos	751 715	267 101
viñedo	611 301	352 343
olivar	1 853 011	740 511

Fuente: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

## 1 Trabajo con mapas. El consumo de calorías en el mundo

El metabolismo es el proceso por el cual nuestro cuerpo obtiene la energía necesaria de los alimentos. Esta energía la medimos en calorías. En las sociedades más ricas se produce un consumo exagerado de alimentos, mientras que en algunos países del África subsahariana y en distintos países de Asia y de América Latina, un porcentaje elevado de sus poblaciones sufren desnutrición crónica.

El consumo de calorías



25. Observa el mapa y contesta las preguntas siguientes:

– ¿Cuál es el título del mapa?

.....

– ¿Qué nos indica?

.....

– ¿Qué indican los colores más suaves?

.....

– ¿Qué indican los tonos más fuertes?

.....

## 2 Resolución de problemas. Evitar la sobrepesca

26. Lee el texto y contesta:

– ¿Qué es la FAO?

.....

– ¿Cuáles son las especies que están sobreexplotadas en la actualidad?

.....

– ¿Qué especies podrían ser aprovechadas en el futuro como recursos alimentarios?

.....

.....

– ¿Qué es la acuicultura?

.....



Organización de las Naciones Unidas  
para la Alimentación y la Agricultura

Estudios recientes de la FAO muestran que la producción pesquera está próxima a llegar a su límite natural si nos ceñimos a los recursos convencionales, que son los que se pescan actualmente (lenguado, gallo, bacalao, merluza...).

Las investigaciones realizadas muestran que algunos recursos están siendo sobreexplotados, mientras que otros permanecen subexplotados. Estos últimos son recursos no convencionales, es decir, especies marinas con las que los consumidores no están familiarizados.



## 3 Trabajo de campo. ¿De dónde proceden los productos que consumimos?

27. Visita el mercado de tu barrio o localidad, escoge un puesto de productos agrarios y otro de productos cárnicos y averigua estas informaciones:

– Anota el territorio o la comarca de procedencia de los siguientes productos agrícolas.

- manzanas .....
- naranjas .....
- patatas .....
- tomates .....

– Anota el territorio o la comarca de procedencia de los siguientes productos ganaderos.

- lomo de cerdo .....
- carne de ternera .....
- pollo .....
- carne de cordero .....

– Si un mismo producto tiene procedencias diversas, comprueba si el precio es el mismo. Si no lo es, pregunta e indica a qué se debe la diferencia: .....

## Síntesis. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura

28. Contesta brevemente:

– ¿Cuáles son las actividades que se realizan en el sector primario?

.....  
.....  
.....

– ¿Cuáles son los dos grandes tipos de agricultura que hay en el mundo?

.....  
.....

– ¿Qué es un paisaje agrario?

.....  
.....  
.....

29. Define los conceptos siguientes:

• Silvicultura: .....

.....

• Agricultura extensiva: .....

.....

• Ganadería tradicional: .....

.....

• Caladero: .....

.....

• Estabulación: .....

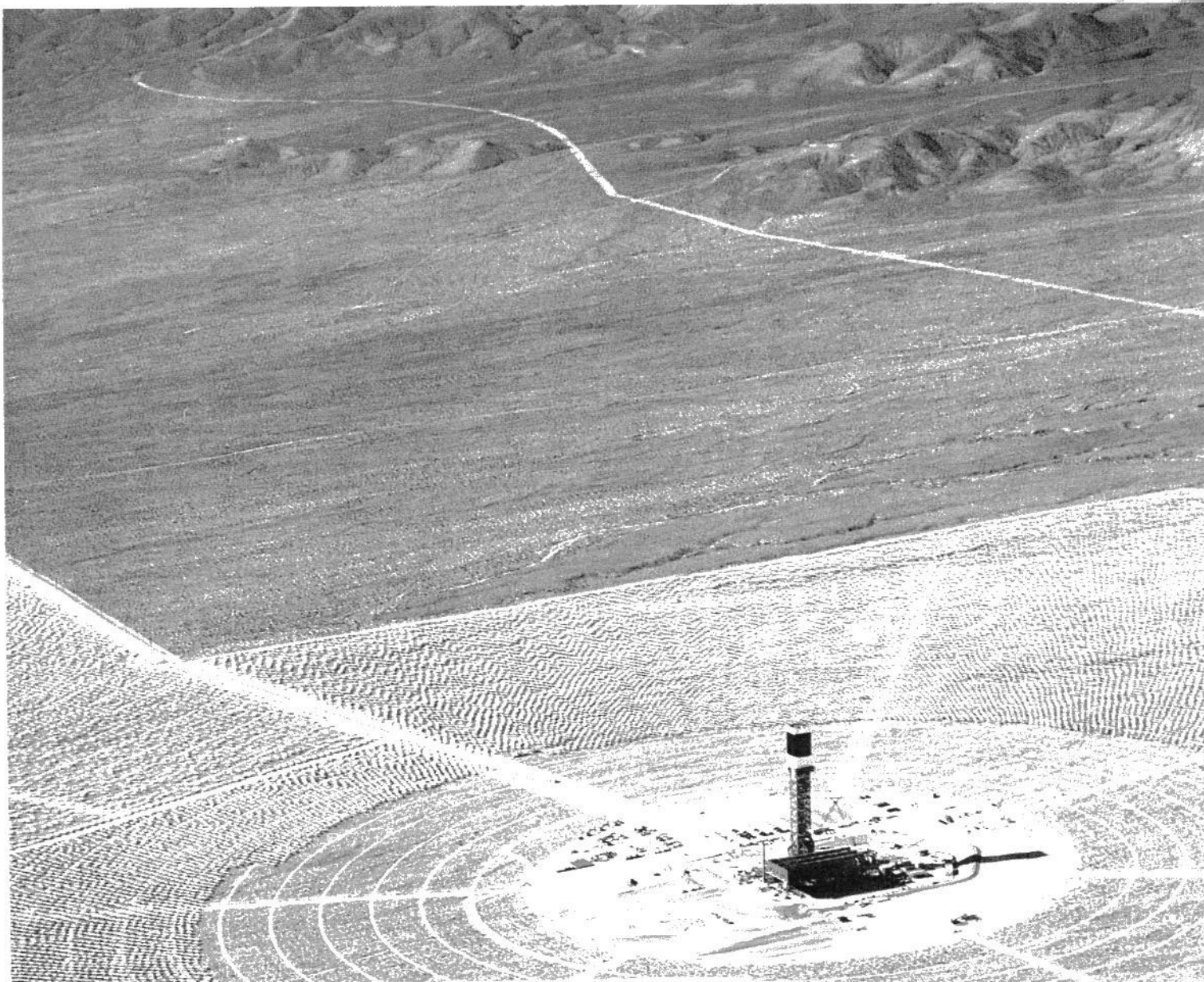
.....

• Campos cerrados: .....

.....

# LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN

Extracción y construcción: ¿un derroche de energía?

- 
- La minería pertenece al sector primario por ser una actividad extractiva, pero está muy ligada a la industria y a la producción energética.
  - El mundo se mueve gracias al consumo de materias primas y fuentes de energía. Es necesario equilibrar el uso de energías renovables con otras no renovables.
  - La actividad de la construcción genera gran cantidad de mano de obra pero depende mucho de la situación económica de cada país y de sus posibilidades de acometer obras públicas y privadas.

## ¿Qué sabemos?

1. La imagen de la página anterior muestra un lugar donde se produce energía, ¿De qué tipo?

- nuclear       solar       eólica

2. Dicha energía se produce a través de:

- reactores       aerogeneradores       paneles fotovoltaicos

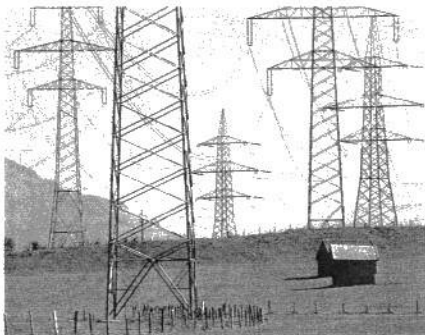
3. Señala con una V las frases correctas y con una F las frases incorrectas:

- La energía eólica aprovecha la fuerza del viento.  
 El petróleo es una fuente de energía inagotable.  
 Las fuentes de energía alternativas se consumen más que las tradicionales.  
 La energía geotérmica aprovecha el calor de la tierra.

4. Escribe el nombre de cinco minerales, rocas o metales preciosos que conozcas:

- ① .....  
② .....  
③ .....  
④ .....  
⑤ .....

5. Escribe debajo de cada imagen la actividad con la que está relacionada:



.....

.....

.....

# La obtención de materias primas

- Las **materias primas** son sustancias que se encuentran en la naturaleza. Sirven de base para elaborar la mayor parte de los productos industriales.

Pueden ser de los siguientes tipos:

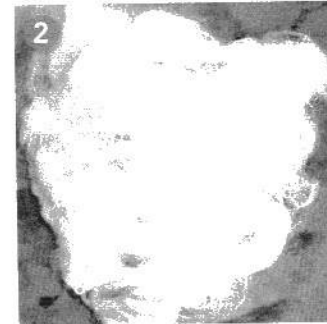
- De origen animal, como las lanas o las pieles.
- De origen vegetal, como el algodón, la madera y el caucho.
- De origen mineral, como el hierro, el oro o el yeso.
- Los minerales se clasifican en dos grandes grupos:
  - **Metálicos**, de los que se obtiene el metal que contienen: de la hematites, el hierro; de la bauxita, el aluminio... Otros muy importantes son el cobre, el estaño, el plomo y el cinc.

Los minerales **preciosos** son metálicos a los que los seres humanos han dado un gran valor: el oro, la plata o el platino.

- **No metálicos**, de los que se extraen otras materias como el azufre, la sal gema, el yeso o el uranio. Incluso las rocas (carbón, pizarra, granito) son una materia prima no metálica.
- Los minerales se extraen de las minas, que pueden ser subterráneas o a cielo abierto (canteras).
- Los recursos mineros se extraen cuando el volumen del yacimiento y la calidad del mineral son suficientes. Se requieren grandes inversiones, que en ocasiones se han suplido con abundancia de mano de obra o incluso esclavos.

6. Observa las fotografías y completa la tabla con el nombre de la materia prima y su origen:

	nombre	origen
①	.....	.....
②	.....	.....



7. Fíjate en el esquema de una mina y haz las actividades:

– Sitúa donde corresponda las siguientes partes:

- carbón    • galería    • jaula
- pozo    • vagoneta    • filón

– ¿Qué dos tipos de minas existen en la naturaleza?

.....

– ¿Crees que todos los países pueden permitirse tener grandes explotaciones mineras?

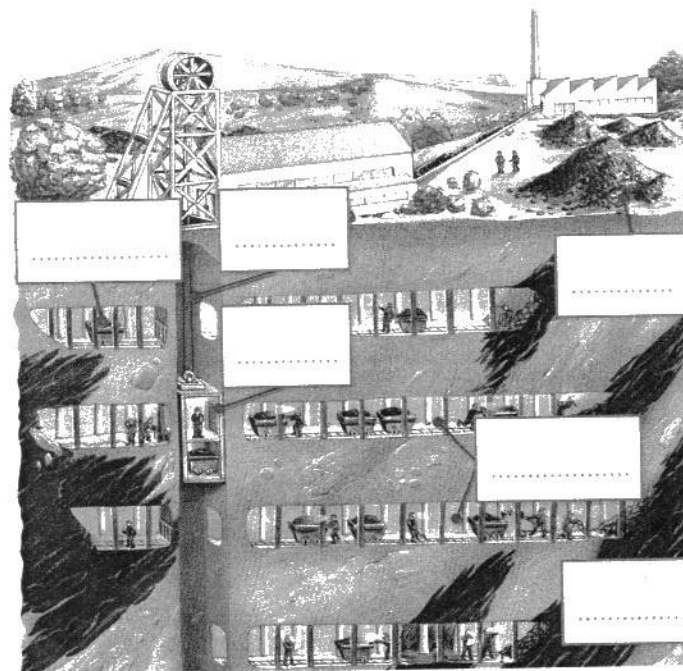
.....

– ¿Cómo imaginas el trabajo en las minas?

.....

.....

Esquema de una mina subterránea





8. Observa el mapa y contesta:

– ¿De qué mineral es el primer productor mundial cada uno de estos países?

- Rusia .....
- China.....
- Australia .....
- Finlandia .....
- Bielorrusia .....
- Canadá .....
- Estados Unidos .....
- Brasil .....
- Chile.....

Los principales países productores



9. Rellena la tabla con tres ejemplos de cada tipo de minerales o rocas:

minerales y rocas	
minerales metálicos	.....
metales preciosos	.....
rocas	.....



# La energía. Las fuentes no renovables

- Las fuentes de energía son recursos naturales que se transforman para obtener energía. Casi todas las actividades humanas requieren energía.
- Según su importancia económica se dividen en:
  - **Tradicionales** (carbón, petróleo, gas natural, uranio).
  - **Alternativas** (solar, eólica, geotérmica y mareomotriz).
- También se pueden clasificar según su disponibilidad:
  - **Renovables** (solar, mareomotriz y eólica).
  - **No renovables** (carbón, petróleo, gas natural, uranio).
- Entre las fuentes de energía tradicionales o no renovables se encuentran las siguientes:
  - El **carbón**. Se utiliza para la energía geotérmica, pero cada vez menos debido a su carácter contaminante.
  - El **petróleo**. Es el más utilizado en la actualidad sin que conozcamos con certeza las reservas disponibles.
  - El **gas natural** se utiliza como combustible y en la industria química y se transporta mediante gasoductos.
  - El **uranio** enriquecido se utiliza para producir energía nuclear barata y en gran cantidad, pero produciendo los residuos más peligrosos para el ser humano.

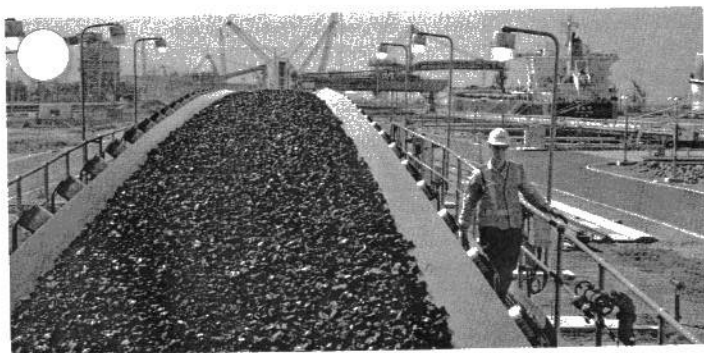
## Las centrales nucleares en Japón

- Japón es un país que carece de recursos energéticos propios. Por eso, desde la década de 1970, el país se decidió por la utilización de la energía nuclear.
- Pero el terremoto que afectó a Japón en 2011, y que ocasionó el posterior accidente nuclear de Fukushima, ha reabierto el debate sobre la seguridad de las centrales nucleares en todo el mundo.



10. Relaciona cada foto con una de estas tres fuentes de energía: carbón, petróleo y gas natural. A continuación, pon un ejemplo de su uso rellenando la siguiente tabla:

nombre	uso
1 carbón	.....
2 petróleo	.....
3 gas natural	.....



11. Completa este cuadro sobre las formas de clasificar las fuentes de energía:

según su importancia	según su disponibilidad
.....	.....
.....	.....

12. Observa el mapa de los principales países productores de fuentes de energía tradicionales y contesta las siguientes preguntas:

– ¿Qué país es el principal productor mundial de las siguientes fuentes de energía?

- carbón .....
- petróleo .....
- gas natural .....
- uranio .....
- energía hidroeléctrica .....
- energía termoeléctrica .....

– Rodea en el mapa un gran productor mundial de fuentes de energía de cada continente.

### Los principales países productores



# Las fuentes de energía renovables

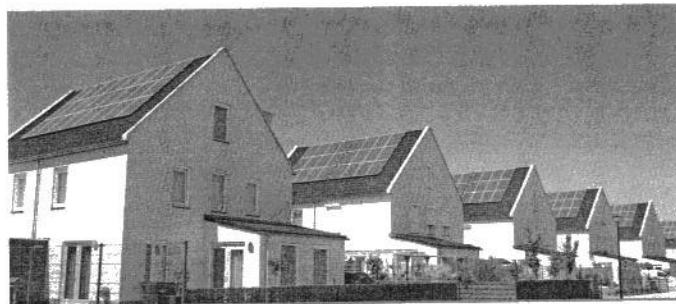
- Las fuentes de energía renovables proceden del agua, el viento y el Sol, por lo que son inagotables. El progreso de su uso es lento porque las grandes compañías energéticas obtienen mayores beneficios de la explotación de las no renovables.

Las más desarrolladas son la energía hidráulica, la solar y la eólica.

- La **energía hidráulica** se produce a través de los saltos de agua acumulada en los pantanos. Es una energía limpia pero la construcción de las presas tiene un elevado impacto ambiental.
- La **energía solar o fotovoltaica** aprovecha la radiación del Sol, por eso está condicionada por el tiempo atmosférico y la latitud. Funciona a través de placas solares fotovoltaicas construidas de un material especial que genera electricidad al acumular calor de los rayos solares.
- La **energía eólica** aprovecha la fuerza del viento a través de unos aerogeneradores. Al igual que la hidráulica es una energía limpia pero la instalación de los molinos eólicos altera el paisaje.
- Existen otros dos tipos de energías renovables que aún se encuentran en una primera fase de uso e investigación:
  - La **energía geotérmica**: aprovecha el calor del interior de la Tierra. Mediante excavaciones profundas en el suelo puede generar electricidad.
  - La **energía mareomotriz**: utiliza la fuerza de las olas y mareas para producir energía.

## @ Amplía en la Red...

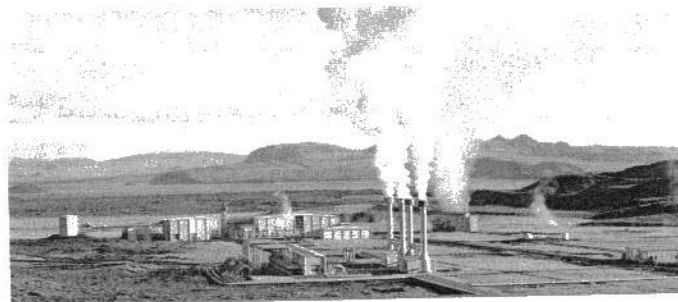
Para saber más sobre las energías renovables, entra en:  
[www.tiching.com/730362](http://www.tiching.com/730362)



1 Energía .....



2 Energía .....



3 Energía .....

13. Observa las fotografías. Escribe en las pautas la fuente de energía correspondiente y después relaciónala con su definición:

- Aprovecha el calor del interior de la Tierra para generar electricidad.
- Se produce a través del calentamiento de placas fotovoltaicas.
- Está basada en la fuerza del viento y se acciona a través de aerogeneradores.

14. Explica qué es la energía solar:

.....

**15. Observa el gráfico y contesta las siguientes preguntas:**

– ¿Qué cuatro países consumen más de un 30% de energía procedente de renovables?

.....  
 .....

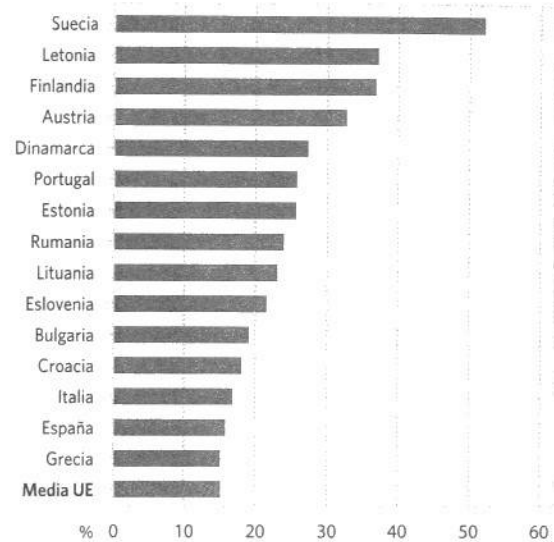
– Escribe tres países de la UE que no estén en el gráfico.

.....  
 .....

– ¿En qué porcentaje se sitúa la media de la Unión Europea?

.....

**Los países de la UE con mayor consumo de energías renovables en 2013**



**16. Lee el texto con atención y completa:**

- La biomasa procede de la ..... de materia vegetal. El principal combustible en los países pobres procede de la .....
- Mediante la ..... de estiércol animal se produce .....
- Algunos autobuses urbanos consumen ..... procedentes de ..... vegetales.

**La bioenergía**

- Se obtiene por la combustión de biomasa, es decir, de la materia vegetal. La leña de los bosques es el principal combustible utilizado por gran parte de la población de los países pobres.
- Además de la leña destacan el biogás, que se obtiene mediante la fermentación de estiércol animal y los biocarburantes, elaborados a partir de aceites vegetales y de grasas animales. Se utilizan, por ejemplo, como combustible de autobuses.

**17. A partir del gráfico, extrae algunas conclusiones:**

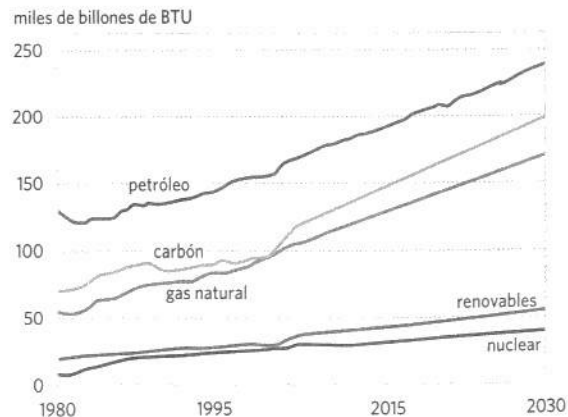
- ¿Qué fuentes de energía se seguirán utilizando más en los próximos años?
- ¿Se trata de renovables o no renovables?
- ¿Crees que esto es positivo?

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

**Consumo mundial de energía (1980-2030)**

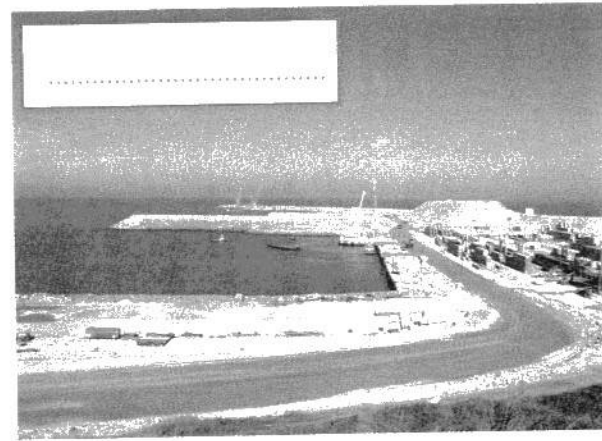


# La construcción. La situación en España

- La construcción es el proceso de armado de una estructura, como una vivienda, un edificio de oficinas, un túnel o una carretera. Es un sector clave en la economía de un país por la gran capacidad de generar empleo.
- Existen dos grandes tipos según quien las financie:
  - La **obra pública** se dedica a la construcción de infraestructuras y equipamientos útiles para toda la sociedad: hospitales, colegios, bibliotecas, autovías, infraestructuras ferroviarias, puertos o aeropuertos. Requiere una gran inversión a la que sólo puede hacer frente las administraciones públicas. En el caso de España, desde 1980 se han construido numerosas infraestructuras que dan ejemplo de la modernización del país.
  - La **obra privada** incluye la construcción de casas, fábricas, centros comerciales, naves industriales, etc. Está muy relacionada con la salud económica de un país, porque se construye en función de las expectativas de beneficio.
- En los últimos 20 años ha sido la principal actividad económica del país, a través de la construcción de vivienda residencial, pero en la actualidad sufre un estancamiento importante.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la construcción en España, entra en:  
[www.tiching.com/730363](http://www.tiching.com/730363)



Obras en el puerto de A Coruña.



Promoción urbanística sin finalizar.

18. Observa las fotografías de esta página y señala en las etiquetas cuál corresponde a una obra pública y cuál a una privada.

19. Analiza el gráfico y contesta las siguientes preguntas:

– ¿En qué año se empleaba mayor cantidad de mano de obra en la construcción?

.....

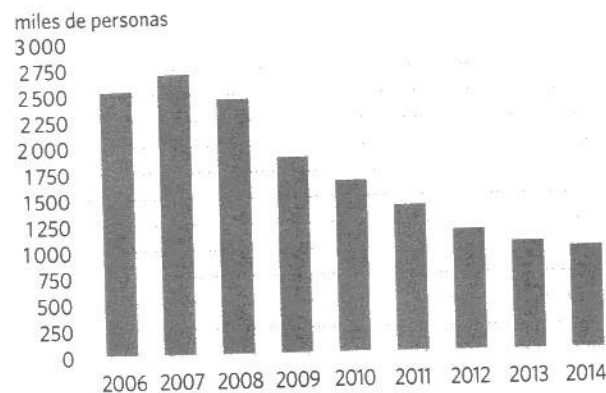
– ¿Cuántas personas aproximadamente se dedicaban a ella en aquel año?

.....

– ¿Cuál es la tendencia en los últimos años?

.....

La población ocupada en la construcción en España (2006-2014)





20. Lee con atención el texto y contesta las siguientes preguntas:

– ¿Qué porcentaje de la población activa llegó a estar dedicada a la construcción?

.....

– ¿Por qué dejaron de recibir las familias créditos para viviendas?

.....

.....

.....

21. Observa el gráfico de construcción de viviendas en España y contesta las preguntas:

– ¿Cuándo se alcanzó el máximo nivel de construcción de viviendas?

.....

– ¿Qué ocurrió los años siguientes?

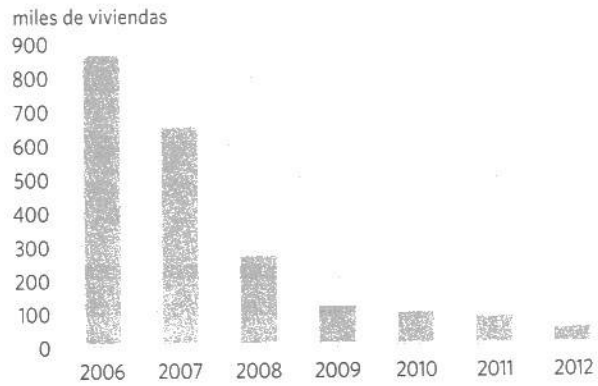
.....

.....

¿Qué es una burbuja inmobiliaria?

- El sector de la construcción ha sido uno de los más importantes en España durante los últimos años. Un 12% de la población activa trabajaba en este sector hasta la crisis inmobiliaria de 2008.
- Los bancos dejaron de dar créditos a las familias por temor a no recuperarlos y muchas promociones inmobiliarias se quedaron a medio edificar. Eso provocó lo que se llama un **estallido de la burbuja inmobiliaria**, empeorada por la falta de inversión también por parte del sector público en grandes obras.

Construcción de vivienda en España (2006-2012)



22. En las fotografías siguientes aparecen dos obras públicas: un viaducto para el tren de alta velocidad y un hospital. Rellena cada etiqueta con la obra que corresponda y contesta la pregunta:



– ¿Por qué la obra pública requiere una gran inversión?

.....

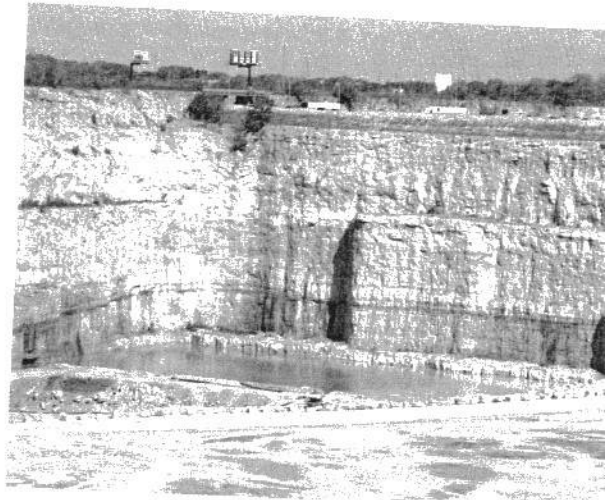
# Canteras, graveras y vertederos

Muchas personas piensan que una cantera o una gravera es un simple hueco en el terreno. Sin embargo, la capacidad de suministrar los materiales esenciales para la construcción de gran parte de los edificios e infraestructuras (colegios, institutos, calles, carreteras, puentes...), hace que la industria de los materiales (áridos) ocupe un lugar destacado en la economía de cualquier país.

## LAS CANTERAS

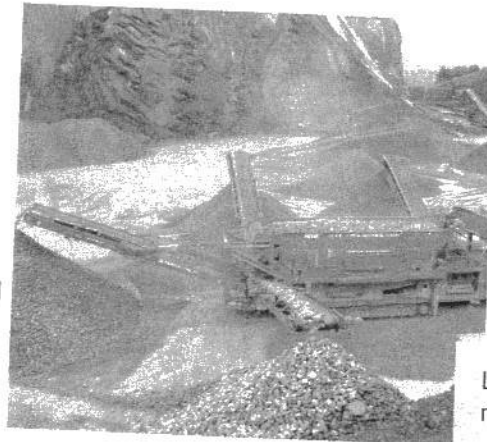
- Una **cantera** es una explotación minera de la que se obtienen rocas industriales, decorativas y áridos. Las principales rocas que se extraen de las canteras son: mármoles, granitos, calizas y pizarras.
- Es habitual que las canteras abandonadas se utilicen como vertedero, por lo que conviene tomar medidas para la recuperación de los mismos.

Las canteras suelen ser de pequeño tamaño, y representan, probablemente, el mayor volumen de la minería mundial.



## LAS GRAVERAS

- La **gravera** es un yacimiento natural de grava que se depositó allí a partir del transporte de los materiales arrastrados por un glaciar, un río, un lago o aguas subterráneas que fluyen al exterior.
- De las graveras se obtienen los áridos, es decir, la tierra y grava que son necesarias en cualquier obra: un colegio requiere unas 1 500 toneladas de áridos; un kilómetro de autovía necesita más de 30 000.



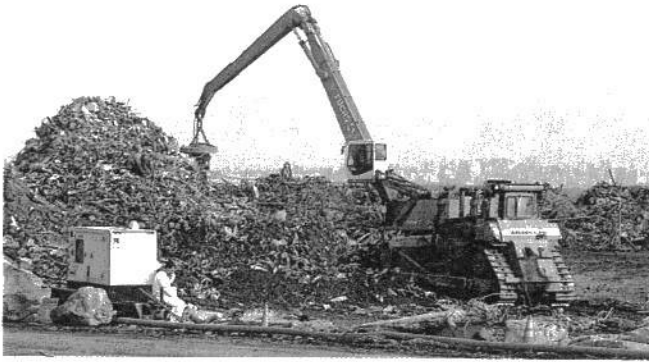
Los materiales de las graveras son áridos de cantos redondeados y no angulosos, como los de las canteras y minas.

## LOS VERTEDEROS

- Los **vertederos** son lugares destinados a contener residuos o escombros de diverso origen, aunque fundamentalmente suelen proceder de la actividad urbana e industrial.
- El vertedero permite garantizar un **destino controlado** de los residuos industriales y de consumo.
- Con frecuencia, antiguos espacios utilizados como vertederos pueden ser sellados, recuperándose en gran parte su ecosistema.

Los áridos son el segundo producto más consumido después del agua.

23. Estas dos fotografías corresponden a dos vertederos. Obsérvalas y responde las preguntas:



Vertedero sellado de Mairena del Aljarafe (Sevilla).

– ¿Qué elementos puedes ver en cada fotografía?

.....

– ¿Qué le ha podido ocurrir al espacio de la derecha?

.....

24. Lee atentamente la información de los apartados A, B y C y completa la tabla:

instalación	definición	productos que generan o recogen
cantera	..... .....	..... .....
gravera	..... .....	..... .....
vertedero	..... .....	..... .....

25. Redacta un breve texto en el que cuentes por qué te parece importante concentrar los residuos en un espacio delimitado:

.....  
.....  
.....  
.....

## 1 Trabajo con mapas. El consumo de energía

26. Observa el mapa y contesta las preguntas:

- Rellena las etiquetas para identificar los países que más energía consumen.
- En tu opinión, ¿se trata de países ricos o pobres? ¿Por qué?

.....  
.....

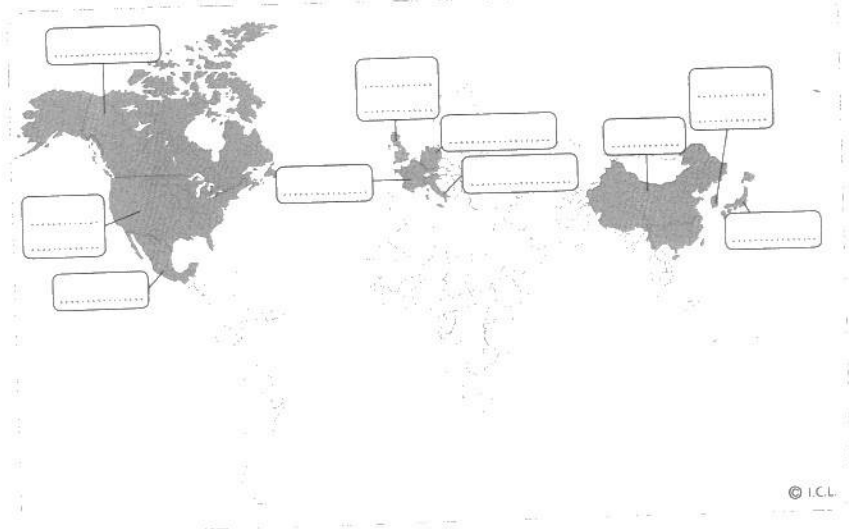
- ¿Qué continente dirías que es el mayor consumidor de energía?

.....

- ¿Cuáles son las actividades económicas que más energía requieren?

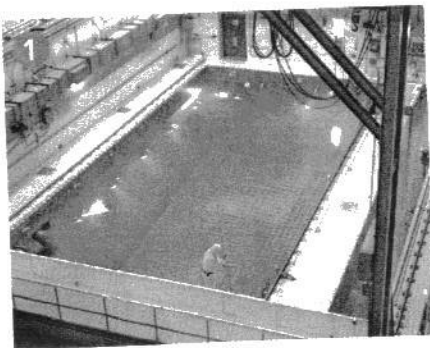
.....  
.....

Países con mayor consumo de energía

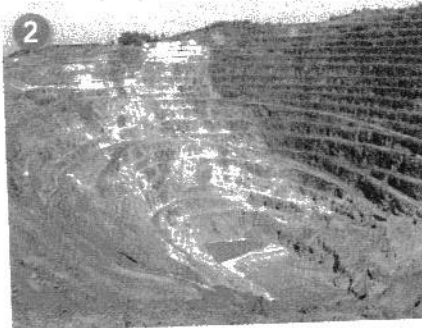


## 2 Relaciona. Minería, energía y residuos

27. Relaciona cada imagen con el texto adecuado:



La energía hidroeléctrica es limpia puesto que utiliza agua embalsada pero las obras de las presas tienen gran impacto ambiental.



Las piscinas radioactivas recogen los residuos procedentes de la fisión del uranio enriquecido en las centrales nucleares.



Las minas a cielo abierto o canteras constituyen una actividad humana con gran antigüedad y forman un paisaje muy peculiar.

## 3 Trabaja con fuentes digitales. La producción energética en España

28. Introduce en el buscador <https://demanda.ree.es/movil/peninsula/demanda> y observa los datos de la demanda energética en directo:

- ¿Cuáles son las tres energías más utilizadas? .....
- ¿De qué tipo son las más utilizadas, renovables o no renovables? .....
- ¿Emiten algún tipo de contaminación? ..... ¿Cómo lo puedes ver? .....
- ¿En qué horas del día hay más actividad? .....
- ¿Y menos? .....

## Síntesis. La minería, la energía y la construcción

29. Contesta brevemente:

- ¿Qué tipos de materias primas existen?  
.....  
.....
- ¿Cómo se pueden clasificar las fuentes de energía?  
.....
- ¿Por qué ha sido tan importante el sector de la construcción en España?  
.....  
.....
- ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene la energía nuclear?  
.....  
.....  
.....

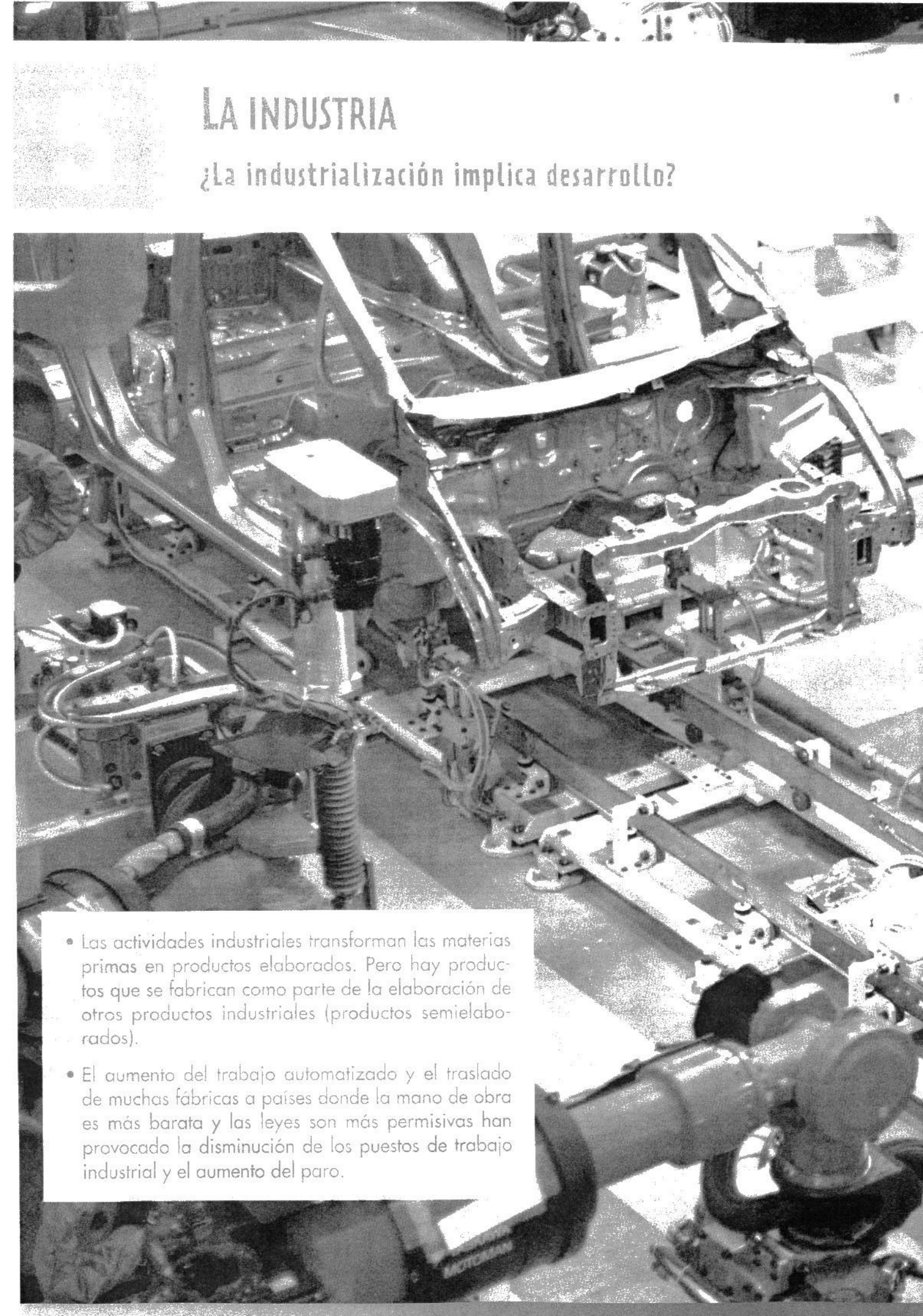
30. Define los conceptos siguientes:

- Cantera: .....
- Energía renovable: .....
- Metal precioso: .....
- Vertedero: .....
- Obra pública: .....
- Burbuja inmobiliaria: .....



# LA INDUSTRIA

¿La industrialización implica desarrollo?

- 
- Las actividades industriales transforman las materias primas en productos elaborados. Pero hay productos que se fabrican como parte de la elaboración de otros productos industriales (productos semielaborados).
  - El aumento del trabajo automatizado y el traslado de muchas fábricas a países donde la mano de obra es más barata y las leyes son más permisivas han provocado la disminución de los puestos de trabajo industrial y el aumento del paro.

## ¿Qué sabemos?

1. La imagen de la página anterior muestra una fábrica, de qué tipo?

- farmacéutica       textil       automovilística

2. La fabricación de este tipo de bienes es:

- automatizada       manual       automatizada y manual

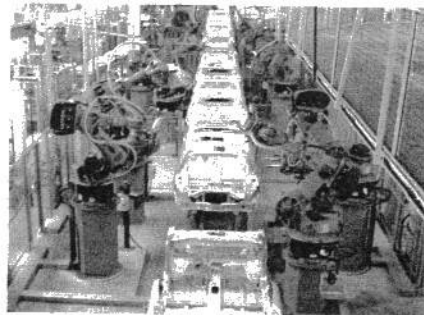
3. Señala con una V las frases correctas y con una F las frases incorrectas:

- La industrialización comenzó en el Renacimiento.  
 Para elaborar productos industriales son necesarias materias primas.  
 España es una gran potencia industrial.  
 Las empresas buscan mano de obra allí donde es más barata.

4. Escribe el nombre de cinco productos que tengas en tu casa y que hayan sido elaborados en fábricas:

- ① .....  
② .....  
③ .....  
④ .....  
⑤ .....

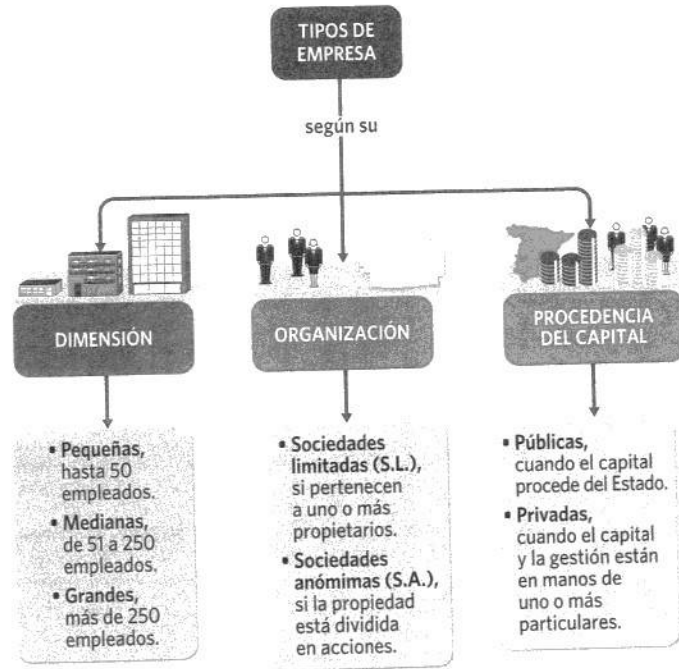
5. En estas imágenes se reflejan algunas actividades relacionadas con la industria: la logística-distribución, la organización y la automatización. Señala a cuál de estas actividades pertenece cada imagen:



# La actividad industrial

- La **industria** es el conjunto de procesos que transforman las materias primas en productos elaborados o semielaborados.
- En el **proceso industrial** intervienen las materias primas, las fuentes de energía, el trabajo, el capital, la tecnología y la organización de la empresa.
- La forma más habitual de **clasificar** las industrias es según el destino de los productos:
  - Las industrias de **bienes de producción o pesadas** elaboran productos que sirven de materia prima a otras industrias.
  - Las industrias de **bienes de uso y consumo** o ligeras producen artículos para el consumo directo.
- Las **empresas** son las organizaciones que aseguran la producción industrial; pueden ser de diferentes tipos:
  - Por **tamaño** pueden ser pequeñas, medianas o grandes.
  - Por **organización** pueden ser sociedades limitadas o sociedades anónimas.
  - Por **procedencia** pueden ser públicas o privadas.

## La clasificación de las empresas



## 6. Observa el esquema de las actividades industriales y realiza las actividades:

- Completa el esquema con estos términos:  
 materias primas • productos semielaborados  
 fuentes de energía • productos elaborados

– ¿Qué dos elementos son necesarios para fabricar un producto?

.....

.....

– ¿Cómo se llama el lugar donde se transforman las materias primas en productos?

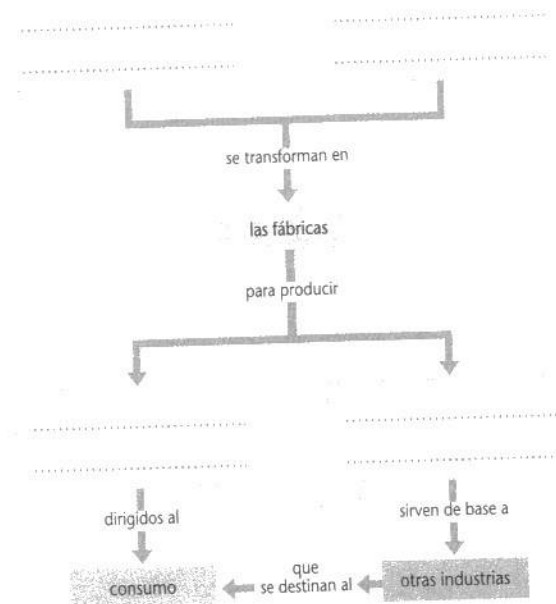
.....

– ¿Qué destinos pueden tener los productos elaborados? ¿En qué se diferencian?

.....

.....

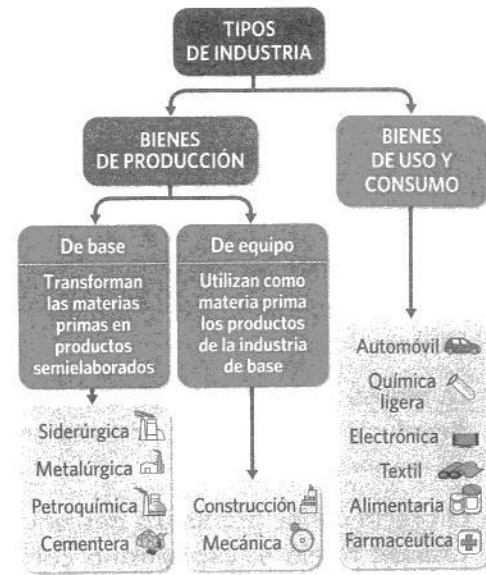
## Esquema de las actividades industriales



7. Observa el cuadro de la clasificación de las industrias y señala a qué tipo de industria de bienes y consumo corresponderían los siguientes artículos:

- latas de conservas: .....
- chaqueta: .....
- medicamentos: .....
- ordenador: .....
- pinturas: .....
- camión: .....
- teléfono móvil: .....

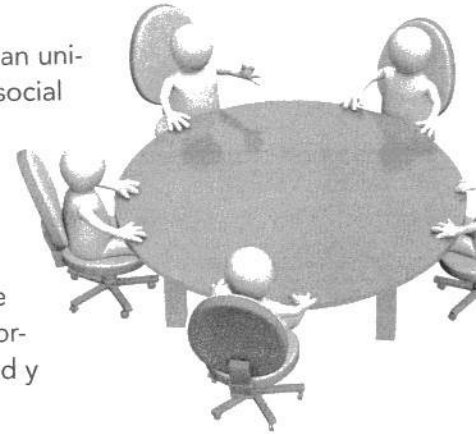
La clasificación de las industrias



8. Lee el texto sobre las empresas cooperativas y responde:

### Las empresas cooperativas

- Una **cooperativa** es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para llevar a cabo alguna actividad económica, social o cultural.
- Para formar esta asociación, crean una empresa de propiedad conjunta que está controlada y gestionada por todos los trabajadores, que actúan como socios-propietarios.
- Hay cooperativas de consumidores, de enseñantes, de ahorro, de vivienda, de transporte, etc., pero también hay industrias que se organizan siguiendo estos principios (igualdad, solidaridad, honestidad y transparencia) más que por el afán de lucro.



– Define con tus palabras qué es una cooperativa:

.....

.....

– ¿Quiénes son los propietarios en este tipo de empresa?

.....

.....

– Escribe cuatro tipos de cooperativas:

.....

.....



# Las revoluciones industriales

- La industria ha supuesto tal nivel de transformación en la economía y en la sociedad preexistentes que sus cambios los calificamos de **revolución industrial**.
- Hasta mediados del siglo XVIII los bienes eran producidos por **artesanos** en talleres especializados en fabricar telas, calzado, recipientes, etc. Se trataba de un proceso manual, lento y laborioso que encarecía los productos.
- A partir de entonces, en algunas regiones de **Gran Bretaña** se introdujo maquinaria impulsada por máquinas de vapor con el carbón como fuente de energía y se construyeron las primeras fábricas.
- La industria textil de Gran Bretaña fue pionera de la **Primera Revolución Industrial**: se producían muchos productos iguales de manera más rápida.
- El precio de los productos descendió y desplazó al sistema artesanal. Nació el **capitalismo** como sistema económico que buscaba el máximo beneficio.
- A partir de 1870 se inició la **Segunda Revolución Industrial**. Nuevos países de Europa, América y Asia se incorporaron al proceso.
- Los bienes producidos se diversificaron: destacaron el sector químico, el eléctrico y la industria del automóvil. El **petróleo** se convirtió en la nueva fuente de energía.
- Los procesos de industrialización tuvieron un gran impacto en el **medio ambiente**, por la contaminación que generaban las fábricas, y en la vida de las personas, por las duras **condiciones de trabajo**.



Cadena de montaje de una fábrica de juguetes, donde el trabajo se realiza a mano.

## El trabajo artesanal

Antes de que existieran lo que llamamos industrias, los artesanos producían en sus talleres todo lo que la población necesitaba (telas, calzado, recipientes...).

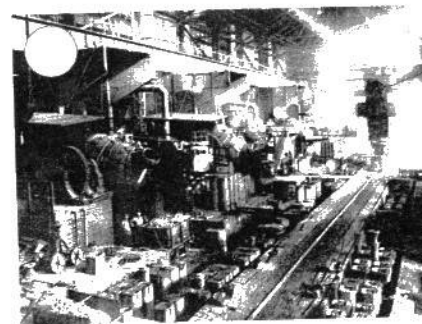
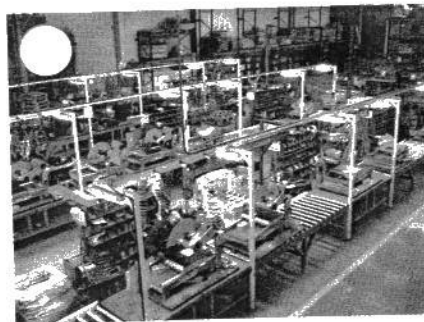
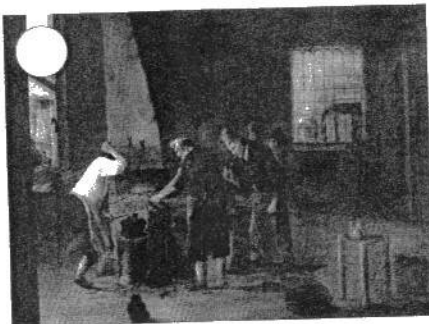
El proceso de elaboración era manual, lento, laborioso y cada producto era único y resultaba caro.

Los artesanos eran propietarios de sus talleres y estaban asociados en gremios.

Actualmente cada vez tienen más aceptación los productos artesanales por su singularidad, la calidad y el diseño de los bienes que no están hechos en serie.

9. Ordena con un número las siguientes ilustraciones sobre la evolución de la actividad industrial. Escribe luego el texto que corresponda:

nuevas tecnologías • fábricas y mecanización • trabajo artesanal





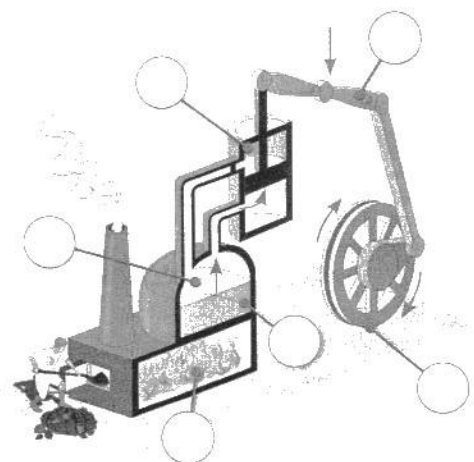
10. Sitúa los siguientes conceptos en la columna que corresponda:

- industria automovilística • capitalismo • vapor de agua • nuevos países • industria textil  
 Gran Bretaña • industria química • industria eléctrica

Primera Revolución Industrial	Segunda Revolución Industrial
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

11. Sitúa las piezas de la máquina de vapor, característica de la Primera Revolución Industrial, en el lugar que corresponde:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1 rueda de transmisión | 4 pistón        |
| 2 fuego                | 5 vapor de agua |
| 3 agua                 | 6 balancín      |



12. Observa las fotografías de una cadena de montaje de la fábrica Ford y la de una fábrica de coches actuales y escribe las tres cosas que más te llaman la atención de cada una:

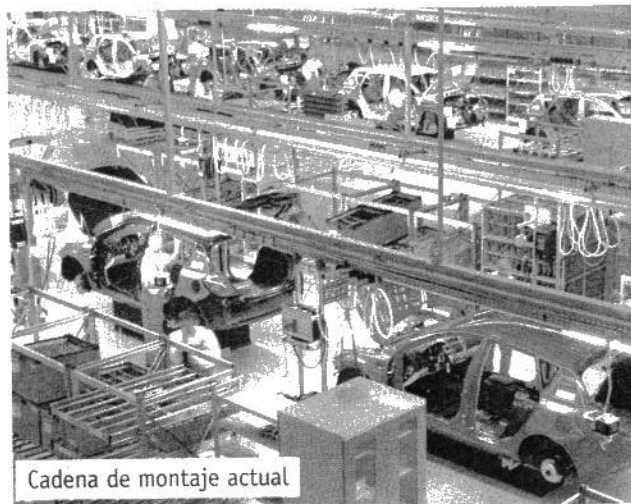


Cadena de montaje Ford

---

---

---



Cadena de montaje actual

---

---

---

# La Tercera Revolución Industrial

- En la actualidad, las industrias necesitan dotarse de **tecnología avanzada** y saber utilizar adecuadamente la información y el conocimiento.
- La tecnología está al servicio de la industria actual, en la que la informática y la robótica son imprescindibles.
- El éxito de una industria está en función de su capacidad de **innovación**, el apoyo publicitario y la **rapidez** en la distribución de los productos.
- Internet y la informática han internacionalizado la producción y la comercialización de los bienes y servicios.
- Se denomina postfordismo al sistema de producción actual caracterizado por:
  - Los **contratos de los trabajadores**, que incluyen condiciones precarias y tareas muy cambiantes.
  - Las **formas de producción**, ya que un mismo producto se puede fabricar en diferentes lugares del mundo.
  - Los **elementos producidos**, pues se elaboran en función de la demanda, las modas y la publicidad.
- Desde los comienzos de la industrialización, los trabajadores se organizaron en **sindicatos** para lograr una mejora de sus condiciones laborales y salariales.
- En los últimos años, se vive una grave **explotación laboral** por parte de algunas empresas en países menos desarrollados y una **precarización** del trabajo en los más avanzados.



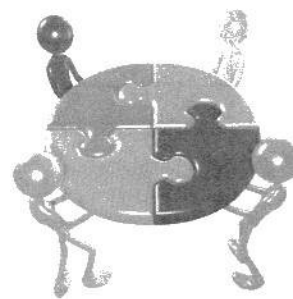
La publicidad es un elemento fundamental para dar a conocer los productos.



El transporte marítimo permite llevar todo tipo de productos a casi cualquier lugar del planeta.

13. Sitúa las siguientes características del trabajo en la columna que consideres apropiada:

- Debe haber jerarquías de mando.
- Requiere acción en equipo.
- La coordinación resulta fundamental.
- Hay diferentes niveles de decisión de unos trabajadores respecto a otros.
- La maquinaria se debe adaptar a las necesidades productivas.
- Existen diferencias entre los propietarios de los medios de producción y los obreros.



división técnica del trabajo	división social del trabajo
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

14. Observa las fotografías y contesta las siguientes preguntas:

– ¿Qué similitudes encuentras entre las dos fotografías?

.....  
 .....

– ¿Cuáles son las diferencias más destacadas?

.....  
 .....

– ¿Qué opinas del trabajo infantil?

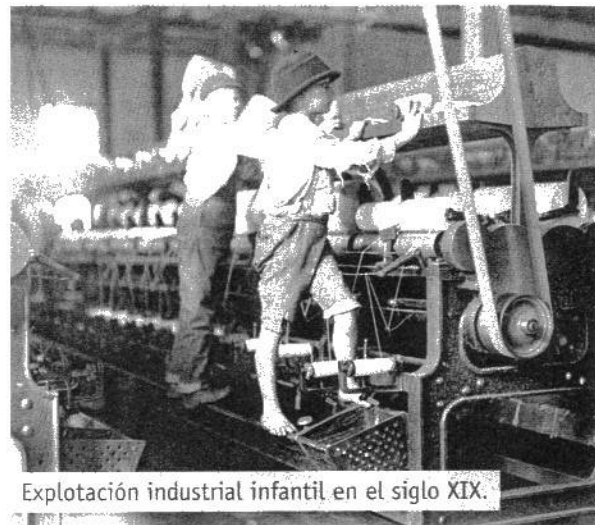
.....  
 .....

– ¿Crees que se podrían adoptar algunas medidas para erradicar el trabajo infantil?

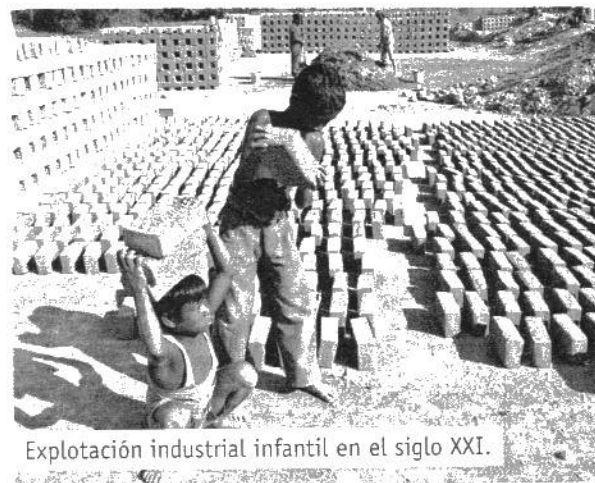
.....  
 .....

**@ Amplía en la Red...**

Para saber más sobre la explotación laboral infantil, entra en:  
[www.tiching.com/728609](http://www.tiching.com/728609)



Explotación industrial infantil en el siglo XIX.



Explotación industrial infantil en el siglo XXI.

15. ¿Cuáles son las características del postfordismo?

- sistemas de producción     informática     contratos de trabajo  
 división técnica     elementos producidos     nuevas tecnologías

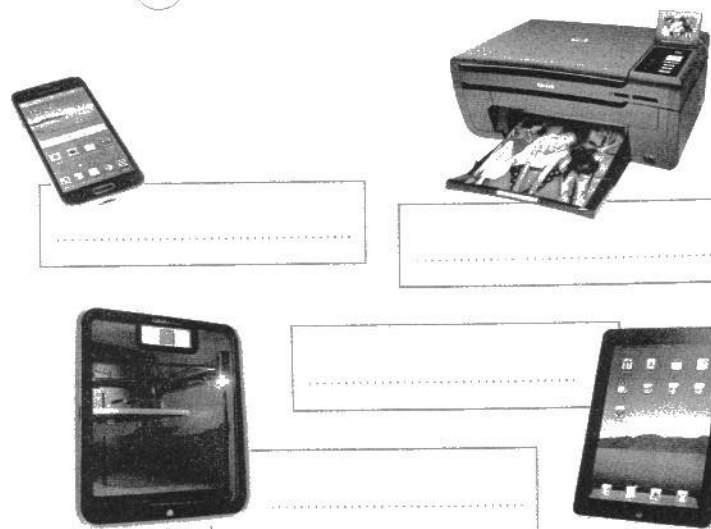
16. Sitúa el nombre de cada objeto tecnológico en el lugar que corresponda

impresora convencional • móviles

tableta • impresora 3D

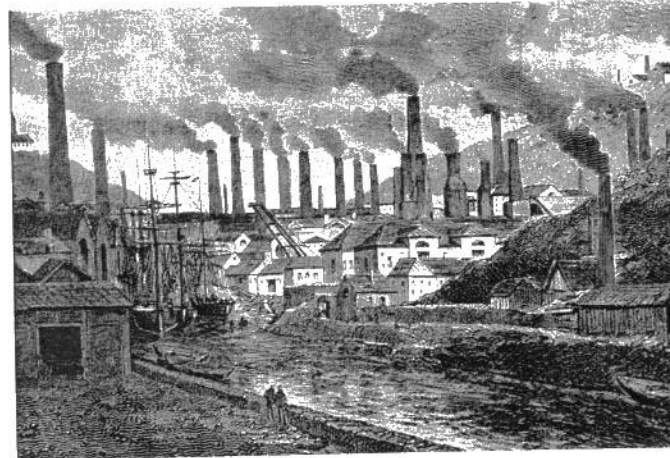
– ¿Cuál de ellos crees que experimentará mayores cambios en un futuro próximo? ¿Por qué?

.....  
 .....



# Localización y deslocalización industrial

- Las industrias se localizan en los lugares que ofrecen unas condiciones más favorables para su funcionamiento.
- Antiguamente, el principal **criterio de localización** de las industrias era la proximidad a las fuentes de energía. Después, se fueron concentrando en torno a las grandes ciudades.
- La evolución de las industrias ha llevado a la especialización y la concentración de empresas que pueden ser de dos tipos:
  - **Horizontal.** Unión de diversas empresas de un mismo sector que centran su actividad en una misma fase del proceso productivo como el refinado de petróleo.
  - **Vertical.** Unión de diversas empresas de un mismo sector pero que realizan fases diferentes del proceso productivo; por ejemplo, en el sector textil, se agrupan empresas dedicadas a la hilatura, el tejido, la confección y la comercialización.
- En la actualidad, las empresas priorizan reducir gastos y aumentar beneficios a la hora de situar sus centros de producción. Ese proceso se llama **deslocalización**.
- Las industrias que necesitan mano de obra poco especializada, como la industria textil, se ubican en países con mano de obra barata.
- Las que requieren tecnología e investigación se instalan allí donde la mano de obra es especializada, en general en las grandes ciudades occidentales.



En la Primera Revolución Industrial el principal criterio de localización fue la proximidad a las fuentes de energía.



La especialización implica la opción de concentrar empresas, lo que da lugar a grandes complejos industriales.

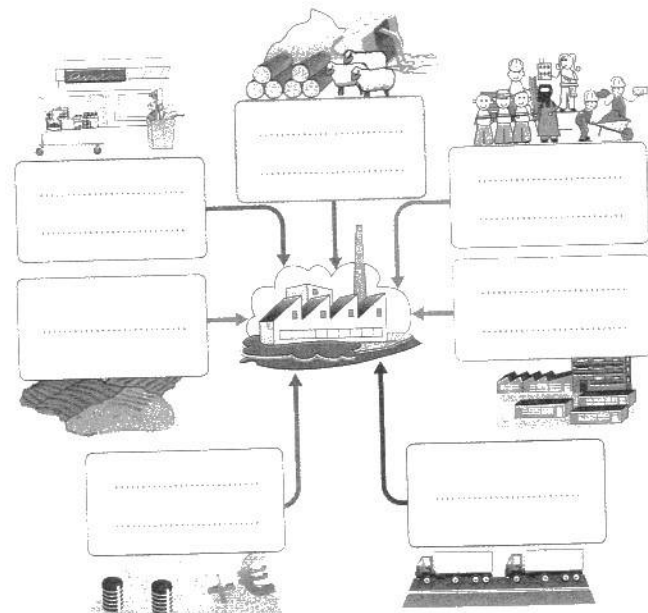
17. Sitúa en el lugar que corresponda los factores de localización industrial:

- transportes
  - materias primas
  - terrenos
  - ayudas económicas
  - mercados próximos
  - mano de obra abundante
  - infraestructuras y polígonos
- ¿Cuál era el principal criterio de localización antiguamente?

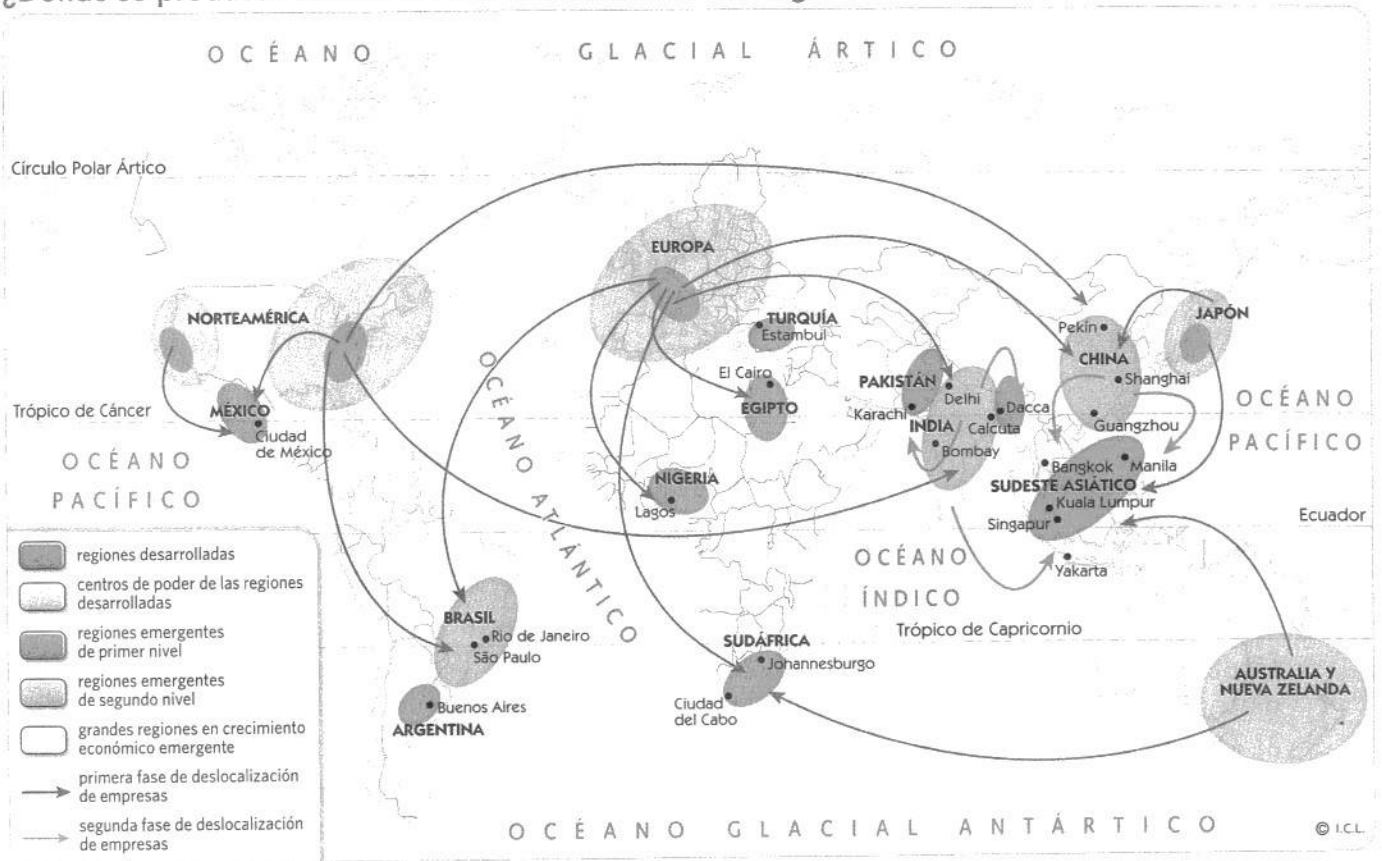
.....

.....

## Los factores de localización industrial



¿Dónde se produce? Las zonas industriales cambian de lugar



18. Observa el mapa y contesta las siguientes preguntas:

– ¿Cuáles son las grandes regiones desarrolladas del mundo?

.....

– Clasifica por continentes las regiones emergentes de primer y segundo nivel:

• América .....

• África: .....

• Asia: .....

– ¿De dónde a dónde transcurrió la primera fase de deslocalización?

.....

– ¿Y hacia dónde se está dirigiendo la segunda fase de deslocalización?

.....

19. Escribe ejemplos de diferentes bienes que podrían participar de una concentración vertical u horizontal en el sector del automóvil:

.....



# Las actividades industriales en España

España inició su industrialización más tarde que los países del norte de Europa, pero desde hace 50 años es un país plenamente industrializado aunque con grandes desequilibrios territoriales.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la industria en España, entra en: [www.tiching.com/730583](http://www.tiching.com/730583)

## LA LOCALIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOS DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES

- La mitad de la producción industrial española procede de tres zonas:
  - El **eje del valle del Ebro** que conecta las industrias del País Vasco y Cataluña a través de Zaragoza y Logroño.
  - El **eje del Mediterráneo** une las actividades industriales de la Región de Murcia, la Comunitat Valenciana y Cataluña. Este eje se prolonga hasta Francia y conecta con el eje del Mediterráneo europeo hasta alcanzar las regiones industriales más activas de Europa.
  - El **área industrial de Madrid** atrae por su centralidad a sectores de alta tecnología e inversiones extranjeras.
- El resto de la producción se distribuye entre:
  - **Andalucía**, que aporta un volumen de negocios del 10%. Las industrias se localizan en Sevilla, Cádiz y Huelva.
  - La **cornisa cantábrica** y **Galicia**, con un 10% del volumen de negocio industrial, basado en la siderurgia y los productos metálicos.
  - El **centro peninsular**, con algo más del 40% del territorio español, apenas sobrepasa el 10% del volumen de negocio industrial del país. Se concentra en Valladolid y Burgos.
  - **Illes Balears** y **Canarias**: los archipiélagos tienen un peso industrial menor.

## LOS DESAFÍOS DE LA INDUSTRIA

- La industria española presenta diversos problemas que dificultan su competitividad frente a la economía internacional, entre los que destacan:
  - La **productividad industrial es inferior a la de la Unión Europea**. Para mejorar la productividad industrial, uno de los recursos es la aplicación de innovaciones derivadas de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), lo cual supone aumentar la inversión.
  - El **nivel de inversión en I+D+i (Investigación+desarrollo+innovación) no es suficiente**. Apenas el 1,4% de industrias manufactureras españolas tiene un nivel alto de intensidad tecnológica y solo 22 empresas españolas figuran en la lista de las mil empresas de la UE que más invierten en innovación.
  - Las principales empresas de automóviles, maquinaria eléctrica, aparatos electrodomésticos y productos farmacéuticos fabrican con **patentes extranjeras**, que son una buena fuente de ingresos para los países que las crean, pero un enorme gasto para países como España que deben pagar para su aplicación.
- Es fundamental, por tanto, dedicar un porcentaje más elevado del PIB a I+D+i y fomentar la mejora del sistema educativo y la formación técnica laboral.

## Reindustrializar España

El Gobierno proyecta un plan hasta 2016, con empresarios y sindicatos, para revitalizar el tejido productivo español.

Los diez puntos principales de este proyecto son:

1. Mayor presencia de España en el extranjero.
2. Multilocalización de las empresas industriales.
3. Defender el interés nacional.
4. Estimular la demanda interna.
5. Reducir los costes.
6. Mejorar el marco regulatorio.
7. Potenciar la I+D+i.
8. Profesionalizar las pymes.
9. Educación empresarial.
10. Una mayor financiación que no sea convencional.

*Expansión*, 27 de abril de 2014.

20. Observa el mapa y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las cuatro áreas industriales más importantes?

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué ciudades tienen más de 50.000 personas empleadas en la industria?

.....

.....

.....

.....

- ¿Desde dónde y hasta dónde transcurren los principales ejes industriales del país?

.....

21. Fíjate en los datos del gráfico y contesta a las siguientes preguntas:

- ¿En qué porcentaje se sitúa la producción industrial española?

.....

- ¿Cuáles son las tres comunidades con un índice superior?

- ① .....
- ② .....
- ③ .....

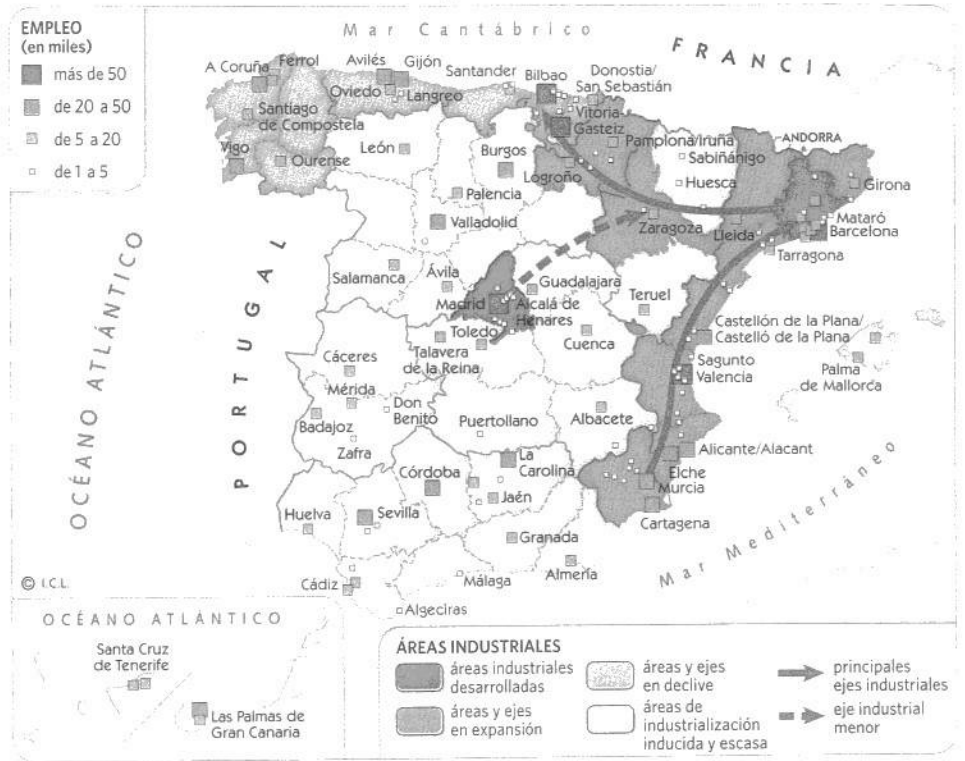
- ¿Y cuáles las que tienen menos producción industrial?

.....

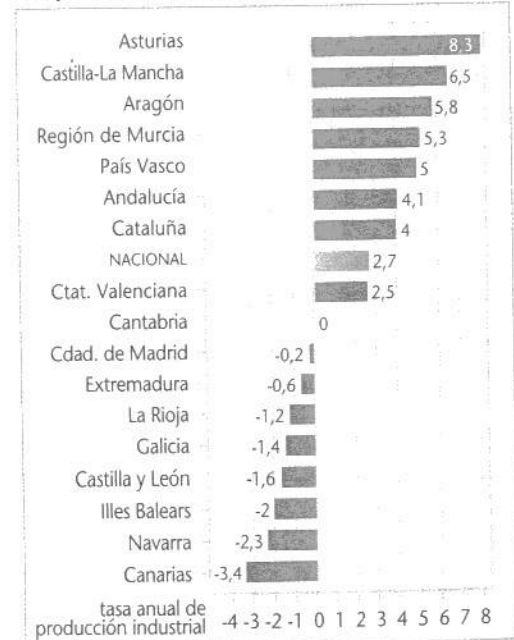
.....

.....

La localización de la industria española



La producción industrial (abril 2015)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

# Las multinacionales españolas del siglo XXI

Las empresas multinacionales son las que tienen presencia en distintos países. Desarrollan una estrategia global para obtener el máximo beneficio.

Compran las materias primas donde les es más barato, localizan sus fábricas en lugares que les suponen ventajas y venden sus productos en cualquier rincón del mundo.



Las grandes multinacionales se reparten por el mundo.

## LAS EMPRESAS DEL IBEX 35

- El índice **IBEX 35** (Índice Bursátil Español) es el principal índice de de la bolsa española.
- Está formado por las 35 empresas que cotizan en las cuatro **Bolsas Españolas** (Madrid, Barcelona, Bilbao y Valencia).
- Agrupa a diferentes sectores como la industria, la energía, la banca, la construcción, las comunicaciones y servicios en general.



## CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Las características principales de las multinacionales son:

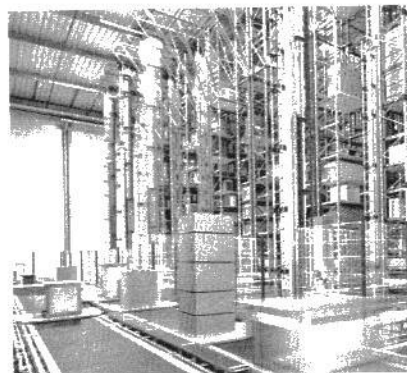
- **Tamaño:** suelen ser grandes o muy grandes.
- **Proyección geográfica plurinacional:** su actividad se reparte entre distintos países.
- **Organización:** sus estructuras organizativas se encuentran muy descentralizadas.
- **Innovación:** invierten mucho en I+D+i.
- **Márquetin:** gastan mucho dinero en publicidad.
- **Plantilla:** el número de trabajadores que realizan tareas administrativas es muy importante.
- **Comercio:** la mayor parte de su producción es para la exportación.

Aunque operan en varios países, su sede y sus principales directivos suelen estar en el país de origen.



## LOS CENTROS DE DISTRIBUCIÓN LOGÍSTICA

- Las grandes multinacionales tienen un **centro de distribución** donde se almacenan los productos que luego serán vendidos.
- Unido a los sistemas de transporte para distribuir esos productos, forman el **aparato logístico** de las empresas.
- Un sistema logístico **eficiente** debe basarse en aplicaciones informáticas que permitan la recepción del pedido y su entrega en poco tiempo.



► Interior de un centro de logística.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre cómo funciona un centro de logística, entra en:  
[www.tiching.com/728611](http://www.tiching.com/728611)

22. Relaciona las dos columnas referidas a las características de las multinacionales:

Uno de sus grandes objetivos es vender en el exterior •

La inversión en I+D+i es muy elevada •

Se gasta mucho en publicidad •

Operan en cualquier lugar del mundo •

Buena parte de los trabajadores realiza tareas administrativas •

• márketing

• plantilla

• innovación

• comercio

• proyección geográfica

23. Observa el cuadro de empresas del Ibex 35 y escribe el nombre de una de ellas junto a la actividad indicada:

• construcción: ..... • banca: .....

• energía: ..... • comunicaciones: .....

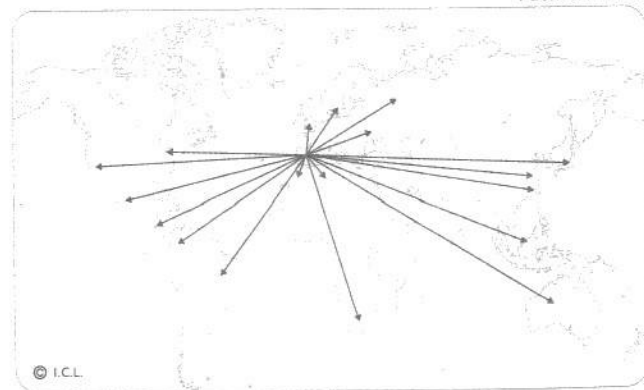
Abengoa	ArcelorMittal	Bankinter	Enagás	Gas Natural SDG	Indra Sistemas	Red Eléctrica Corporación
Acciona	Banco Popular Español	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria	Endesa	Iberdrola	Jazztel	Repsol
Actividades de Construcción y Servicios	Banc Sabadell	CaixaBank	Fomento de Construcciones y Contratas	Ferrovial	Mapfre	Sacyr
Banco Santander	Bankia	Distribuidora Internacional de Alimentación	Gamesa Corporación Tecnológica	Industria de Diseño Textil (Inditex)	Mediaset España Comunicación	Telefónica

24. Observa el mapa de la presencia internacional del Grupo Inditex (Zara, Bershka, Stradivarius, etc.) y contesta:

– ¿En qué continentes tiene más presencia el grupo Inditex? .....

– ¿Y en cuál tiene menos? ¿Por qué crees que esto es así? .....

Presencia internacional del grupo Inditex



## 1 Llena un gráfico. El índice de Producción Industrial de España (IPI)

25. La mejor forma de entender la producción industrial de un país es observar su evolución a lo largo del tiempo.

Observa el gráfico y contesta las siguientes preguntas:

– ¿Qué período abarca el gráfico?

.....

– ¿Se parte de cifras positivas o negativas?

.....

– ¿Cuándo cambian de signo?

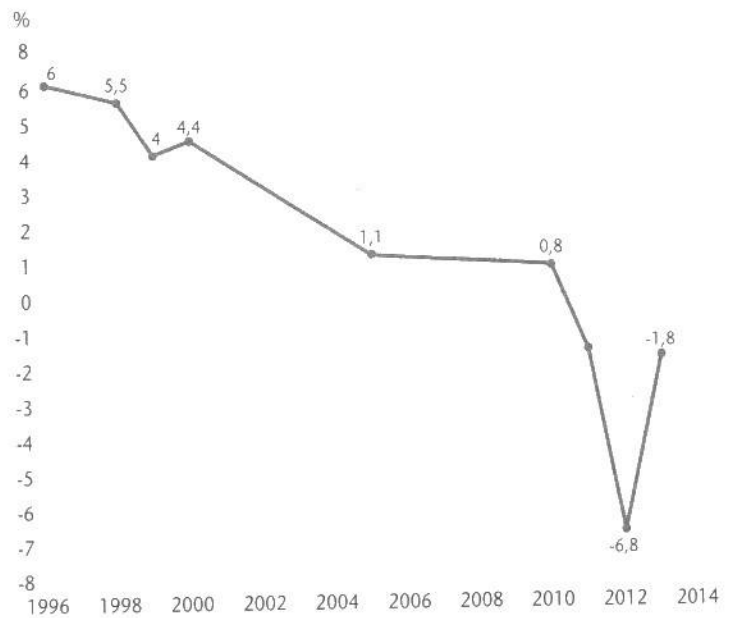
.....

– ¿Cuál es la situación actual del IPI?

.....

.....

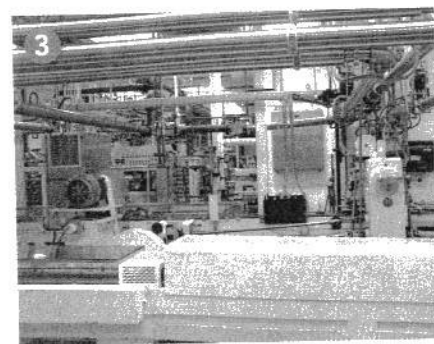
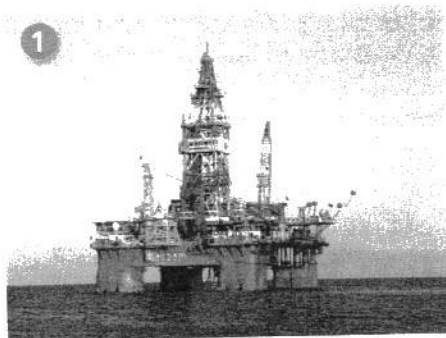
IPI de España por años



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

## 2 Relaciona. Los tipos de industria

26. Relaciona cada imagen con el texto adecuado:



Industria de base: transforma las materias primas en productos semi-elaborados. Incluye la metalúrgica, la petroquímica, y la cementera.

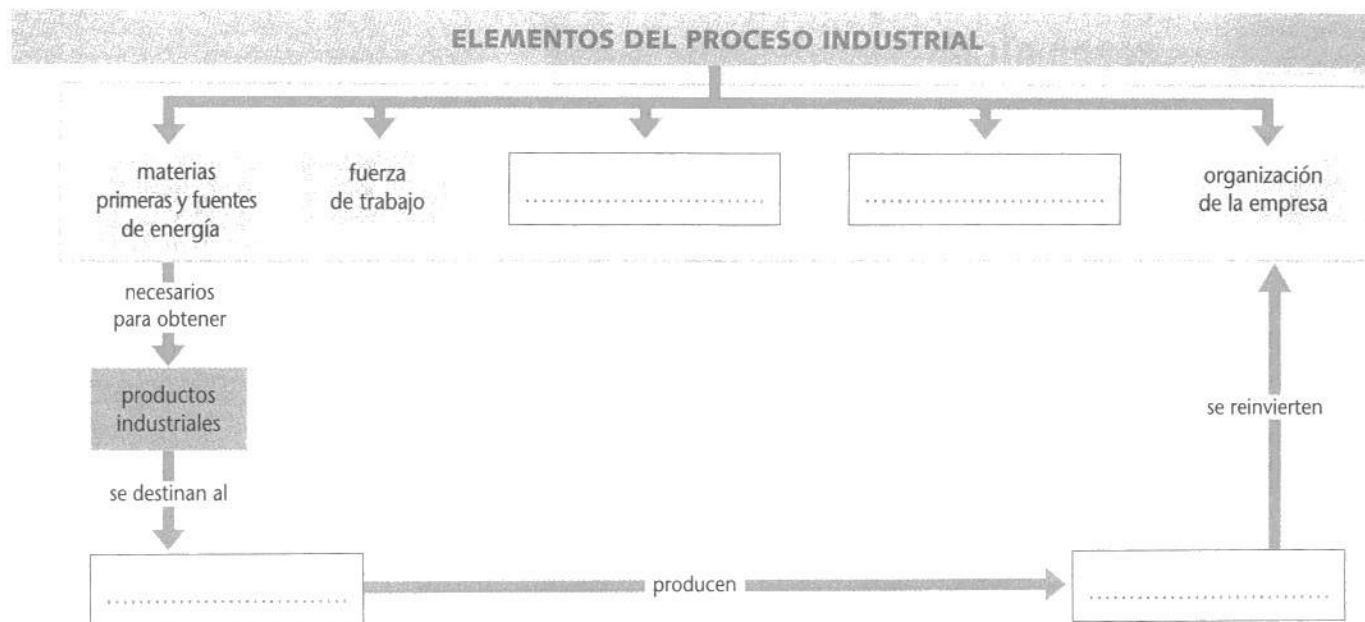
Industria de equipo: utiliza como materia prima los productos de la industria de base. Incluye la construcción y la mecánica.

Industria de bienes de uso y consumo: incluye el automóvil, la química ligera, la electrónica, la textil, la alimentaria y la farmacéutica.



## 3 Completa el esquema. Elementos del proceso industrial

27. Completa el esquema con los términos adecuados:



## Síntesis. La industria

28. Contesta brevemente:

– ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la Tercera Revolución Industrial?

.....

– ¿Dónde se localizan los principales focos industriales en España?

.....

.....

– Cita algunas características de las multinacionales españolas

.....

.....

29. Define los conceptos clave siguientes:

• Cooperativa: .....

.....

• Maquiladora: .....

.....

• Deslocalización: .....

.....

• Ibex 35: .....

.....

• OIT: .....

.....

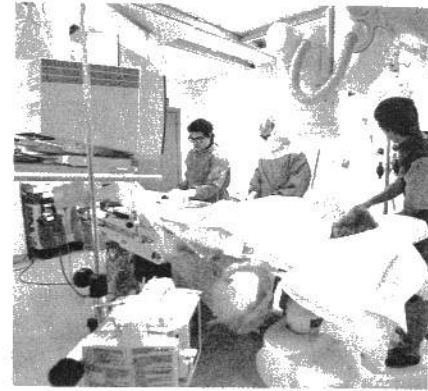
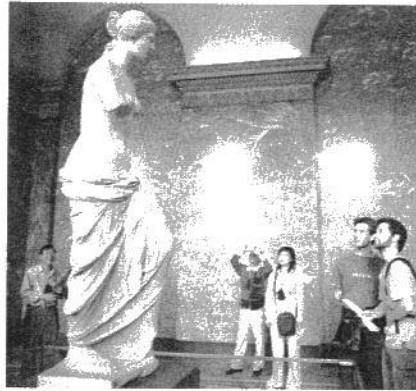
# LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN

¿Las actividades terciarias solo tienen una función económica?

- El sector terciario también se conoce como el sector de servicios. Incluye actividades muy diversas que sirven para mejorar la calidad de vida de las personas: educación, cultura, sanidad, transporte, comercio, banca...
- Este sector ha sido el último en desarrollarse pero, en la actualidad, y sobre todo en los países ricos, es el que ha tenido más importancia. Se usa como indicador para conocer el nivel de vida de un país.

## ¿Qué sabemos?

1. Identifica las actividades del sector terciario y comenta cómo mejoran la vida de las personas:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Cita algunos servicios que utilices habitualmente:

.....

3. Observa las fotos y relaciónalas con el desarrollo del sector servicios y la riqueza de los países:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



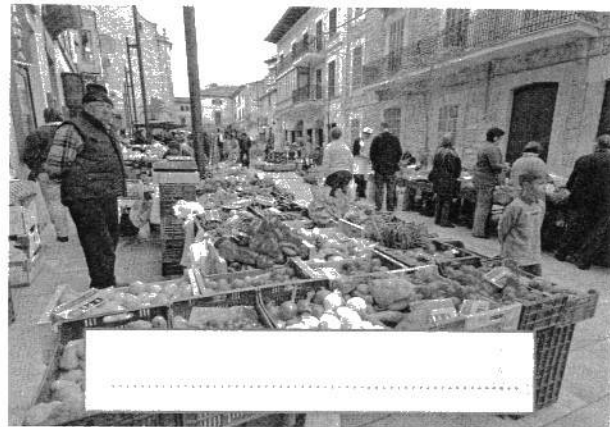
4. Observa la imagen de la izquierda, que pertenece a la instalación científica más grande y compleja de España. ¿Podrías indicar tres actividades relacionadas con la ciencia que ofrezcan servicios a las personas?

.....

.....

7. Indica qué tipo de actividades son propias de los siguientes sectores e identifica cada uno en las fotografías:

- terciario superior o cuaternario: .....
- terciario banal: .....



8. Marca con una cruz (X) los cambios en la sociedad actual que han contribuido a la expansión del sector terciario:

- El aumento de la esperanza de vida.
- La reducción de la jornada laboral y la generalización de las vacaciones pagadas.
- El incremento de la natalidad.
- La mayor necesidad de formación.

9. Observa este gráfico acerca de la población que trabaja en el sector servicios en España y realiza las actividades:

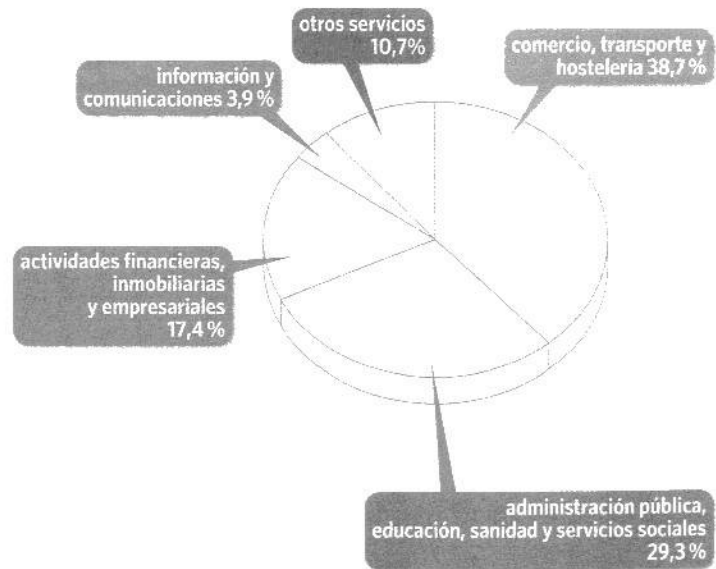
- Pinta cada sector con el color que le corresponda.
- Enumera, de mayor a menor, los principales grupos de actividades terciarias:

.....

.....

.....

.....



# El sector terciario

- El **sector terciario o de servicios** es el sector económico que agrupa las actividades que no producen bienes, sino que prestan servicios.
- En él se incluyen numerosas actividades, como las relacionadas con la sanidad, la educación, el turismo, el comercio, los transportes, las comunicaciones...
- En los países desarrollados, este sector es el predominante y ha crecido mucho, tanto en número de trabajadores como en la riqueza que aporta. En los menos desarrollados, también está creciendo.
- La aparición y generalización de la **sociedad de la información** ha ayudado a este gran desarrollo del sector, y se habla de revolución del terciario.
- Dentro de este sector también podemos distinguir:
  - El **sector terciario superior o cuaternario**. Incluye actividades relacionadas con la técnica y la ciencia (microelectrónica, informática, industria espacial...) y con la prestación de servicios a empresas (control de calidad, publicidad, selección de personal...).Los empleados deben tener una preparación especializada y suelen recibir salarios altos.
- El **sector terciario banal**. Agrupa trabajos que necesitan poca preparación y que suelen estar mal pagados, como el servicio doméstico, la limpieza o la venta ambulante.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre el sector servicios en España, entra en:  
[www.tiching.com/731199](http://www.tiching.com/731199)



Sector terciario: maestra.

## Los servicios en la actualidad

Los servicios se han multiplicado para atender a los cambios que ha sufrido nuestra sociedad actual. Algunos ejemplos son:

- El **aumento de la esperanza de vida** hace necesarios servicios a las personas mayores, como residencias, centros de día, personal sanitario...
- La **necesidad de una mayor formación** ha motivado el aumento de la oferta de estudios universitarios.
- La **reducción de la jornada laboral y la generalización de las vacaciones pagadas** implica un incremento de las actividades de ocio y turismo.

5. ¿Qué actividades incluye el sector terciario? Cita algunos ejemplos:

.....

.....

.....

6. ¿Qué entendemos por revolución del terciario?

.....

.....

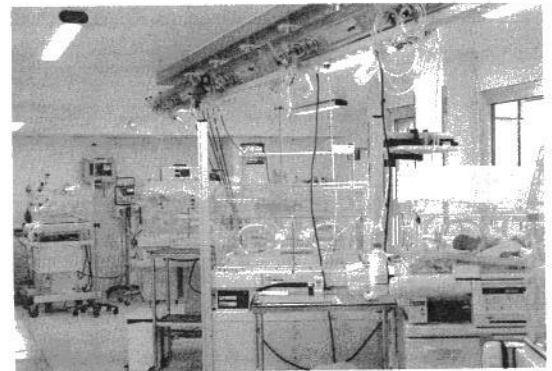


# Las actividades del sector terciario

- El sector terciario engloba actividades muy diversas, que se caracterizan por los siguientes aspectos:
  - Son **muy heterogéneas**, ya que existe una gran variedad de servicios y de tamaños de empresas que los ofrecen (una compañía aérea, un centro de estética, un electricista autónomo...).
  - Son actividades **intangibles e inmateriales**, pues no producen bienes materiales.
  - Son actividades **imposibles de almacenar**. El servicio se presta cuando se necesita.
  - Suelen estar situadas **cerca del consumidor**, pues es necesario el contacto directo entre la oferta y la demanda.
  - Tienen un **nivel de mecanización relativamente bajo**.
  - Están repartidas de forma muy **desigual** entre los países (en algunos ocupan a muchas personas y en otros a muy pocas).
- Las actividades terciarias se pueden agrupar en:
  - **Servicios sociales:** administración, sanidad, educación, etc. Muchos servicios sociales son públicos, es decir, están a cargo del Estado y se mantienen con los impuestos.
  - **Servicios de distribución:** transportes, telecomunicaciones, comercio mayorista, etc.
  - **Servicios a las empresas:** publicidad, investigación, asesoría, banca y finanzas, etc.
  - **Servicios al consumidor:** reparaciones, ocio, hostelería, comercio minorista, etc.

## La sanidad

- La sanidad es un servicio social básico al que todas las personas deberían tener acceso, pero su calidad varía según el nivel económico de cada país:
  - En los **países pobres** a menudo no hay servicios sanitarios básicos y la población sufre enfermedades graves que podrían prevenirse y curarse con vacunas y medicamentos.
  - En los **países ricos** hay medios para combatir muchas enfermedades, pero a veces, el estilo de vida poco saludable provoca ciertas enfermedades.
- En España, la sanidad tiene un elevado nivel de calidad, pero la crisis económica ha supuesto muchos recortes en la sanidad pública (personal, fármacos...).



10. Marca con una cruz (X) los rasgos principales de las actividades terciarias:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> heterogéneas                 | <input type="radio"/> muy mecanizadas        | <input type="radio"/> intangibles e inmateriales |
| <input type="radio"/> homogéneas                   | <input type="radio"/> cercanas al consumidor | <input type="radio"/> imposibles de almacenar    |
| <input type="radio"/> repartidas de forma desigual |  |  |

11. ¿Qué es un servicio social público? Pon un ejemplo:

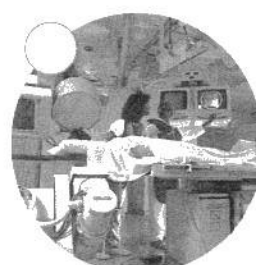
.....

.....

12. Relaciona cada actividad terciaria y cada imagen con el grupo al que pertenece:

- 1 servicios sociales
- 2 servicios de distribución
- 3 servicios a las empresas
- 4 servicios al consumidor

- cocinero
- maestro
- publicista
- médico
- transportista
- fontanero



13. Fijate en esta fotografía y compárala con la de la página anterior:

– ¿A qué actividad hacen referencia ambas?

.....

– ¿A qué tipo de país crees que pertenece cada una? Justifícalo:

.....  
 .....  
 .....  
 .....



14. Lee este texto y contesta a las preguntas:

En España, la educación obligatoria se ha ido ampliando desde 1970. En la actualidad, abarca desde los 6 hasta los 16 años y comprende la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

Esto aporta una mayor igualdad de oportunidades a los ciudadanos y los prepara para las exigencias del mundo del trabajo.

La tasa de escolarización es del 100%, pero hay un alto fracaso escolar, pues muchos alumnos dejan los estudios tras la enseñanza obligatoria o incluso antes.

– Escribe un título para este texto:

.....

– ¿Qué es la educación obligatoria? ¿Qué edades comprende en España?

.....  
 .....

– ¿Por qué piensas que es importante?

.....  
 .....

# La tecnología y los medios de comunicación

- Los progresos en electrónica han hecho que la **informática** se haya convertido en poco tiempo en uno de los factores más importantes para el desarrollo.
- Existen grandes redes por las que circulan datos, textos, sonidos e imágenes. La más utilizada es **Internet**, a la que acceden millones de personas cada día para obtener e intercambiar información, relacionarse... Pero en los países menos desarrollados su acceso es restringido.
- La información y el entretenimiento producen **riqueza** e influyen en la **opinión pública**. Por eso, el sector de las comunicaciones es muy poderoso e influyente, que ejerce presión en política en su propio favor.
- Los medios de comunicación desempeñan un papel clave en la **homogeneización cultural** en el mundo, los nuevos valores éticos y estéticos, las pautas de consumo y comportamiento, las preocupaciones de tipo universal...
- También existen grupos alternativos que usan los medios y las tecnologías para reivindicar su visión del mundo.
- Internet hace posible que gente que no se conoce personalmente entre en contacto y forme comunidades o grupos virtuales con intereses comunes o afines.
- Todo esto ha provocado un **cambio de escala**, pasando de lo local, regional o estatal a lo mundial e inmediato.



Las innovaciones tecnológicas son conocidas y adoptadas por millones de personas de todo el mundo.



Algunos grupos de empresas controlan canales de televisión, emisoras de radio, periódicos, así como compañías telefónicas e informáticas.

## Un mundo interconectado

- Una de las características más importantes de la economía globalizada es la **circulación mundial** de personas, mercancías, información y dinero.
- Las comunicaciones desempeñan un papel esencial en la difusión de producciones culturales, la creación de una conciencia ambiental global, el conocimiento de los hechos en el mismo momento en el que se producen...
- Las **redes** como Internet permiten organizar movimientos de forma coordinada en distintos lugares para defender el medio ambiente o los derechos humanos.
- Los medios de comunicación son de alcance global y difunden a todo el mundo el estilo de vida occidental (vestido, comida, música, cine...), aunque todavía muchas personas se quedan al margen.



## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la Federación de Asociaciones de Periodistas de España, entra en:  
[www.tiching.com/731201](http://www.tiching.com/731201)

15. ¿Qué es Internet?

.....  
.....

16. Enumera tres usos que le das a Internet:

1 .....  
2 .....  
3 .....

17. ¿Por qué es tan influyente el sector de las comunicaciones en la actualidad?

.....  
.....  
.....

18. Observa esta imagen y explica qué es para ti un mundo globalizado. Puedes utilizar estas palabras en tu escrito:

mundial • redes • medios de comunicación • información • circulación

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



19. Lee esta frase y explica su significado en el contexto de este apartado. ¿Piensas que es acertada?

El mundo actual se ha hecho pequeño.

.....  
.....  
.....

# La investigación, el desarrollo y la innovación

- Los **espacios innovadores** son áreas donde se desarrollan actividades productivas que utilizan alta tecnología y que impactan en el desarrollo regional y local.
- En los espacios innovadores se concentran empresas y centros especializados, como universidades, institutos o laboratorios, que se dedican a la investigación y al desarrollo de nueva tecnología.
- A veces, esta concentración se produce de forma espontánea. Otras, se debe a la intención del Estado, que crea las **tecnópolis** o **parques científico-tecnológicos**.
- Estos complejos suelen localizarse cerca de las grandes áreas metropolitanas, donde también hay universidades y centros que ofrecen asistencia técnica, y todo tipo de servicios y equipamientos (transportes y comunicaciones, mano de obra cualificada, clientes potenciales...).
- En las últimas décadas, el crecimiento económico ha sido posible gracias al desarrollo de la investigación científica y sus aplicaciones prácticas.
- Tanto los gobiernos como las grandes empresas han invertido mucho dinero en los equipos de investigación. Esto se recupera con las **patentes**, pues las empresas interesadas tienen que pagar para usar la nueva técnica o proceso creado.
- Los países más desarrollados son los que destinan más dinero a la investigación tecnológica, acentuando todavía más las diferencias entre países.
- Ciertos avances de la investigación podrían resolver graves problemas de sanidad o de zonas con importantes deficiencias, pero el precio de las patentes o la búsqueda de beneficio no siempre lo hacen posible.



Complejos científicos y técnicos españoles. Hoy en día, no todas las actividades, empresas y regiones pueden incorporar la innovación tecnológica a la producción de bienes y servicios.

## I+D+i

- I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) es un concepto usado en los estudios de ciencia, tecnología y sociedad.
- Todos los países intentan potenciarlo según sus posibilidades, mediante subvenciones, deducciones, convocatorias... ya que tener un alto nivel de I+D+i significa contar con unos productos y unos procesos más fuertes y competitivos.

20. ¿Qué significa I+D+i? ¿Cómo intentan potenciarlo los países y por qué?

.....

.....

.....

21. Marca con una cruz (X) la frase correcta:

- Los parques científico-tecnológicos se sitúan cerca de las grandes áreas metropolitanas para tener más servicios e infraestructuras.
- Los parques científico-tecnológicos se ubican en zonas rurales para tener más espacio.



22. Observa el mapa de los parques tecnológicos en España:

– ¿En qué zonas geográficas hay más?

.....

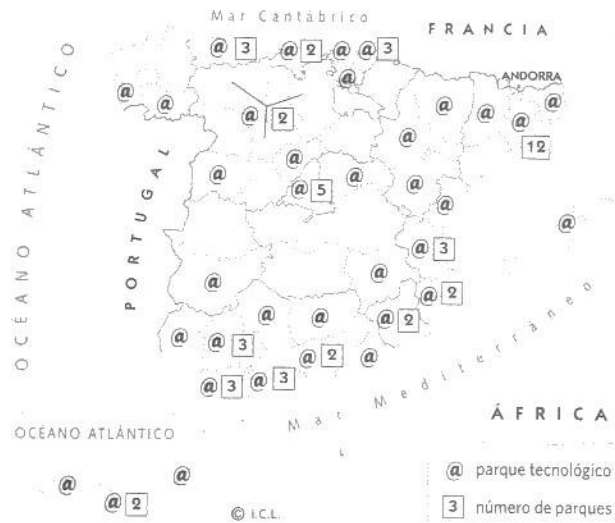
.....

– ¿Qué ventajas crees que tienen estas zonas?

.....

.....

.....



23. Indica cómo se ha acentuado la diferencia entre países debido a la inversión en investigación tecnológica:

.....

.....

24. Observa las imágenes y lee los textos. Identifícalas y después explica por qué son importantes estas infraestructuras:

**@ Amplía en la Red...**

- Para saber más sobre el sincrotrón ALBA, entra en: [www.tiching.com/731207](http://www.tiching.com/731207)
- Para saber más sobre el CSIC, entra en: [www.tiching.com/731205](http://www.tiching.com/731205)



Es una infraestructura científica muy moderna y la más importante del Mediterráneo. Se halla cerca de Barcelona y está financiada con dinero público. Lo utilizan numerosos investigadores tanto españoles como extranjeros.



Es la institución pública española más grande que se dedica a la investigación. Su objetivo es desarrollar y promover el progreso científico y tecnológico, y abarca todos los campos del conocimiento

sincrotrón ALBA

Consejo Superior de Investigaciones Científicas

.....

.....

# Las redes sociales virtuales y las relaciones

La tecnología permite crear bienes y servicios que satisfacen nuestras necesidades personales y sociales.

La manera de producir, de vivir e incluso las formas de gobierno se han globalizado y, con ello, también se han transformado las bases de nuestra sociedad.

## UNA COMUNIDAD MUY NUMEROSA

- Millones de personas utilizan **dispositivos electrónicos** en su tiempo de ocio o durante su ocupación laboral. Disponemos de ordenador, iPhone, iPad, tabletas o cualquier otro dispositivo para conectarnos y relacionarnos con otros individuos, próximos o lejanos en el espacio.
- Las redes pueden **reunir** a miles de usuarios en poco tiempo, para comunicar un mensaje o información.
- Aplicaciones como YouTube, Google, Twitter, Facebook o WhatsApp son utilizadas de forma cotidiana por millones de personas.
- Estos ambientes digitales están en **permanente evolución** y sus seguidores no paran de aumentar.



## LAS REDES SOCIALES VIRTUALES

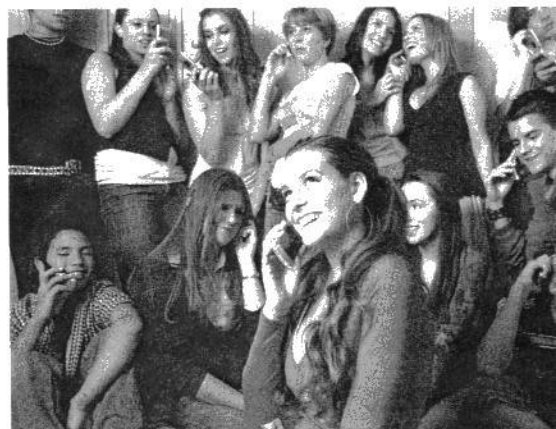
- Las redes sociales virtuales son una herramienta que permite **contactar** con personas de todo el mundo.
- Mediante Internet, tanto individuos como grupos, organizaciones o empresas pueden vincularse unos con otros y establecer **relaciones sociales**. Se puede tratar de una comunicación con familiares o amigos o de tipo profesional.
- Las redes sociales permiten compartir **opiniones** y noticias de manera rápida y económica, mejorando nuestra comunicación, colaboración e incluso aprendizaje.



Las redes sociales ponen en contacto a personas de todo el mundo y han logrado que comunicarse no haya sido nunca tan fácil. Gracias a la tecnología, personas que están muy lejos se convierten en muy próximas.

## LOS RIESGOS DEL USO DE LAS REDES

- El uso de la informática e Internet entrañan unos posibles **riesgos** y **problemas**. Por ello, hay que controlar ciertos usos y contenidos en las redes sociales.
- Es importante ser consciente de la importancia de la privacidad en las redes.
- Por desgracia, son habituales casos de maltrato, violencia y discriminación en la red, como el **cyberbullying**, y dar nuestra opinión o poner imágenes puede causarnos problemas.
- Además, la adicción al uso de estas redes provoca alteraciones cerebrales, como las causadas por la droga o el alcohol. La **nomofobia** es el miedo incontrolado a salir de casa sin el móvil.



Muchos adolescentes afirman que no podrían vivir sin navegar por Internet.

# humanas

25. ¿Qué son las redes sociales?

.....

.....

.....

26. Observa el gráfico de la derecha y contesta:

– ¿Qué redes sociales son las más utilizadas?

.....

.....

– ¿Cuáles utilizas? ¿Con qué finalidad y con qué frecuencia?

.....

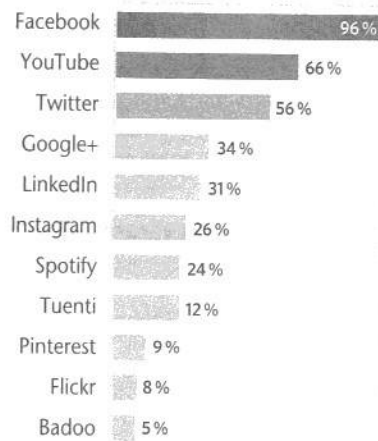
.....

.....

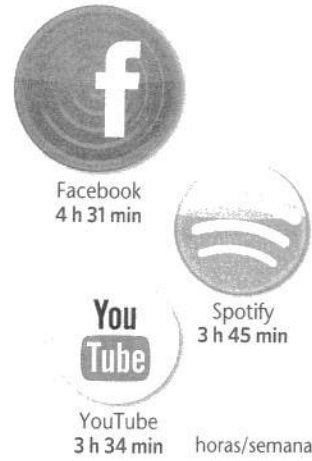
.....

Uso de las redes sociales en España en 2014

LAS REDES SOCIALES MÁS UTILIZADAS



FRECUENCIA DE USO



27. Completa esta tabla con los aspectos positivos y negativos de las redes sociales:

aspectos positivos	aspectos negativos
.....	.....
.....	.....
.....	.....

28. Indica qué frase se ajusta más a tu opinión personal y explícalo:

- Es mejor conocer a las personas personalmente.
- Es mejor conocer personas mediante las redes virtuales.

.....

.....

## 1 Trabajo con gráficos. Los sectores económicos en España

29. Completa el gráfico y contesta a las preguntas:

- Pinta cada barra con el color que le corresponda.
- ¿Qué sector económico ha aumentado más?  
¿Podrías citar algunas causas?

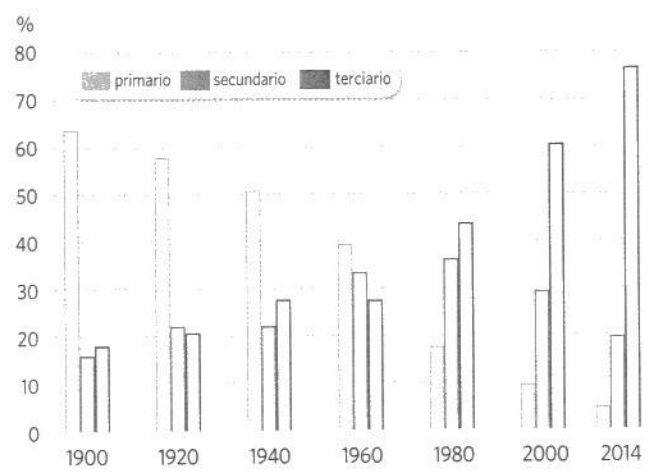
.....

.....

.....

.....

.....



## 2 Comenta un texto. La obsolescencia programada

30. Lee el texto y observa la imagen:

La obsolescencia programada consiste en diseñar productos con una vida más limitada de lo que la tecnología permite. Por ejemplo, ordenadores que dejamos de usar por falta de memoria, teléfonos móviles a los que les falla la batería... Es más barato comprar un aparato nuevo que repararlo. Este uso tan limitado en el tiempo de los aparatos ha provocado un crecimiento de residuos que obliga a crear enormes vertederos de basura, a menudo en el Tercer Mundo, y que no siempre tienen control y seguridad. Muchos de los residuos no son degradables y son peligrosos para la salud humana y el medio ambiente.



Agbogbloshie es un barrio de Accra (Ghana) transformado en un vertedero para chatarra electrónica que llega de Europa y América del Norte. Es considerado el mayor del mundo.

- La obsolescencia programada fue concebida por los fabricantes para estimular el consumo y aumentar sus ventas ¿Qué opinas de ello?

.....

.....

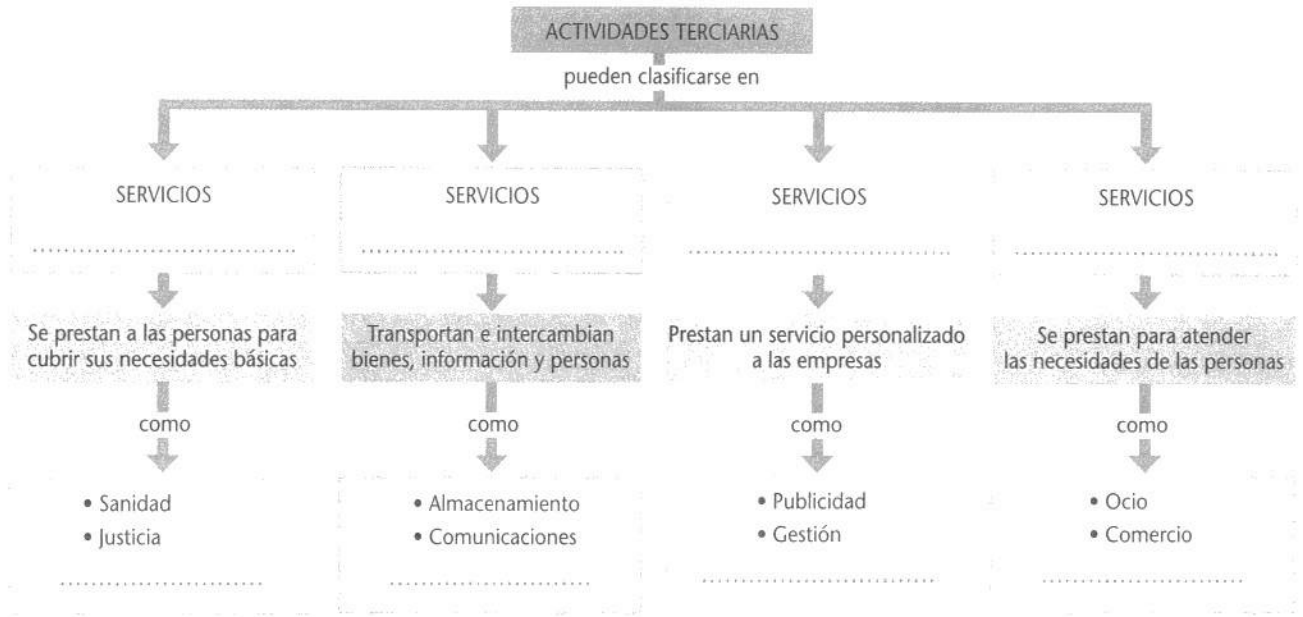
- ¿Dónde se encuentran la mayoría de vertederos? ¿Te parece justo?

.....

.....

## 3 Completa un esquema. Las actividades del sector terciario

31. Completa este esquema:



## Síntesis. Los servicios, la comunicación y la innovación

32. Contesta brevemente:

– ¿Qué es el sector terciario?

.....

.....

.....

– ¿Qué ofrecen los servicios sociales?

.....

.....

– ¿Qué son los espacios innovadores?

.....

.....

33. Define los conceptos siguientes:

• Sector cuaternario: .....

.....

.....

• Sector terciario banal: .....

.....

.....

• Parque tecnológico: .....

.....

.....

• Internet: .....

.....

.....



# LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO

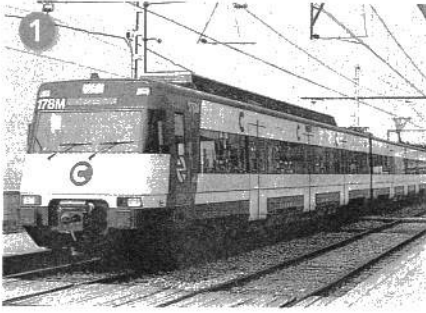
¿Es sostenible la circulación de personas y mercancías?



- La circulación de personas y de mercancías necesita redes y medios de transporte rápidos y seguros, y esto requiere una gran inversión.
- En los últimos años, la revolución en el transporte ha permitido trasladar a más personas y carga de forma rápida, segura y económica.
- El turismo ha experimentado un gran crecimiento en los países desarrollados debido a las mejoras económicas familiares, los beneficios sociales y el avance de los transportes. Pero este aumento implica cambios para el país receptor.

## ¿Qué sabemos?

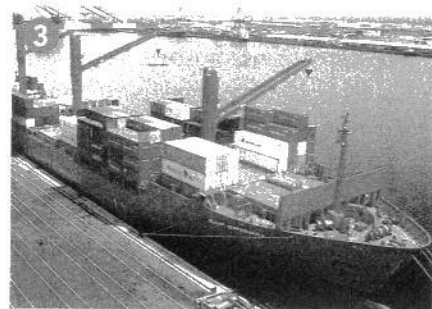
1. Observa las imágenes y anota en los recuadros qué medio de transporte muestran. Luego realiza las actividades:



.....



.....



.....

– ¿Qué crees que transporta o desplaza cada medio de transporte?

1 ..... 2 ..... 3 .....

– ¿Cuál te parece más rápido? ¿Y más lento?

.....  
.....

– ¿Hay alguno que podrías usar en tu vida cotidiana o a menudo? Coméntalo:

.....  
.....

2. Contesta las siguientes preguntas sobre el turismo:

– ¿Qué significa para ti hacer turismo?

.....  
.....

– ¿Qué tipo de infraestructuras crees que son necesarias para atender a los turistas?

.....  
.....  
.....



# Los sistemas de transporte

- Los diferentes medios de transporte (coches, trenes, barcos, aviones...) necesitan una red de **infraestructuras** (carreteras, vías férreas, puertos...) repartidas de forma desigual por el mundo. Existen varios sistemas de transporte.
- El **transporte terrestre por carretera** se basa en una red de carreteras, autopistas y autovías. Es el más usado para desplazar personas y mercancías, pues los vehículos (coches, motos, camiones...) tienen una gran movilidad y autonomía.

Pero hay grandes diferencias entre la red de carreteras de los países desarrollados (densa y estructurada) y los subdesarrollados (escasa, poco estructurada y mal acondicionada).

- El **transporte terrestre por ferrocarril** es el más adecuado para los desplazamientos masivos, en distancias medias y largas, tanto de pasajeros como de mercancías.

Es un medio rápido, seguro y económico, pero su trazado es rígido y a veces hay que complementarlo con el transporte por carretera.

- El **transporte aéreo** es el más adecuado para desplazar personas a grandes distancias y transportar mercancías ligeras debido a su rapidez y seguridad. Pero resulta caro por el consumo de carburante y el mantenimiento.

Los aeropuertos requieren espacios grandes, pero generan otras actividades a su alrededor.

- El **transporte marítimo** es el más eficaz para trasladar grandes cantidades de mercancías a mucha distancia y a un bajo precio. Puede complementarse con el fluvial.

Su principal inconveniente es la lentitud, por eso se usa poco para los desplazamientos de personas.



La eficiencia del transporte por carretera se debe a las mejoras en las infraestructuras viarias y la tecnología de los vehículos actuales.



Los trenes de alta velocidad (TAV) ofrecen muchas ventajas en distancias medias, pero necesitan unas vías especiales; en cambio, los trenes rápidos pueden usar las ya existentes.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre el sistema de transportes en España, entra en: [www.tiching.com/728750](http://www.tiching.com/728750)

### 3. Escribe algunos ejemplos para cada concepto:

- medios de transporte: .....
- infraestructuras de transporte: .....
- sistemas de transporte: .....

4. Completa la tabla sobre los diferentes sistemas de transporte:

transporte	adecuación	ventajas	inconvenientes
terrestre por carretera			
terrestre por ferrocarril			
aéreo			
marítimo			

5. Observa la imagen y lee el texto que la acompaña:

– ¿Qué son las compañías *low cost*?

.....  
 .....

– ¿Cómo han contribuido a aumentar la circulación de pasajeros?

.....  
 .....  
 .....



Hasta hace poco, las compañías estatales monopolizaban el transporte aéreo. Pero la creación de numerosas compañías aéreas de bajo coste (*low cost*) ha contribuido a aumentar la circulación de pasajeros, ya que ofrecen precios muy asequibles. Esto lo consiguen reduciendo costes de administración y gestión, servicios al usuario...

6. Relaciona y contesta:

- red de carreteras de los países subdesarrollados •
- red de carreteras de los países desarrollados •
- densa y estructurada
- escasa, poco estructurada y mal acondicionada

– ¿Por qué razón crees que esto es así? .....

.....

# Las funciones del transporte y sus redes

- El transporte es la actividad económica que permite que una persona o mercancía se traslade de un lugar a otro. Tiene muchas funciones:
  - Permitir el **desplazamiento cotidiano de la población**, por ejemplo entre el lugar de residencia y el trabajo o los sitios de ocio. La distancia a recorrer es cada vez mayor, y esto causa problemas de movilidad y tránsito.
  - Posibilitar el **desplazamiento a lugares alejados**, lo que ha supuesto que se generalice el turismo a escala mundial y se facilite la movilidad de las personas.
  - Hacer posible la **distribución de bienes y servicios**. Las facilidades de acceso y movilidad favorecen la concentración de actividades económicas.
- Los cambios de los últimos 50 años en los medios y las infraestructuras de transporte han supuesto una revolución de los transportes. Estos cambios son:
  - El aumento de la **capacidad de carga y de pasajeros**, especialmente en barcos, camiones y aviones, que permite también la **reducción del precio** del transporte.
  - La **intermodalidad** en el transporte de mercancías, es decir, combinar varios medios de forma coordinada.
  - El aumento de la **velocidad**, sobre todo en trenes y aviones.
  - La **mejora de carreteras, autopistas y autovías** y el **aumento de la seguridad**.
- Un territorio necesita buenas **redes de transporte**, es decir, unas infraestructuras por donde los vehículos circulen bien.

Dichas redes de transporte están formadas por ejes que unen dos o más puntos entre sí, hasta crear una especie de malla. Los lugares centrales son los nudos de transporte, y suelen coincidir con las grandes ciudades.



Gracias a los contenedores es más fácil combinar diversos medios de transporte (avión, tren, barco...) para trasladar mercancías.

## El transporte público

- El transporte privado resulta caro y causa daños ambientales.
- Por eso se suele intentar potenciar el transporte público (autobús, metro, tranvía, tren...).
- Las principales ventajas son:
  - Contamina menos que el privado y ayuda a evitar atascos.
  - Reduce la contaminación acústica en las ciudades.
  - Es más barato que el vehículo privado y no hay que buscar aparcamiento.

## 7. Explica qué es el transporte:

.....

## 8. Completa estas frases sobre las funciones principales de los transportes:

- Permite el desplazamiento ..... de la población: de casa al trabajo, al ocio, etc.
- Posibilita el desplazamiento a .....
- Hace posible la distribución de ..... y .....



9. ¿Qué ha supuesto la revolución de los transportes? Relaciona los conceptos de las dos columnas:

- |  |   |
|--|---|
| • uso de contenedores estandarizados           | • reducción del precio del transporte         |
| • aumento de la seguridad                      | • reducción del tiempo de viaje por carretera |
| • mejora de las infraestructuras viarias       | • intermodalidad                              |
| • aumento de la capacidad de carga y pasajeros | • tiempo de desplazamiento menor              |
| • aumento de velocidad de trenes y aviones     | • menor riesgo de accidentes                  |

10. Señala con una cruz (X) los ejemplos de transporte público y contesta:

- |                               |                             |                                 |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> coche   | <input type="radio"/> tren  | <input type="radio"/> moto      |
| <input type="radio"/> autobús | <input type="radio"/> taxi  | <input type="radio"/> tranvía   |
| <input type="radio"/> camión  | <input type="radio"/> metro | <input type="radio"/> bicicleta |

– ¿Qué ventajas tiene el transporte público?

.....

.....

.....

.....

– ¿Hay algún ejemplo de transporte privado en la lista que creas que no causa daños ambientales?

.....



11. Explica qué diferentes tipos de transporte sueles utilizar a lo largo del año:

- semana/trayectos cotidianos: .....
- fines de semana, puentes...: .....
- vacaciones de verano: .....

12. ¿Qué son las redes de transporte? ¿Cómo se forman?

.....

.....

.....

# El turismo y su importancia económica

- El turismo es una de las actividades terciarias que más ha crecido en las últimas décadas.
- Antes de 1950, solo hacían turismo las clases adineradas, pero luego empezó a masificarse gracias a la semana laboral de cinco días, las vacaciones pagadas, la mejora en los transportes... y aún se ha acelerado más con las nuevas pautas de consumo y con la publicidad.
- El turismo es muy importante para la economía de un país porque **genera empresas y servicios** que dan muchos puestos de trabajo y es una importante **fuentes de ingresos**, pues los turistas gastan dinero en los lugares de destino.
- Pero en los países pobres, el sector del turismo suele estar en manos de empresas y compañías de transporte internacionales, con sede en países desarrollados. Así, los turistas dejan pocos beneficios en esos países receptores.
- Hacer turismo es visitar lugares diferentes de nuestro ámbito habitual. Existen diferentes tipos de turismo:
  - **Natural:** su objetivo es conocer zonas con mucha naturaleza o donde esta es singular; por ejemplo, parques naturales o zonas protegidas.
  - **Urbano:** se concentra en las ciudades, ya que presentan atractivos de tipo monumental, histórico, cultural... y cuentan con los equipamientos y servicios necesarios.
  - **Cultural:** se interesa por la historia, el arte, la música, la gastronomía, etc.
  - **Rural:** se desarrolla en el campo y evoca las costumbres y los hábitats rurales.

## Implicaciones del turismo

El desarrollo del turismo implica algunos **cambios** para el país receptor y dos tipos de efectos:

- Efectos **positivos:** ingresos elevados, creación de puestos de trabajo, dinamización económica (construcción, comercio...), contacto con otras culturas.
- Efectos **negativos:** aumento de precios, especulación del suelo, trabajos estacionales, poco cualificados y mal remunerados, impactos ambientales graves (urbanización, alteración de la costa, generación de residuos...).

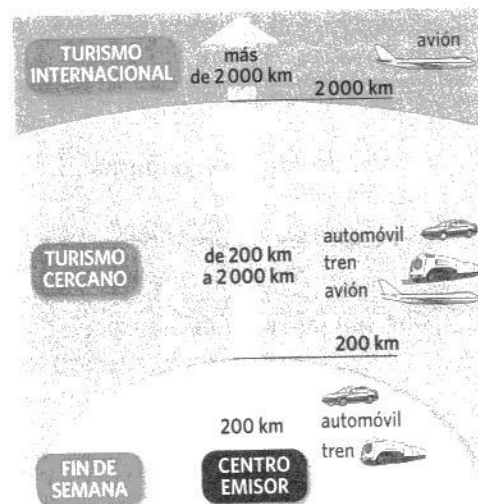


## @ Amplía en la Red...

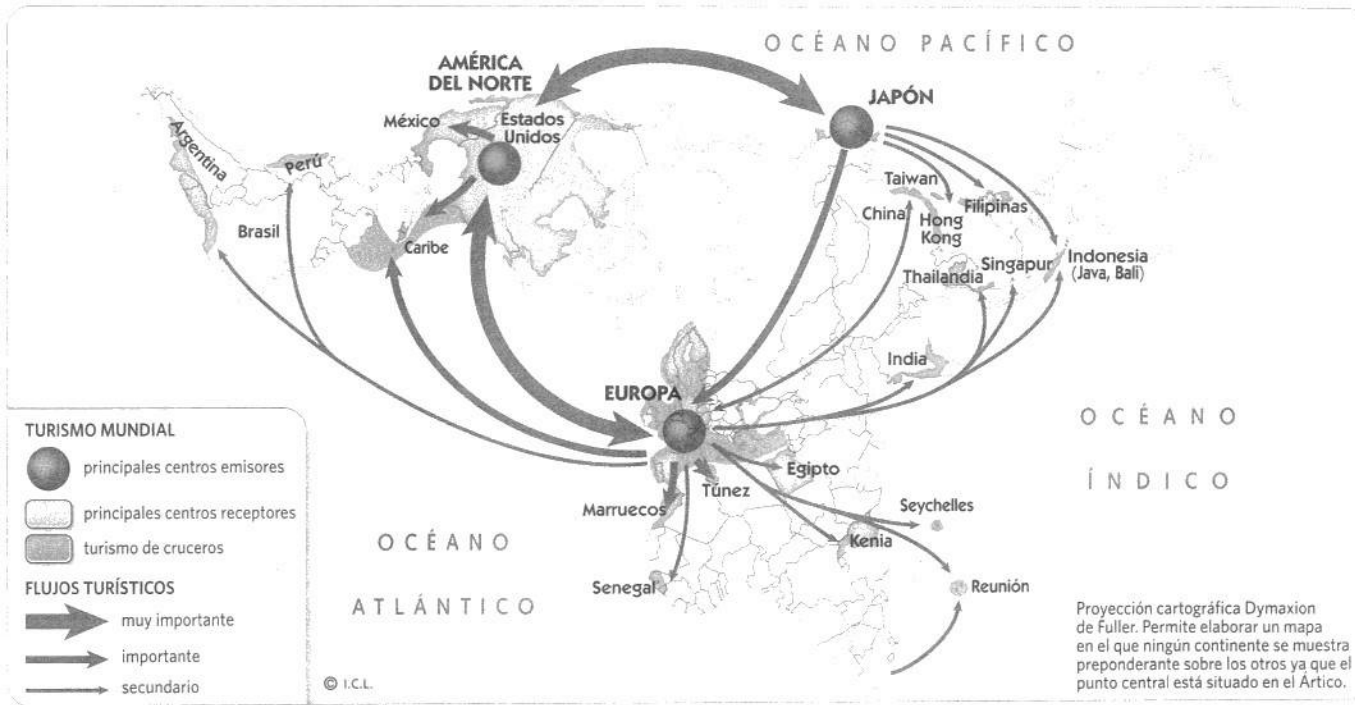
Para saber más sobre la Organización Mundial del Turismo, entra en: [www.tiching.com/728751](http://www.tiching.com/728751)

13. Observa este gráfico sobre los desplazamientos turísticos según la distancia. Anota la información dada y busca un ejemplo:

- turismo internacional: .....
- .....
- turismo cercano: .....
- .....
- fin de semana: .....
- .....



14. Observa el mapa del turismo en el mundo y realiza las actividades:



- ¿Cuáles son los principales centros emisores de turismo? .....
- .....
- .....
- ¿Y los receptores? ¿Dónde se concentra el turismo de cruceros? .....
- .....
- .....

15. Relaciona cada tipo de turismo con sus intereses:

- |            |   |
|------------|---|
| natural •  | • las ciudades y sus atractivos históricos, monumentales... |
| urbano •   | • el campo y sus costumbres y hábitats                      |
| cultural • | • las zonas con mucha naturaleza o una naturaleza singular  |
| rural •    | • la historia, el arte, la música, la gastronomía...        |

16. Redacta un texto breve para explicar los efectos positivos y negativos del turismo:

.....

.....

.....

# La tasa turística

La actividad turística supone muchas ventajas, tanto para las personas que la realizan como para la comunidad que la acoge.

Pero hoteles, restaurantes, comercios... no han de ser los únicos beneficiados, sino también las empresas de mantenimiento de lugares públicos, transporte, construcción... que participan de forma indirecta.

La tasa turística puede ser un recurso para promocionar el turismo de las regiones y municipios, y una herramienta para preservar el medio de los impactos ambientales.

## ¿QUÉ ES LA TASA TURÍSTICA?

- La tasa turística es un **impuesto** que usan muchos organismos públicos como fuente de financiación para la promoción turística y la preservación del medio ambiente.
- Esta tasa debe ser pagada por las personas que se alojan en un **establecimiento turístico**, y varía según las zonas, los días de duración y la categoría del establecimiento.
- Para sus defensores, la tasa permite obtener dinero que será reinvertido en la promoción turística y en los espacios públicos (calles, mobiliario urbano, servicios públicos...), y beneficia tanto a visitantes como a residentes.
- Para sus detractores, es injusta porque afecta más a los turistas con menos poder adquisitivo y, además, no se aplica igual en todas las zonas.

## LA TASA PARA LA PRESERVACIÓN MEDIOAMBIENTAL

- El crecimiento del turismo también ha aumentado su **impacto** sobre el **medio**. Hoy en día, este problema supone una prioridad para los gobiernos y administraciones.
- El reclamo turístico se basa sobre todo en los bellos paisajes, las playas, el clima... y a veces el turismo entra en conflicto con la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales.
- La concentración y la frecuencia de las actividades turísticas constituyen uno de los principales efectos negativos del turismo. Desaparecen los espacios naturales para dar paso a edificaciones, se multiplica la generación de residuos y la contaminación de las aguas en zonas costeras altera los ecosistemas.
- La tasa turística genera un dinero que puede ser usado para gestionar los recursos naturales y proteger los espacios de valor ecológico.



Países como Francia, Italia, Estados Unidos o Túnez cobran la tasa desde hace años.



El consumo excesivo de agua para el ocio es un grave problema relacionado con el turismo.

El turismo sostenible propone un turismo diversificado, no masificado, de bajo impacto, respetuoso con el medio natural y con la cultura local.

17. ¿En qué consiste la tasa turística?

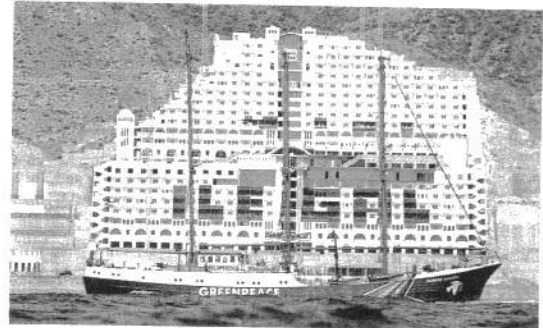
.....  
.....

18. Explica algunos argumentos a favor y en contra de la tasa turística.  
¿Cuál es tu opinión?

- a favor: .....
- en contra: .....
- opinión personal: .....

19. Observa esta imagen y explica qué problema representa para el medio ambiente:

.....  
.....  
.....



20. Escoge la mejor definición de turismo sostenible:

- Es la actividad turística respetuosa con el medio natural, cultural y social del lugar visitado.
- Es la actividad turística que propone apartamentos a muy buen precio y cerca del mar.

21. Indica tres propuestas que harías en tu localidad o en tu Comunidad Autónoma para utilizar los ingresos de la tasa turística:

- ① .....
- ② .....
- ③ .....



## 1 Comenta un texto. Los problemas del transporte marítimo

22. Lee este texto y contesta las preguntas:

El transporte marítimo representa un riesgo para el ecosistema marino porque, a menudo, los barcos transportan mercancías peligrosas.

En los últimos tiempos, se han producido importantes catástrofes ambientales debido a accidentes de barcos petroleros, que han contaminado las costas y las aguas de crudo. Esto supone la destrucción o la muerte de buena parte de la flora y la fauna de la zona afectada.



– ¿Por qué es un riesgo para el medio ambiente el transporte marítimo? .....

.....

– ¿Qué catástrofes se han producido? ¿Qué consecuencias tienen? .....

.....

.....

– Averigua qué nombre recibe el derrame de petróleo en el mar:



marea azul



marea alta



marea negra

## 2 Ordena un proceso. El transporte de los productos agrarios

23. Fíjate en la información sobre el proceso que permite nuestro acceso a productos agrarios (frutas, hortalizas, carne...). Ordénalo escribiendo en los círculos los números adecuados del 1 al 4:



**El transporte.** El método de transporte (terrestre, marítimo o aéreo) depende de la distancia, del carácter perecedero y del valor del producto. Hoy en día se prioriza el transporte intermodal (combinar sistemas).



**La finca o granja.** Los productos son cosechados, limpiados, clasificados y embalados. En el caso de los productos cárnicos, los animales son transportados a los mataderos y su carne se prepara y refrigera o congela.



**La distribución y el consumo.** Los mercados municipales, los comercios tradicionales, los supermercados y los hipermercados de nuestros pueblos y ciudades ofrecen los productos agrarios que necesitamos.

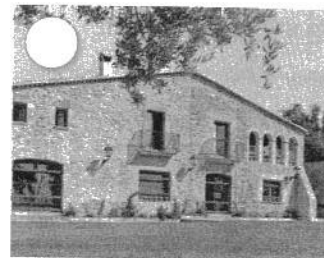
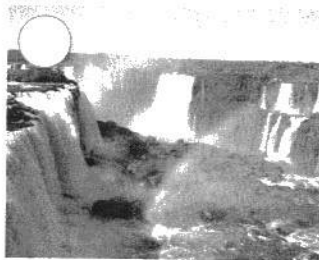


**El almacenamiento.** Es una etapa que incluye todo lo relacionado con la custodia y mantenimiento de los productos. En las plantas refrigeradas se mantienen los productos frescos para su buena conservación.

## 3 Relaciona y opina. Los tipos de turismo

24. Relaciona cada imagen con el tipo de turismo que le corresponda. Luego escoge el que prefieras y di por qué te parece interesante:

- 1 turismo rural
- 2 turismo urbano
- 3 turismo natural

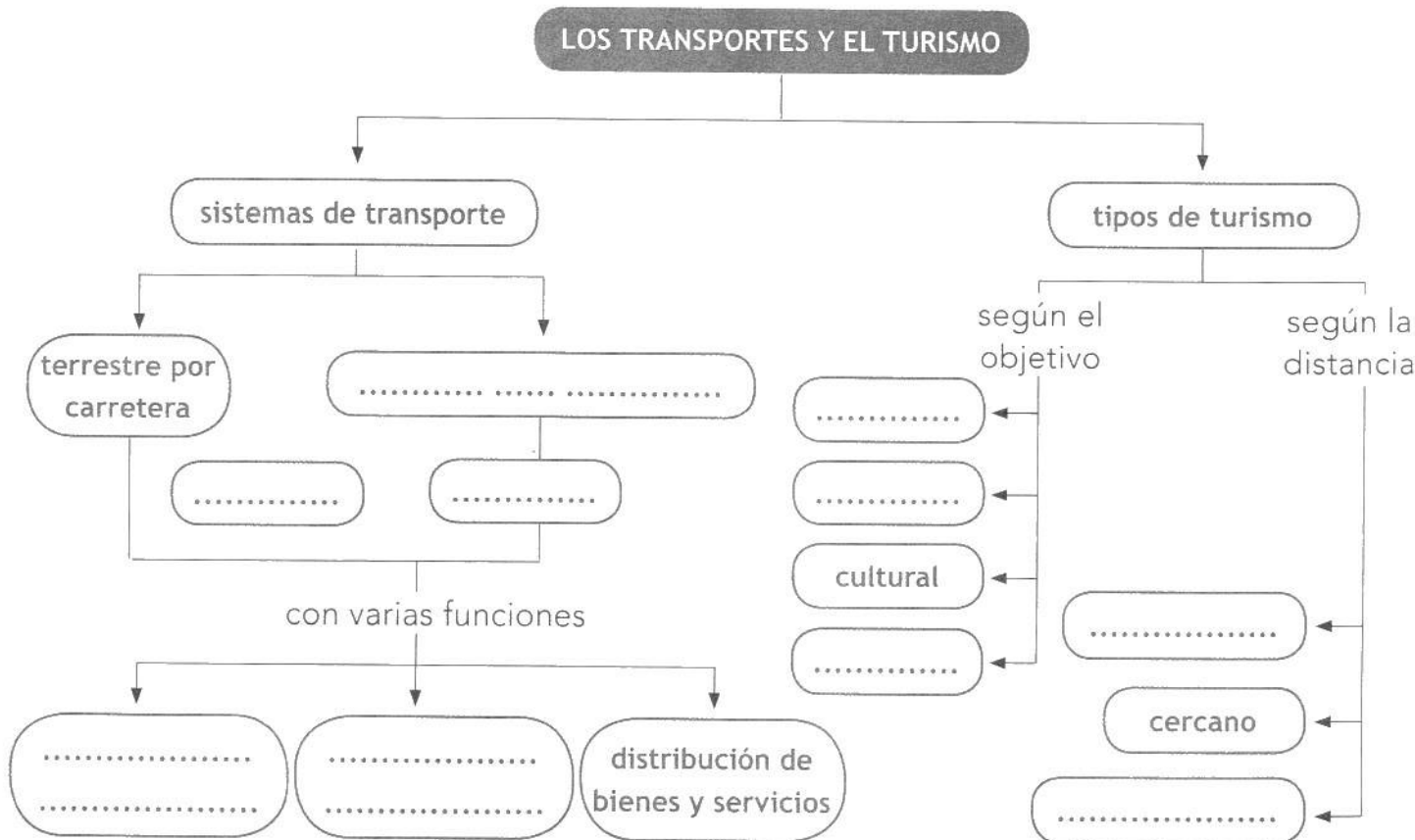


.....

.....

.....

## Síntesis. Los transportes y el turismo





# LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO

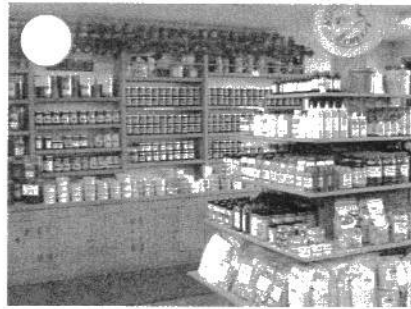
¿Por qué resultan tan importantes las actividades comerciales en nuestros días?

- En el mundo actual existe una gran interrelación entre las diferentes regiones del planeta que forman nuestro sistema global.
- Estas relaciones suponen unos flujos comerciales de materias primas, productos manufacturados, servicios y capitales, que circulan de un lugar a otro con libertad.
- Las relaciones comerciales no son equitativas, pues no todas las personas y regiones se benefician por igual, y esto provoca injusticias y subdesarrollo.

## ¿Qué sabemos?

1. Observa las siguientes imágenes, que muestran diferentes tipos de establecimientos comerciales. Relaciónalas con el término correspondiente y contesta las preguntas:

- 1 hipermercado
- 2 colmado tradicional
- 3 mercado ambulante
- 4 grandes almacenes



– ¿En qué tipos de establecimientos soléis ir a comprar tú o tu familia la alimentación y otros productos básicos?

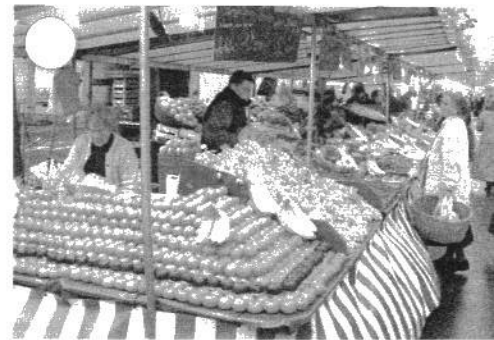
.....

.....

– ¿Cuáles crees que son sus principales ventajas?

.....

.....



2. ¿Qué relación existe entre el comercio y los transportes?

.....

.....

3. Observa algunos de los productos que consumes o utilizas a menudo. Anota de qué país o continente provienen. ¿Qué conclusiones sacas de ello?

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# Las actividades comerciales

- El comercio forma parte de las actividades del sector terciario. Consiste en la **compra** y la **venta** de productos y servicios para satisfacer las necesidades de la población.
- Según el ámbito geográfico, diferenciamos:
  - **Comercio interior:** es el que se efectúa dentro de las fronteras de un Estado.
  - **Comercio exterior:** es el que se lleva a cabo entre diversos Estados.
- La actividad comercial actual tiene estas características:
  - Mueve grandes cantidades de productos muy diferentes.
  - Crea una red de relaciones de ámbito mundial.
  - Ocupa a muchas personas del sector terciario.
  - Se concentra en un número reducido de empresas, grandes compañías exportadoras e importadoras que suelen ser también productoras y estar asociadas a entidades financieras.
- Las actividades comerciales dependen de varios factores:
  - La existencia de una **red de infraestructuras y transportes** eficiente.
  - El **poder adquisitivo** y la **confianza de la población**, que animan la economía de un país.
  - La **confianza de las empresas**, que les permite innovar, invertir e incrementar la producción.
  - Un **mercado amplio**, con muchos consumidores potenciales. Internet ha facilitado el desarrollo del comercio a escala mundial.
  - Los **precios**, los **impuestos**, las **campanas publicitarias** y los periodos de **rebajas**, que inciden en las compras.



El comercio es una actividad muy antigua, que al principio se realizaba mediante el intercambio de productos. Con la invención de la moneda, se pudo dar un valor más exacto a los productos.



En el mundo actual predomina una economía global, capitalista y de mercado. Los intercambios de productos, de servicios, de información y de capitales forman una red que abarca a todo el planeta.

4. ¿En qué consiste el comercio? ¿Qué dos tipos podemos distinguir según el ámbito geográfico? Explícalos:

① .....

② .....



5. En las actividades comerciales participan cuatro elementos fundamentales. Averigua qué definición corresponde a cada elemento y luego identifícalos en la fotografía:

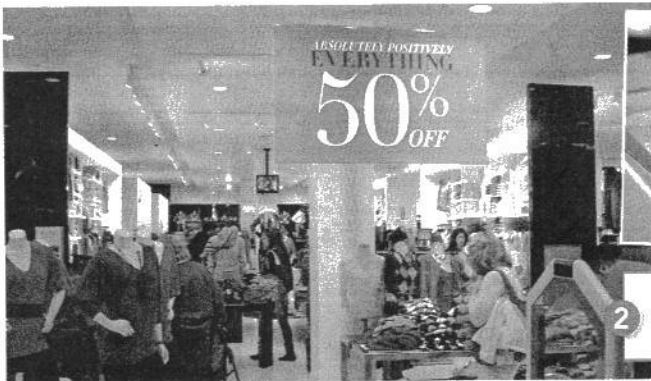
- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1 vendedor         | <input type="radio"/> producto que se intercambia                |
| 2 comprador        | <input type="radio"/> el que ofrece una mercancía                |
| 3 mercancía        | <input type="radio"/> el que se interesa por una mercancía       |
| 4 mercado o tienda | <input type="radio"/> lugar donde se compran y venden mercancías |



6. Completa estas frases sobre las características del comercio actual:

- Mueve grandes cantidades de ..... muy diferentes.
- Crea una red de ..... de ámbito mundial.
- Ocupa a muchas personas del sector .....
- Se concentra en un número reducido de ....., que son grandes compañías ..... e ..... y suelen ser también .....

7. Observa estas dos imágenes y anota a qué hacen referencia. Luego explica cómo crees que influyen en la actividad comercial:



1 .....

2 .....

① .....

② .....

# El comercio internacional en un mundo global

- El objetivo de los países con un importante comercio es **producir más y aumentar sus exportaciones**.
- Hoy en día, no hay ningún país autosuficiente, es decir, que produzca todo lo que necesita y sea independiente de los demás países.
- Algunos motivos de la importancia del comercio internacional son:
  - La distribución desigual de los recursos naturales.
  - La distinta evolución de las economías de los Estados.
  - Los intereses de las grandes empresas por hacerse con una parte del mercado mundial.
- Los intercambios más importantes en valor y volumen se realizan entre la Unión Europea, los Estados Unidos y las economías más potentes del este y sudeste asiático. El resto de países participa de manera menos activa.
- Los **países ricos** exportan productos manufacturados de la industria automovilística, eléctrica, electrónica y química, así como tecnología de última generación. Los **países menos desarrollados** aportan materias primas, productos agrícolas y algunas manufacturas textiles, artesanías...

**Estados Unidos** es el primer importador del mundo y el segundo exportador. Su producción supera la de cualquier otro país. Comercio, sobre todo, con la Unión Europea, Canadá, China, México y Japón.



Los **países de América Central y del Sur** mantienen una actividad comercial creciente con América del Norte, la Unión Europea, China y Japón.

Brasil es una de las primeras potencias económicas de Sudamérica, debido a sus recursos naturales y a la inversión extranjera.

11. ¿Cuál es el objetivo de los países que tienen un comercio destacado?

.....

12. Observa el mapa sobre el comercio internacional y realiza los ejercicios:

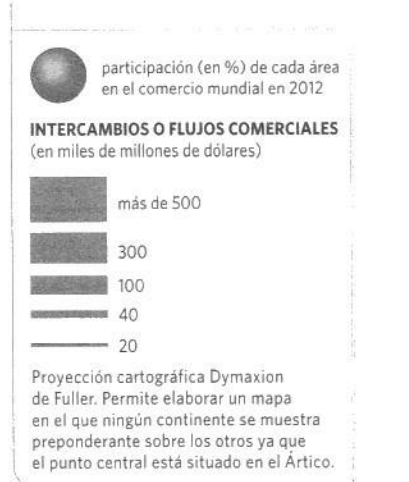
– Pinta el mapa con los colores indicados en la leyenda:

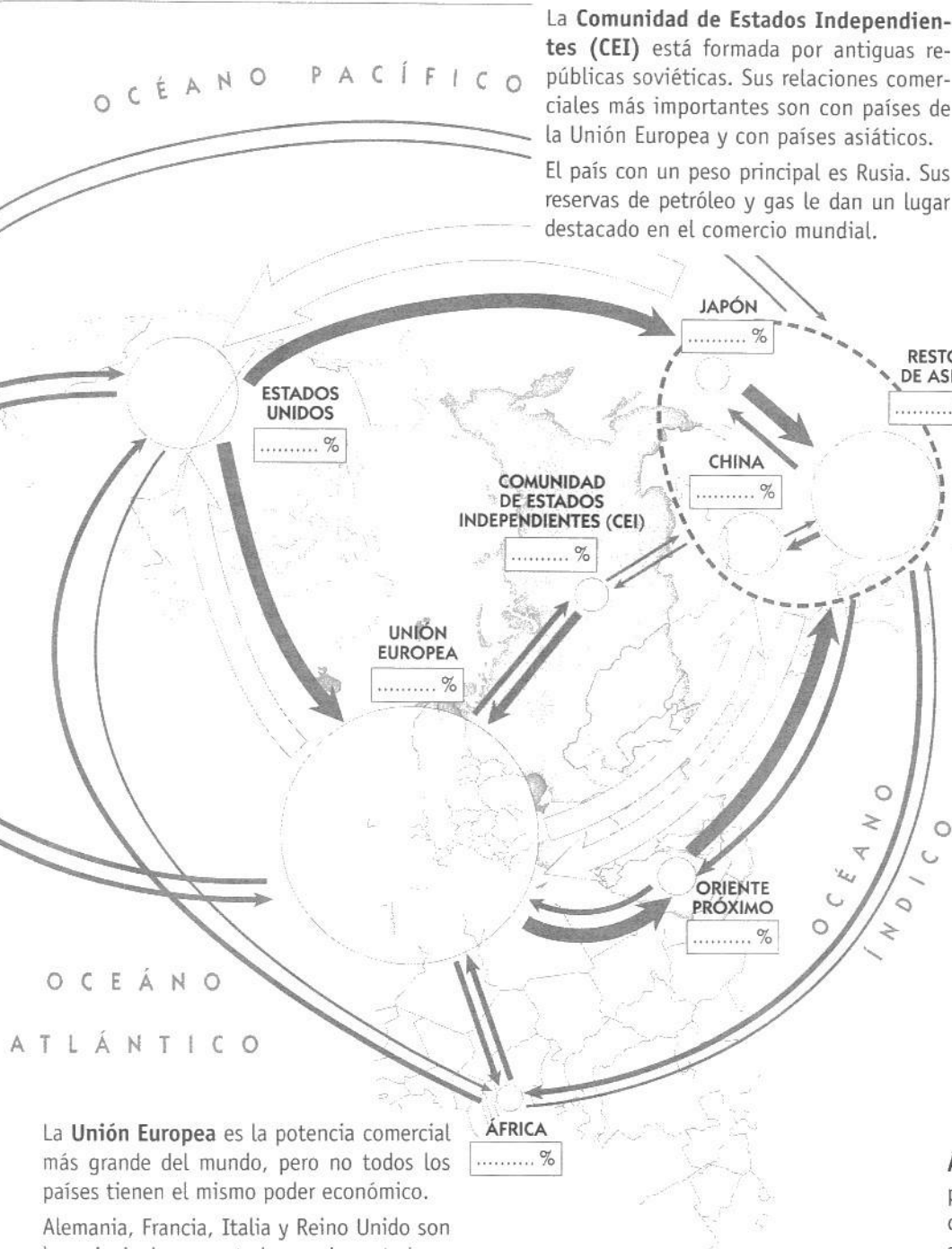
- las flechas que indican los flujos comerciales más intensos
- las esferas que indican el porcentaje de participación en el comercio mundial

– Anota luego en los recuadros correspondientes los porcentajes que te damos en la tabla.

– Averigua a qué país o área comercial se refiere cada frase:

- principal potencia comercial del mundo: .....
- continente que participa poco en el comercio mundial: .....
- primer importador del mundo y el segundo exportador: .....
- segundo Estado del mundo en volumen de mercancías comercializadas: .....
- los recursos naturales y la inversión extranjera lo han convertido en una potencia de Sudamérica: .....
- su actividad comercial internacional se basa en la exportación del petróleo: .....





La **Comunidad de Estados Independientes (CEI)** está formada por antiguas repúblicas soviéticas. Sus relaciones comerciales más importantes son con países de la Unión Europea y con países asiáticos.

El país con un peso principal es Rusia. Sus reservas de petróleo y gas le dan un lugar destacado en el comercio mundial.

Los países del **este y sudeste asiáticos** que intervienen en el comercio mundial son:

**Japón.** Aunque carece de recursos naturales, es un país rico. Exporta por todo el mundo automóviles y productos electrónicos de alta tecnología.

**China.** Es el segundo Estado del mundo en volumen de tráfico de mercancías, muy cerca del que tiene Estados Unidos.

**India.** Desde finales del siglo XX, ha potenciado su peso en el comercio internacional. Exporta derivados de petróleo, productos textiles y productos químicos.

**Corea del Sur.** Es uno de los países más avanzados tecnológicamente de la zona. Comercializa aparatos electrónicos, telefonía móvil, construcción naval y automoción.

**Australia** es un país con una economía rica, pero está lejos de las grandes rutas comerciales. Su actividad comercial es considerable en la zona del Pacífico y Asia Oriental.

Los países de **Oriente Próximo** (Arabia Saudí, Qatar o Kuwait) dependen de su actividad comercial internacional en la exportación de petróleo.

La **Unión Europea** es la potencia comercial más grande del mundo, pero no todos los países tienen el mismo poder económico.

Alemania, Francia, Italia y Reino Unido son los principales exportadores e importadores del grupo. Los intercambios entre países de la Unión Europea también son importantes.

**África** es un continente que, debido a su pobreza, participa poco en los grandes circuitos comerciales. Los países africanos suelen exportar materias primas y alimentos e importar productos industriales.

Unión Europea	38,2%	CEI	4,1%	Resto de Asia	16,0%
Estados Unidos	12,5%	Japón	4,3%	Oriente Próximo	6,1%
América Central y del Sur	4,1%	China	11,3%	África	3,4%

# La deuda externa

El sistema comercial global no ha sido favorable para todos los países del mundo. En muchos, la libre competencia en los mercados internacionales ha significado para sus habitantes pobreza, explotación y dependencia.

## ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LA DEUDA EXTERNA?

- A principios de la década de 1970, el precio del petróleo subió y los países productores se enriquecieron. Bancos de todo el mundo querían ofrecerles créditos a bajo interés para que el capital fuera rentable.
- Muchos países pobres pidieron entonces **préstamos** para conservar sus propios recursos e invertir los ajenos en la producción de bienes y servicios.
- Pero los **intereses empezaron a crecer** de forma importante al final de la década, y los países que habían solicitado préstamos contrataron más créditos para poder pagar sus deudas. Las condiciones de devolución se hicieron cada vez más duras.
- Así, se sucedió una cadena de endeudamiento que causó la crisis de la deuda en 1982, pues se apreció el dólar, las exportaciones no petrolíferas se depreciaron y cayó el comercio mundial.

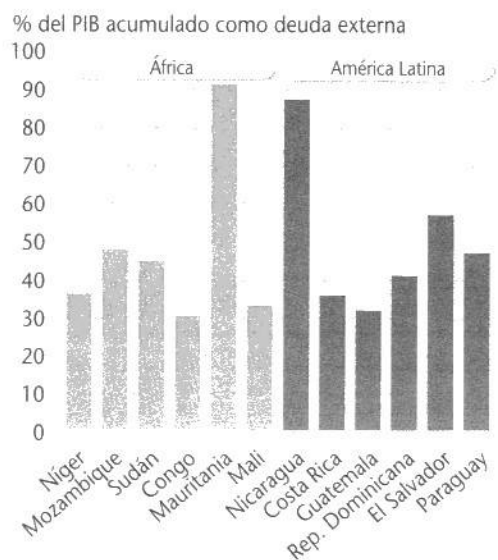
## ¿POR QUÉ ES TAN GRAVE EL ENDEUDAMIENTO?

- Algunas de las razones comunes del endeudamiento externo de los países son:
  - El fracaso de muchas de las inversiones en nuevos cultivos y en la creación de empresas e industrias.
  - Las epidemias y catástrofes medioambientales.
  - Los gobiernos corruptos en ciertos países, que no invirtieron en lo que decían.
  - Los cambios en los mercados financieros, que suelen favorecer a los países ricos.
  - La falta de recursos y de capacidad de ahorro.
  - La dependencia de la recaudación de impuestos sobre la población para devolver la deuda.
  - La dificultad para obtener nuevos créditos, el aumento del precio de los productos básicos, las duras condiciones impuestas por los acreedores y las políticas económicas restrictivas.

## @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la deuda externa de los países del mundo, entra en: [www.tiching.com/728575](http://www.tiching.com/728575)

## Deuda externa acumulada (2010-2014)



La deuda externa acumulada es la relación entre el volumen total de deuda externa y los ingresos nacionales brutos.

## LAS DOS CARAS DE LA DEUDA

- Los Estados acreedores pueden tener posturas diversas ante la deuda externa:
  - Algunos países acreedores han condonado (perdonado) la deuda de forma total o parcial para favorecer la reconstrucción.
  - Muchos países acreedores son reticentes a condonar la deuda para no perder el dinero prestado.

Imagen de la campaña *Make Poverty History* sobre la reducción de la deuda.



16. Recuerda qué es la deuda externa y resume cuál es su origen:

.....

.....

.....

17. Observa el mapa sobre los países más endeudados del mundo y contesta:



**INB per cápita**

El **INB per cápita** (anteriormente PIB per cápita) es el **Ingreso Nacional Bruto**, es decir, el valor de todos los bienes y servicios producidos por la población de un país durante un período de tiempo (generalmente un año) y dividido por el número de habitantes.

– ¿En qué zonas se encuentran los países con más deuda externa? Cita algunos países altamente endeudados:

.....

.....

– ¿Por qué la deuda externa es considerada un grave problema?

.....

.....

18. Explica las dos posturas de los Estados acreedores ante la deuda externa. ¿Cuál te parece más adecuada?

① .....

② .....

.....

.....



## 1 Analiza un gráfico. El consumo en los hogares españoles

19. Fíjate en los documentos y luego responde:

El Instituto Nacional de Estadística (INE) realiza cada año la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF) que permite conocer los hábitos de compra en nuestro país. Incluye unas 24 000 viviendas en su muestra.

### @ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF), entra en: [www.tiching.com/728573](http://www.tiching.com/728573)

– ¿Entre 2007 y 2013, ha aumentado o disminuido el consumo de los hogares españoles?

.....

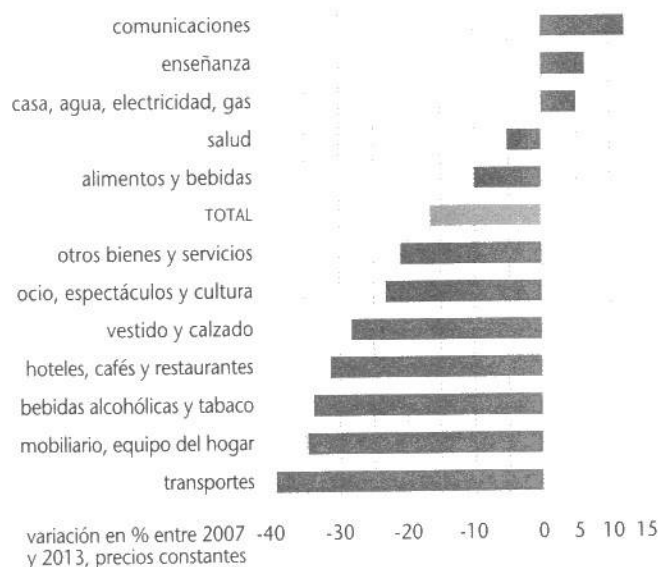
– ¿En qué tres ámbitos ha aumentado?

.....

– ¿En cuáles ha disminuido más?

.....

El gasto en consumo de los hogares (2007-2013)



## 2 Expresa tu opinión. El dinero de plástico

20. Lee el texto y observa las imágenes. Explica qué opinas sobre el comercio virtual y los sistemas de pago con tarjeta de crédito y móvil:

El desarrollo de las nuevas tecnologías (informática, telefonía móvil, Internet) abre grandes posibilidades para comerciantes y consumidores. El comercio virtual ya es un hecho. El pago a través del móvil se va generalizando en nuestro país.



.....

.....

.....

.....

.....

## 3 Relaciona. Las instituciones de la economía mundial

21. Averigua qué logo pertenece a cada organismo:

1 El **Banco Mundial** tiene como objetivo reducir la pobreza en el mundo dando asistencia técnica a los países en desarrollo.

2 El **Fondo Monetario Internacional** pretende contribuir a la estabilidad monetaria internacional y concede fondos a los países subdesarrollados.

3 La **Organización Mundial del Comercio** favorece la liberalización del comercio internacional para que sea fluido y justo.

4 La **FAO** (Organización para la Alimentación y la Agricultura) persigue el aumento de la producción de alimentos.

5 El **G7** reúne a siete países con economías muy desarrolladas, para unificar posiciones a nivel económico y político mundial.



THE WORLD BANK



WORLD TRADE ORGANIZATION

## Síntesis. Las actividades comerciales y los flujos de intercambio

22. Contesta brevemente:

– ¿A qué sector de actividades pertenece el comercio?

.....

– ¿Qué dos grandes tipos de productos y servicios existen?

.....

.....

– ¿Cuáles son los indicadores del comercio exterior?

.....

.....

– ¿Qué es el comercio desigual?

.....

.....

.....

23. Define los conceptos clave siguientes:

• Comercio interior: .....

.....

.....

• Importaciones: .....

.....

.....

• Exportaciones: .....

.....

.....

• Balanza de pagos: .....

.....

.....

• Consumo responsable: .....

.....

.....